

МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«НОВО-БЕНОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
(МБОУ «Ново-Бенойская СШ им. А.А. Кадырова»)

МУ «Гуьмсанмуниципальни Клоштандешаранурхалла»
Муниципальни бюджетни юкь ара дешаранучреждени
«КАДЫРОВН А.А. ЦАРАХ ЙОЛУ КЕРЛА-БЕНАРА ЮККЪБЕРА ШКОЛА»
(МБЮУ «Кадыровн А.А. цIарах йолу Керла-Бенара ЮШ»)

ПРОТОКОЛ №2

заседания школьного методического объединения учителей естественнонаучного
цикла.

«26» октября 2021 г.

№ 2

Членов ШМО: 6 учителей, присутствовали: 6 учителей:

Вовкаева М.Х.	–	руководитель ШМО, учитель математики;
Муртаев А.А.	–	учитель информатики и математики;
Алхазов Б.М.	–	учитель математики;
Алиева А.М.	–	учитель физики;
Хусайнова Х.Р.	–	учитель географии;
Демильханова Р.Я.	-	учитель биологии.

Председатель, секретарь: Вовкаева М.Х., руководитель ШМО.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Проблемы использования проектной технологии в преподавании информатики и ИКТ
2. Подведение итогов школьного тура олимпиады и подготовка к районному туру олимпиады.
3. Планирование работы недели математики, физики, информатики в школе.
4. Знакомство с материалами по функциональной грамотности

1. О математической и естественнонаучной грамотность школьников.

1. По первому вопросу СЛУШАЛИ доклад Муртаева А.А. на тему «Проблемы использования проектной технологии в преподавании информатики и ИКТ».

В настоящее время российские общеобразовательные школы накопили интересный опыт эффективного проведения классно-урочных занятий с использованием проектных технологий обучения.

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Современный этап развития российского образования характеризуется широким внедрением в учебный процесс компьютерных технологий. Они позволяют выйти на новый уровень обучения, открывают ранее недоступные возможности как для учителя, так и для учащегося. Информационные технологии находят свое применение в различных предметных областях на всех возрастных уровнях, помогая лучшему усвоению как отдельных тем, так и изучаемых дисциплин в целом. Персональный компьютер помогает учащимся самоутверждаться, реализовывать свои знания в практической деятельности, творчески решать учебные задания. Сегодня целесообразность применения компьютерных технологий в среднем и старшем звеньях школьной системы очевидна.

Сегодня одной из главнейших задач современной школы является развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации. Школьник должен уметь самостоятельно получать информацию, обрабатывать её, анализировать результаты обработки. Современное обучение должно ориентироваться на интересы и потребности обучающихся, основываться на личном опыте ребенка.

Обучающийся не должен быть объектом педагогического воздействия, а должен быть субъектом познавательной деятельности. Именно поэтому, результатом работы учителя должна быть активная, творческая деятельность обучающегося, далекая от простой репродукции.

А этого можно достичь, используя на уроках метод проектов. И предмет «Информатика» в этом плане находится в выигрышной ситуации.

1. Во-первых, изучается достаточное количество тем, где учащиеся могут проявить свое творчество и самостоятельность.

2. Во-вторых, на уроках используются компьютеры, что вызывает у ребят большой интерес.

В проектной деятельности ребёнок наиболее ярко проявляет свои способности, раскрывает своё мироощущение, открывает для себя что-то новое.

В то же время, богатые возможности современного ПО позволяют подходить к работе творчески и нестандартно. Кроме того, метод проектов, безусловно, является исследовательским методом, способным сформировать у учащегося опыт творческой деятельности.

Работа над проектом вырабатывает устойчивые интересы, постоянную потребность в творческих поисках. С внедрением проектного метода обучения, в основе которого лежат исследовательская и творческая деятельность, появляется возможность на уроках информатики, факультативах, дополнительных занятиях углублять и закреплять знания, полученные по другим предметам.

Практика показала, что метод проектов даёт положительные результаты. Работы выполняются с большим интересом и азартом, качественно. Ребёнок чувствует себя комфортно. Он сам видит, насколько удачно поработал, отметка становится менее важным фактором по сравнению с достижением цели проекта. Оценка учителем его личностных качеств, проявленных в процессе работы, становится для ученика более весомой, чем отметка по предмету за предъявленные знания. Таким образом, создаётся положительная мотивация учащихся при повторении пройденного материала.

Проектный метод активизирует познавательные способности, учитывая интересы учащегося. Но каждый урок не может быть ориентирован только на интересы учащегося, так как это лишает процесс обучения систематичности и снижает уровень обучения. Проектная деятельность учащегося не может выйти за пределы имеющихся у него знаний и перед началом работы он должен эти знания получить.

2. По второму вопросу слушали Вовкаеву М.Х. Она зачитала справку по итогам школьной олимпиады. Хорошие результаты по математике показали Демильханова Шовда – 11 класс, Демильханова Селимат – 10 класс, Хаджиева Жейна – 8 А класс, Шабаета Рамла – 8 Б класс.

По физике – Демильханова Селима – 10 класс, Абдулханова Лиана – 8 А класс.

По биологии – Куцева Оксана – 11 класс, Зуева Раяна – 10 класс, Алхазова Хадиджат – 9 класс, Абдулханова Лиана – 8А класс.

По географии победителями стали те же обучающиеся.

РЕШИЛИ

Отправить победителей школьного этапа олимпиады на районный.

3. По третьему вопросу обсудили мероприятия в рамках предметной недели и разработали план.

8 ноября	1. Открытие недели. 2. Объявление конкурса предметных стенгазет.
10 ноября	Внеклассное мероприятие «Мир физики» 9 «А» кл. – Алиева А.М.
11 ноября	Урок по теме «Умножение и деление степеней» 7 «Б» кл. – Муртаев А.А.
12 ноября	КВН «Математика по тропинкам здоровья» 6-е кл. – Муртаев А.А.
	Игра «Математическая мозаика» 8 «А» кл. – Вовкаева М.Х.
13 ноября	1. Конкурс стенгазет. 2. Математическая игра «Счастливый случай» 7-е кл. – Вовкаева М.Х.
13 ноября	1. Урок по теме «Механическое движение» 7 «В» кл. - Алиева А.М. 2. Закрытие недели. Награждение учащихся

4. По четвертому вопросу СЛУШАЛИ:

Вовкаеву М.Х., учителя математики, которая предложила рассмотреть материалы , основные вопросы формирования математической, естественнонаучной грамотности, т.к. большинство учителей в рамках самообразования работают по данной тематике. А также о необходимости использовать в работе платформу РЭШ и открытый банк заданий по функциональной грамотности.

РЕШИЛИ:

1. Принять информацию к сведению и использованию в работе.

2. Педагогам активизировать работу по формированию функциональной грамотности школьников в урочной и внеурочной деятельности, в т.ч. используя материалы банка заданий на платформе РЭШ.

Срок: постоянно.

3. Провести диагностику по формированию функциональной грамотности школьников используя электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности сайта: <https://fgresh.edu.ru/>.

Срок: в течение 2021-2022 учебного года согласно графику школы.

Председатель, секретарь



Вовкаева М.Х.