

ПРОТОКОЛ №4
заседания педагогического совета

от 23 марта 2022

Председатель педагогического совета: Хизриев А. Х. - директор

Секретарь педагогического совета: Вовкаева М.Х., заместитель директора по УВР

Присутствовало: 20 чел.

Тема педагогического совета:

О системе работы школы по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации педагогического совета

Основная цель данного педагогического совета - проанализировать работу школы с точки зрения эффективности проводимых мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации, выявить проблемы, с которыми сталкиваются выпускники, их родители (законные представители), педагоги при подготовке к ГИА, и наметить пути их решения.

Задачи:

- Выявить уровень готовности педагогических кадров к созданию системы условий по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации 2022 года.
- Проанализировать формирующийся опыт работы учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации.
- Выработать основные направления работы всех участников образовательного процесса по подготовке к итоговой аттестации.

Повестка

1. Об особенностях государственной итоговой аттестации 2022 года.
2. Анализ выполнения мероприятий Дорожной карты по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 2022 года.
3. Организация подготовки к ГИА по математике (из опыта работы, учителя математики Муртаева А.А.)
4. Организация подготовки к ГИА по русскому языку (из опыта работы, учителя русского языка и литературы Мироновой С.В.)
5. Комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к итоговой аттестации

По первому вопросу об особенностях государственной итоговой аттестации в 2022 году слушали заместителя директора по УВР Вовкаеву М.Х., которая отметила, что в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 59 «Итоговая аттестация» сказано:

- п.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.
- п.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.
- п.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим федеральным законом».

Итоговая аттестация – первая серьезная проверка освоения основной образовательной программы основного общего образования. Обучающиеся должны проверить себя на

предмет подготовленности к экзамену, готовиться к экзаменам с использованием различных форм: самостоятельно, с учителем, с использованием компьютера, открытого банка заданий, размещенных на сайте Федерального института педагогический измерений и других образовательных ресурсов (сайт Гущина, сайт ФИПИ и др.)

Государственная итоговая аттестация может в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) - это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и в форме государственного экзамена (ГВЭ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Для участия в ГИА обучающие до 01 февраля и до 01 марта подали заявления с перечнем выбранных предметов и согласие на обработку персональных данных (обязательное условие). Экзамены по русскому языку и математике являются обязательными для обучающихся 11-го класса.

Процедура проведения экзаменов за курс среднего общего образования в основном не претерпела изменений. Изменения появились в структуре КИМ и продолжительности экзамена по биологии.

По второму вопросу о реализации Дорожной карты по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 11-го класса слушали директора Хизриева А.Х., который провел анализ выполнения Дорожной карты по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников.

Он отметил, что в 2021-2022 учебном году составлена и утверждена дорожная карта, цель которой - помочь обеспечить эффективную подготовку обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации.

Информирование о ходе подготовки освещаются на родительских собраниях обучающихся выпускных классов. Анализ подготовки по предметам учебного плана освещаются на заседаниях методических объединений школы. Вызывает опасение подготовки к экзаменам следующих выпускников:

Абубакаров Зураб – 11 класс

Абубакаров Тимерлан – 11 класс

Очаев Рамзан – 11 класс

Элдарханов Муслим – 11 класс

На сегодняшний день допуск к прохождению государственной итоговой аттестации этих учащихся стоит очень остро, так как у нее серьезные задолженности практически по всем диагностикам учебного плана.

По третьему вопросу об организации подготовки к ГИА по математике слушали учителя математики Муртаева А.А., который поделился своим опытом при подготовке выпускников к сдаче экзамена по математике. Он отметил, что с введением сдачи экзамена по двум уровням (базовый и профильный) усложнились КИМы профильного уровня. В связи с этим учителю математики приходится вести подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации по двум направлениям. Ведь части выпускникам математика нужна только на базовом уровне для получения аттестата за курс среднего общего образования, а другой части (меньшей) необходим профильный уровень сдачи математики. В заключении Артур Абуевич высказал мнение о задачах учителя-предметника при подготовке к ГИА. На его взгляд задачами учителя являются:

- адекватная оценка в течение учебного периода знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- не «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности, а организация системной продуманной работы в течение всех лет обучения

предмету (должна быть преемственность между учителями-предметниками и периодом обучения);

- индивидуальное выполнение самими учителями экзаменационных работ ЕГЭ по предмету с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей;
- составление плана собственной работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ в процессе преподавания предмета;
- проведение обсуждения этих планов со всеми участниками образовательного процесса;
- проведение практикумов, целью которых является прогнозирование и предупреждение возможных ошибок учащихся, определение методических приемов по предупреждению этих ошибок (групповая работа учащихся);
- анализ результатов собственных, муниципальных, региональных, федеральных тестирований, пробного тестирования и др.

