

## **Отчет по подготовке учащихся к ЕГЭ по математике В МБОУ «Ново-Бенойская СШ им. А. А. Кадырова»**

Подготовка к ЕГЭ требует индивидуального, личностно ориентированного подхода. Для реализации такого подхода в учебном плане 11 классе есть обязательные предметы «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», которые в лицее ведутся по программам повышенного уровня (углубленное изучение с 8-го класса). Кроме того, приказом по лицее определены часы индивидуальных и групповых консультаций по математике для выпускников 11 класса.

На протяжении всего 2021-2022 уч.года в школе ведется двухуровневая подготовка к ЕГЭ по математике, так как 3 обучающихся выбрали профильный уровень. Соответственно, для успешной сдачи каждого экзамена проводится индивидуальная работа с каждым учащимся, в зависимости от уровня математической подготовки и выбранного экзамена.

Работа по подготовке к итоговой аттестации была начата мной в 2020-2021 году, в 10 классе. По итогам изучения каждой темы на уроках алгебры и начал анализа и геометрии, проводились обучающие работы, содержащие подборку тематических заданий по материалам ЕГЭ. Для этого использовались сайты ФИПИ, Д. Гущина, А. Ларина, открытый банк заданий ЕГЭ, тематические сборники, сайт Узтест.

На начальном этапе подготовки на уроках и во внеурочное время я не выставляю оценки в традиционной 5-балльной системе, чтобы не вызывать у обучающихся стремления заработать отметку, а не пополнить багаж знаний, устранить пробелы в изученном материале. Оценивание успешности веду только в двоичной системе: выполнено – не выполнено. Таким образом, ученики привыкают работать самостоятельно, зная, что в случае неудачи на этапе обучения, можно будет получить индивидуальную консультацию и ликвидировать недочеты, и не испытывают страха перед «наказанием оценкой».

Хороший результат отслеживания показателей обучения каждого выпускника дают диагностические карты учебных достижений каждого ученика (по результатам КДР, текущих контрольных и самостоятельных работ), которые я веду в двух форматах: базовом и профильном.

Этот трудоёмкий процесс более эффективен в случае, когда сами учащиеся осознанно прогнозируют результаты своего обучения. Диагностические карты регулярно доводятся до сведения учащихся и их родителей.

Определив типологию пробелов в знаниях учащихся по итогам очередной тестовой диагностической работы, я вношу корректировку в календарно-тематическое планирование, организую уроки разноуровневого обобщающего повторения.

Использование новых информационных технологий (мультимедиа, интерактивная доска) оказывают существенную помощь в моей работе.

Мультимедийные презентации позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов (схем-опор), наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память учащихся.

Использование мультимедийных презентаций при подготовке к ЕГЭ позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения с позиций целостности.

Урок, проведенный с использованием мультимедийной презентации, оказывается эффективнее, чем традиционный. Последующее изучение темы показывает, что знания, полученные учащимися на таком уроке, откладываются в долговременную память.

В зависимости от уровня подготовки обучающихся создаю тренировочные варианты при помощи генератора, что позволяет обеспечить каждого ученика индивидуальным заданием, не повторив дважды задания.

Неотъемлемым элементом подготовки к ЕГЭ является обучение заполнению бланков, поэтому и большая часть тренировочных и репетиционных работ я провожу на бланках ЕГЭ. С отдельными учащимися эту работу я провожу и на консультациях.

На консультационных занятиях я провожу индивидуальную работу с каждым отдельным учеником по устранению пробелов в знаниях и умениях. При индивидуальной работе с учащимися я использую не только тесты сборников, но и тесты в режиме и on-line, а также готовые электронные продукты, составленные самостоятельно тестовые задания, созданные мультимедийные презентации, ресурсы сети Интернет, собственные ресурсы медиатеки.

Компьютерный контроль усвоения отдельных навыков даёт существенные преимущества, которые позволяют осуществить индивидуализацию процесса, сэкономить время, делает результаты наглядными.

Их применение позволяет решить следующие дидактические задачи:

- усвоить базовые и углубленные знания по предмету,
- систематизировать усвоенные знания;
- психологически настроить учащихся на атмосферу экзамена;
- учить отвечать на нестандартные вопросы;
- подготовить учащегося к экзамену, попутно сформировав у него общеучебные навыки.

