

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Бенойская СШ им. А.А. Кадырова»**

**Отчет о проделанной работе
в МБОУ «Ново-Бенойская СШ им. Кадырова»
2023-2024 учебной год**



ОТЧЁТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ В МБОУ «НОВО-БЕНОЙСКАЯ СШ им.А.А.КАДЫРОВА»

В 2023– 2024 учебном году МБОУ «Ново-Бенойская СШ им.А.А.Кадырова» работало над темой «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО».

Основной целью являлось:

Создание системы педагогических условий для формирования профессиональной компетентности учителя, развития творческого потенциала педагога, в конечном счете, для повышения качества образования.

Задачами методической работы на 2023 - 2024 учебный год являлись:

Реализация обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО.

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
2. Выявление профессиональных затруднений педагогических работников.
3. Поддержка молодых специалистов, в том числе реализация программы наставничества.
4. Совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогов.
5. Сопровождение педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
6. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

Перед методической службой школы поставлена цель:

- создание условий для повышения профессионального мастерства учителей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка.

В 2022 – 2023 учебном году в школе обучалось 863 человек, из них 379 – начальное звено.

Отличников - 95, обучающихся на «4» и «5»- 196.

Общая успеваемость по школе (без учета 1-х классов):

Класс	Ученики								Общ. % обуч- ти	Общ ий % кач. зн.	
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего			%
2 А	30	2	6,7	15	50	13	43,3	0	0	54,3	56,7
2 Б	21	4	19	3	14,3	14	66,7	0	0	52,2	33,3

2 В	24	0	0	7	29,2	17	70,8	0	0	44,2	29,2
3 А	32	2	6,3	17	53,1	13	40,6	0	0	55,9	59,4
3 Б	32	8	25	3	9,4	21	65,6	0	0	54,7	34,4
3 В	16	1	6,2	9	56,3	6	37,5	0	0	55,8	62,5
3 Г	30	3	10	7	23,3	20	66,7	0	0	48,9	33,3
4 А	30	6	20	5	16,7	19	63,3	0	0	53,5	36,7
4 Б	36	5	13,9	8	22,2	23	63,9	0	0	51,1	36,1
4 В	33	4	12,1	8	24,2	21	63,7	0	0	50,6	36,4
Начальное звено	284	35	12,3	82	28,9	167	58,8	0	0	52	41,2
5 А	25	5	20	10	40	10	40	0	0	60	60
5 Б	23	6	26,1	12	52,2	5	21,7	0	0	67,3	78,3
5 В	25	1	4	8	32	16	64	0	0	47,6	36
5 Г	25	0	0	8	32	17	68	0	0	45	32
6А	23	0	0	6	26	17	74	0	0	43,3	26
6 Б	20	0	0	3	15	17	85	0	0	40,2	15
6 В	16	0	0	3	18,8	13	81,2	0	0	41,3	18,8
6 Г	22	3	13,6	7	31,8	12	54,6	0	0	53,6	45,5
6 Д	25	7	28	12	48	6	24	0	0	67,4	76
7 А	23	0	0	9	39,1	14	60,9	0	0	47	39,1
7 Б	22	1	4,5	10	45,5	11	50	0	0	51,6	50
7 В	18	0	0	1	5,6	17	94,4	0	0	37,6	5,6
7 Г	25	2	8	14	56	9	36	0	0	56,8	64
8 А	19	0	0	4	21	15	79	0	0	42	21
8 Б	18	0	0	1	5,6	17	94,4	0	0	37,6	5,6
8 В	24	5	20,8	11	45,9	8	33,3	0	0	62,2	66,7
8 Г	19	0	0	5	26,3	14	73,7	0	0	43,4	26,3
9 А	24	0	0	5	20,8	19	79,2	0	0	41,8	20,8
9 Б	22	0	0	9	41	13	59	0	0	47,5	41
9 В	20	2	10	5	25	13	65	0	0	50	35
Основное общее образов	438	32	7,3	143	32,7	263	60	0	0	50	40

ание											
10 А	26	4	15,4	8	30,8	14	53,8	0	0	58,3	46,2
11 А	17	1	5,9	7	41,2	9	52,9	0	0	51,3	47,1
Средне е обще образов ание	43	5	11,6	15	34,9	23	53,5	0	0	53,2	46,5
Школа (2-11 кл.)	765	72	9,4	240	31,4	453	59,2	0	0	50,8	40,8

Результаты ЕГЭ и ОГЭ:

ОГЭ в 2023-24 уч.году сдавали 69 выпускников.