Система работы учителя по организации учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе подготовки старшеклассников к ЕГЭ через реализацию деятельностного подхода состоит из следующих компонентов:

1. диагностика мотивации, уровня самостоятельной деятельности, базового уровня знаний учащихся, пробелов в знаниях школьников за предыдущий год обучения, уровня развития самостоятельности каждого ученика с целью выявления общей картины развития и возможностей класса, а также устранение пробелов для последующей работы;
2. создание психолого-педагогических и организационно - педагогических условий для организации учебно-познавательной деятельности учащихся:
 - через организацию обучения технике сдачи теста.
 - через использование различных видов и уровней КИМов;
 - через использование тестового и дидактического материала, отвечающего принципу последовательного нарастания сложности.
 - через проведение тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ;
3. оценка и анализ эффективности работы по формированию осознанных, прочных знаний, умений и навыков по математике и готовности школьников к ЕГЭ.

Однако, учитель отметил, что есть категория обучающихся, которых можно отнести к группе «риска», то есть к той категории, которые могут не пройти установленный порог успешности при сдаче экзамена по математике. Это:

Работая со слабыми учениками из группы «риска», учителя понимают, что таким учащимся свойственно быстрое забывание невостребованных умений, следовательно, им необходимо готовить задания по принципу накопления умений. То есть, если ученик начал правильно выполнять задание по определённым темам, то в последующих индивидуальных работах на эти темы необходимо предусматривать хотя бы по одному заданию базового уровня сложности и включать задания другой, ещё не усвоенной тем

По четвертому вопросу об организации подготовки к ЕГЭ по русскому языку слушали учителя русского языка и литературы Миронову С.В. В своем выступлении учитель отметил, что все 4 обучающихся не будут допущены к прохождению ЕГЭ, так как итоговое сочинение (изложение) написано на «незачёт». Однако, она отметила, что сдача экзамена по русскому языку сложен, хотя последние три года все выпускники успешно сдавали данный экзамен. Светлана Владимировна остановилась на эффективных методах работы, которые позволяют выпускнику подготовиться к экзамену и получить достаточно высокие результаты. Ведь она работает над темой «Эффективные приемы подготовки написания сочинения и изложения»

Светлана Владимировна считает, что одним из ключевых моментов подготовки является предметная подготовка учащихся, составляющими которой являются:

- входной контроль по материалам КИМов;
- анализ результатов и проведение коррекционной работы с каждым выпускником;
- систематическое повторение материала на уроках и групповых занятиях;

- регулярное выполнение домашних заданий;
- учет индивидуальных учебных возможностей, дифференцированная работа с заданиями разного уровня сложности;
- на уроках обобщающего повторения по каждому блоку проводится контроль в форме тестирования;
- проводятся пробные школьные экзамены по материалам и в соответствии с требованиями итоговой аттестации;
- освоение компьютерных программ, работа с демоверсиями;
- текущий тематический контроль проводится по материалам КИМ.
- индивидуальное консультирование выпускников;
- изучение дополнительного материала для выполнения заданий повышенной сложности.

По пятому вопросу о комплексном подходе к деятельности по подготовке учащихся к итоговой аттестации слушали директора школы Хизриева А.Х.

Он отметил. Что согласно закону Российской Федерации «**Об образовании в РФ**» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается **обязательной итоговой аттестацией** выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Подготовленность к чему-либо понимается нами как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В готовности учащихся к сдаче итоговой аттестации мы выделяем следующие составляющие:

- *информационная готовность* (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
 - *предметная готовность* или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);
 - *психологическая готовность* (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).
- Ориентируясь на данные компоненты, мы относим к актуальным вопросам подготовки к ГИА следующие:
1. организация информационной работы по подготовке учащихся;
 2. мониторинг качества;
 3. психологическая подготовка к итоговой аттестации;
 4. предметная подготовка учащихся к итоговой аттестации

Постановили:

1. Продолжить работу по проведению мониторинга индивидуальной подготовки учащихся к итоговой аттестации.
2. С целью предупреждения снижения утомляемости и деятельности учащихся выпускного класса разнообразить формы работы на уроках, включая минутки релаксации, упражнения для снятия напряжения.
3. Классному руководителю обратить внимание на необходимость разнообразить формы проведения родительских собраний.
4. Обсудить проблему низкой мотивации на успешность при прохождении государственной итоговой аттестации выпускников.

Председатель п/с  Хизриев А.Х.

Секретарь п/с  Вовкаева М.Х.