

МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«НОВО-БЕНОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
(МБОУ «Ново-Бенойская СШ им. А.А. Кадырова»)

МУ «Гуьмсан муниципални кюштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни юкьарадешаран учреждени
«КАДЫРОВН А. А. ЦАРАХ ЙОЛУ КЕРЛА-БЕНАРА ЮККЪЕРА ШКОЛА»
(МБЮУ «Кадыровн А.А. цIарах йолу Керла-Бенара ЮШ»)

**Выписка из протокола № 5
совещаний при заместителе директора по УВР**

Повестка дня: «Выявление лучшего опыта работы педагогов и их привлечение к работе по подготовке обучающихся к ГИА 2024 г.»

Присутствовали 28 учителей

По вопросу № 1

Слушали:

Хусайнову Х.Р., заместителя директора по УВР, в своём выступлении она сказала, что государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов становится важнейшей частью нашей жизни. И это вполне понятно: несколько напряженных дней в мае-июне способны определить будущее ребенка - кому-то они откроют дорогу в престижный техникум, вуз, а кому-то принесут разочарование. Для некоторых подростков, их родителей и учителей экзамен может обернуться настоящей драмой. Поэтому так важны подготовка к ГИА, знание нормативно-правовой базы, объективность экзамена, прозрачность его процедур и участие общественности на каждом его этапе.

От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы, объединённых в образовательную программу. Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей,

Подготовленность к чему-либо – это комплекс приобретённых знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определённую деятельность. В готовности учащихся к сдаче экзаменов в форме ГИА я выделяю следующие составляющие:

- Информированная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков и т.д.).
- Предметная готовность или содержательная (готовность по определённому предмету, умение решать тестовые задания, задания КИМов).
- Психологическая готовность (состояние готовности – «настрой», внутренняя настроенность на определённое поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Метод разноуровневого обучения и обобщающего повторения обеспечивает достижение следующих целей:

- Повышения уровня обученности учащихся и качества знаний.
- Установление уровня остаточных знаний по основным темам курса математики и русского языка, изученным на данный момент времени, для последующей корректировки поурочных планов работы учителя, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях учащихся класса.

Работа учителей-предметников включает в себя по подготовке учащихся к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ).

- При работе с учащимися большое внимание уделяется:
- Знакомству учащихся со структурой и содержанием КИМов.
- Работе по КИМам.
- Обучению учащихся заполнению бланков.
- Знакомство учащихся с формой и организацией проведения ЕГЭ

Немаловажно развитие у учащихся навыков самоанализа и самоконтроля. Этому умению учащихся надо обучать, начиная с 5-го класса при проведении анализа контрольных работ.

С этой целью в школе проводятся пробные экзамены в форме ГИА и ЕГЭ по всем предметам, что отражается в планах подготовки к ГИА и ЕГЭ по предметам.

Формы и методы проведения диагностических работ, пробных экзаменов максимально приближены к ГИА, насколько это возможно в рамках одной школы.

Проводится анализ результатов данных работ по различным предметам по следующим направлениям: % успеваемости и качества выполнения контрольной работы по каждому классу.

После проведения тренировочно-диагностических работ заполняются диагностические карты подготовки к ЕГЭ, проанализировав результаты учащихся, вырабатываются стратегии организации разноуровневого обобщающего повторения параллельно с изучением нового материала. Планируется индивидуальная (групповая) работа со слабыми учениками из группы «риска».

Мониторинг качества обученности выпускных классов выявил системный и комплексный подход к подготовке ГИА. В школе осуществляется предметниками по следующим параметрам:

- контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ГИА и ЕГЭ
- контроль оценок по контрольным работам
- контроль результатов по диагностическим работам
- контроль индивидуальной работы учителя с учеником,
- результаты пробных ГИА и ЕГЭ (внутришкольного, районного, областного).

По выявлению лучшего опыта работы педагогов и их привлечения к работе по подготовке к ГИА 2023-2024 после мониторинговых исследований по результатам ВСОКО определили следующих учителей предметников: русский язык – Миронова С.В., математика – Топлаев Т.Д., физика-Алиева А.М.

Постановили:

- Привлечь к работе по подготовке к ГИА 2024г следующих учителей предметников: русский язык - Миронова С.В., математика – Топлаев Т.Д.
- Выше указанным учителям-предметникам продолжить работу по изучению и ознакомлению участников образовательного процесса с нормативной базой ГИА в групповой и индивидуальной форме по графику дополнительных занятий.

Заместитель директора по УВР:



Хусайнова Х.Р.