Результаты ОГЭ сложились следующим образом:

№	Предмет	Сдавали всего чел	Сдали на «5» чел	Сдали на «4» чел	Сдали на «3» чел	Сдали на «2»	Ср.балл	
							первич	оценка
1	Русский язык	69	19	29	21	0	25,94	3,97
2	Математика	69	5	60	4	0	18,06	4,01
3	Обществознание	61	0	4	57	0	18,6	3,07
4	Чеченский язык	65	5	30	30	0	24,02	3,6
5	Физика	2	5	0	0	0	38,5	5
6	История	3	0	0	3	0	16,67	3
7	Химия	2	0	1	1	0	23,5	3,5
8	Биология	3	0	3	0	0	32	4

Процент качества знаний и успеваемости по результатам ОГЭ:

№	Предмет	УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ
1	Русский язык	100%	69,6 %
2	Математика	100%	94,2 %
3	Обществознание	100%	6,6 %
4	Чеченский язык	100%	53,8 %
5	Физика	100%	100%
6	История	100%	0%
7	Химия	100%	50%
8	Биология	100%	100%

В прошлом учебном году результаты были следующими:

№	Предмет	Сдавали всего чел	Сдали на «5» чел	Сдали на «4» чел	Сдали на «3» чел	Сдали на «2»	Средний балл
1	Русский язык	86	23	16	60	3	3,5 (20,06)
2	Математика	86	2	46	17	3	4,1 (16,8)
3	Обществознание	83	0	38	42	3	3,4 (22,02)
4	Чеченский язык	81	28	29	21	3	4 (27,8)
5	География	4	0	2	2	0	3,5 (20,5)
6	История	1	0	1	0	0	4 (23)
7	Биология	2	0	1	1	0	3,5 (24,5)

№	Предмет	УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ
1	Русский язык	97%	45 %
2	Математика	97 %	56 %
3	Обществознание	96 %	58 %
4	Чеченский язык	96 %	70 %
5	География	100 %	50 %
6	История	100 %	100 %
7	Биология	100%	50 %

Вывод:

1. Результаты ОГЭ по русскому языку в 2023-2024 уч.году гораздо выше, чем в прошлом;
2. Результаты по математике остались на прежнем уровне;
3. Результаты ОГЭ по обществознанию и чеченскому языку ниже, чем в прошлом учебном году.

РезультатыЕГЭ:

ЕГЭ в 2023 год сдавали 8 выпускников, ГВЭ –9.

Результаты ЕГЭ – 2024 указаны в таблице:

№	ФИО	Русский язык (Мин.24)	Матема тика базовая	Матема тика проф-я Мин.27	Общест возн-е Мин.42	Химия (Мин.36)	Инфор м-ка (Мин.40)	Физика (Мин.36)	Биолог ия (Мин.36)
1	Боршигова Танзила	49	5 (17)	-	-	38	-	-	26
2	Идалов Сайфудин	37	3 (11)	-	-	17	-	-	40
3	Арсалиева Хадижат	48	4 (12)	-	24	-	-	-	-
4	Арашаев Аюб	0	2 (2)	-	-	-	-	27	-
5	Адилханова Айшат	34	3 (7)	-	22	-	-	-	-
6	Хататаев Рамзан	34	4 (13)	-	68	-	67	-	-
7	Яхиханов Абубакар	66	4 (12)	-	-	74	-	-	58
8	Яхиханов	24	-	52	-	-	-	41	-

	Магомед-Салех								
9	Ахмадов Рамзан Хасейнович	39	4(16)	-	-	-	-	-	-

Таблицы результатов в разрезе баллов.

1) Русский язык

Кол-во обучающихся	Уровень по тестовому баллу													
	Менее 24 баллов		24-35 баллов		36-50 баллов		51-60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81 и более б.	
	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%
9	1	12,5	3	37,5	4	37,5	-	-	1	12,5	-	-	-	-

Минимальный порог для получения аттестата – 24 балла;
 Удовлетворительно – от 36 до 57;
 Хорошо – от 58 до 71;
 Отлично – от 72 до 100.

Таким образом, % качества знаний составил – 12,5 %,
 успеваемость – 87,5 %.
 Средний балл – 36,5.

2) Математика (базовая)

Кол-во обучающихся	Уровень по тестовому баллу							
	Менее 7		7 - 11		12 - 16		От 17	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7	1	14,3	2	28,6	4	43	1	14,3
Успеваемость – 86%								
Средний балл – 3,7 (10,6)								
Качество знаний – 57,1 %								

3) Математика (профильная)

Профильную математику сдавал 1 выпускник:
 Яхиханов Магомед-Салех – 52 б.
 Таким образом, % качества знаний по профильной математике составил 100 %,
 Успеваемость – 100%

4) Результаты ЕГЭ по обществознанию:

Кол-во	Уровень по тестовому баллу			
	Менее 42	42-57	58-69	От 70

обучающих	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	2	66,7	-	-	1	33,3	-	-
Успеваемость – 33,3 %								
Средний балл – 38								
Качество знаний – 33,3 %								