Сегодня школы поставлены перед необходимостью подготовить ученика к проверке знаний в форме ЕГЭ. Использование информационных технологий здесь оказывает огромную помощь. Тестирование – это один из видов контроля знаний, который в последнее время всё больше входит в жизнь современной школы. Высокая эффективность контролирующих программ

определяется тем, что они укрепляют обратную связь в системе учитель – ученик. Тестовые программы позволяют быстро оценивать результат работы, точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях.

Учитель: Муртаев А.А.

**Отчет**  
**По подготовке к ЕГЭ по русскому языку**  
**В МБОУ «Ново-Бенойская СШ им.А.А.Кадырова»**

Работа по подготовке к ЕГЭ по русскому языку проводится в течение всего 2021-2022 учебного года в форме:

- консультаций (групповых и индивидуальных);
- включения в урок заданий из типовых тестовых заданий ЕГЭ;
- самостоятельных и контрольных работ в форме ЕГЭ;
- онлайн тестов;
- диагностических работ..

Была создана также база для подготовки к ЕГЭ. Это приобретение учебно-методических пособий ФИПИ и пособий, авторами которых являются разработчики контрольно-измерительных материалов. Учебные пособия содержат типовые тестовые варианты для подготовки к итоговой аттестации по русскому языку в 11-м классе. Пособия позволяют эффективно организовать работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход.

Подготовка к ЕГЭ ведется также при помощи платформы «Решу ЕГЭ» и открытого банка заданий ФИПИ.

При использовании тренировочных текстов, осуществляется повторение всего теоретического материала с 5 по 11 кл. на этапах изучения нового материала, закрепления, обобщения и проверки знаний. Применяются различные виды тестов: с выбором ответов, с развёрнутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков и так далее.

У каждого обучающегося есть папка «Подготовка к ЕГЭ». В ней собраны таблицы, опорные конспекты, теоретический и практический материал для подготовки к ЕГЭ. Такая информация даёт возможность быстро находить и повторять теоретический и практический материал.

На уроках используются информационно- коммуникационные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ресурсы сети Интернет. Они эффективно помогают ученикам в подготовке как к уроку , так и к экзамену. Это официальные сайты edu, fipi, РЕШУ ЕГЭ, а также платформа РЭШ (Российская электронная школа) и онлайн – школа «Фоксфорд». На уроках для подготовки к ЕГЭ используется дополнительный материал КИМов, разбираются ошибки, допущенные обучающимися во время решения тестовых заданий. Применение новых информационных технологий позволяет разнообразить средства педагогического воздействия на обучающихся, усилить мотивацию обучения и улучшить усвоение нового материала.

При работе над заданием 27 ЕГЭ проводится работа с текстом, направленная на развитие коммуникативных способностей обучающихся. Задания направлены на формирование умений создания собственного текста. Этому

способствуют межпредметные связи. На уроках литературы проводится анализ текста по определенному плану.

На уроках русского языка даются задания, которые способствуют расширению лингвистических знаний учащихся. Большая роль отводится работе по определению лексического значения слова, различению контекстных синонимов и антонимов, употреблению фразеологизмов в письменной и устной речи. Также даю задания на определение средств выразительности речи и их роли в тексте. Параллельно с этим на каждом занятии провожу работу по закреплению орфографических и пунктуационных навыков.

Важным условием формирования психологической устойчивости обучающихся является организация информационной работы по подготовке к ЕГЭ. Поэтому на одном из уроков я знакоблю обучающихся с критериями оценивания результатов ЕГЭ. Это позволяет избежать ошибок в оформлении работы, при заполнении бланков ответов.

В кабинете оформлен стенд «Подготовка к ЕГЭ». Здесь ребята могут найти нужную информацию по предмету.

Важна диагностика уровня подготовки обучающихся к ЕГЭ. С этой целью я веду папку «Подготовка к ЕГЭ», где собраны все материалы. Ведется «Диагностическая карта ученика» для оказания помощи конкретному ученику. Это позволяет мне понять, какие темы с ребятами надо повторить, на что больше обратить внимание.

С ребятами проводятся индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ЕГЭ. На занятиях повторяются теоретические сведения, отрабатываются практические навыки. Выполнение упражнений помогает сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности, закрепить знания орфографических и пунктуационных правил.

Учитель: Миронова С.В.