Результаты ГВЭ:

В 2023-2024 году 14 выпускников сдавали ГВЭ. Результаты сложились следующим образом:

№	ФИ учащегося	Результаты	
		Русский язык	Математика
1	Мортузаева Аминат	5	5
2	Рашиева Инжила	4	5
3	Селимов Мухтар	4	5
4	Ахмадова Амина	5	5
5	Сайдулаев Алик	5	5
6	Джабаев Рахим	5	5
7	Хатиева Раяна	5	5
8	Боршикова Лиза	4	5
9	Элдарханов Расул	4	5
10	Моурганов Халил	5	5
11	Чажаев Шоип	5	5
12	Элдерханов Халид	3	5
13	Хататаева Хеда	5	5
14	Ахматов Аламбек	5	5

Успеваемость – 100%,
Качество знаний – 100%
Средний балл:
Математика – 5;
Русский язык – 4,7.

Сравнительный анализ ЕГЭ с прошлым годом:

1) Русский язык 2022-2023 уч.год

Кол-во обучающихся	Уровень по тестовому баллу													
	Менее 24 баллов		24-35 баллов		36-50 баллов		51-60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81 и более б.	
	Ко	%	Ко	%	Ко	%	Ко	%	Ко	%	Ко	%	Ко	%
10	-	-	1	10	5	50	2	20	-	-	1	10	1	10
Успеваемость -100%														
Средний балл – 52														
Качество знаний – 40 %														

2) Математика (базовая) 2022-2023 уч. год

		Уровень по тестовому баллу							
Кол-во обучающихся	Менее 7		7 - 11		12 - 16		От 17		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
7	-	-	4	57,1	2	28,6	1	14,3	
Успеваемость – 100%									
Средний балл – 3,6 (11,2)									
Качество знаний – 42,6 %									

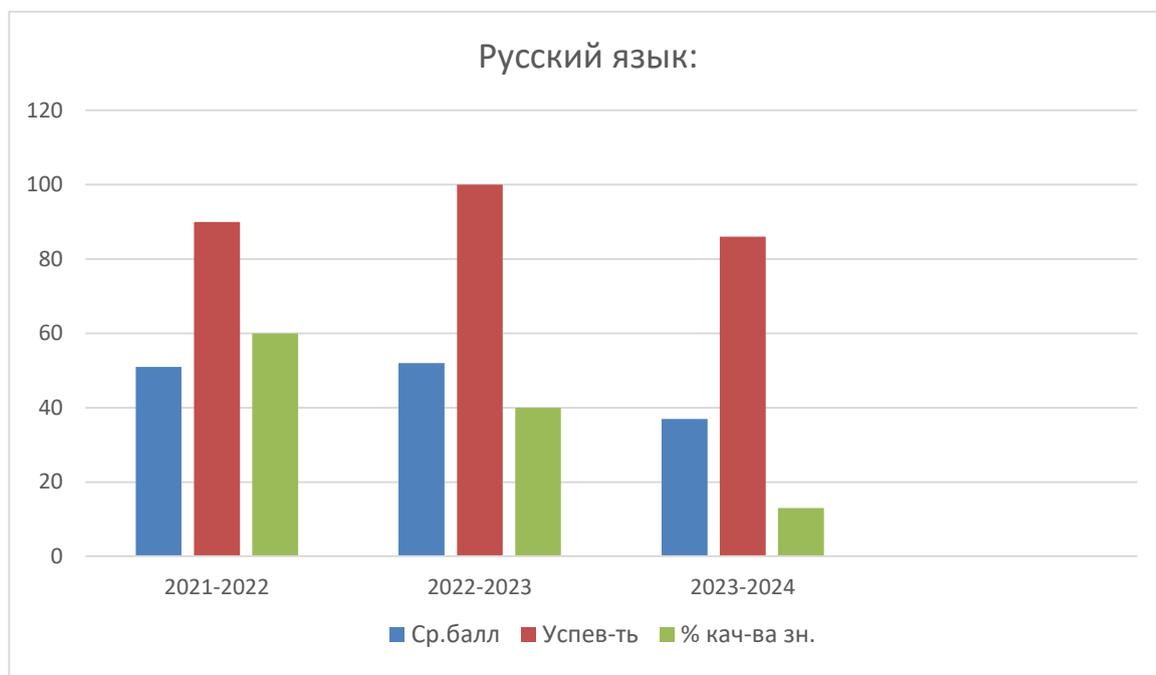
Профильная математика:

Средний балл – 51;

Успеваемость – 100 %;

Качество знаний – 33 %.

Сравнительный анализ ЕГЭ за 3 года:



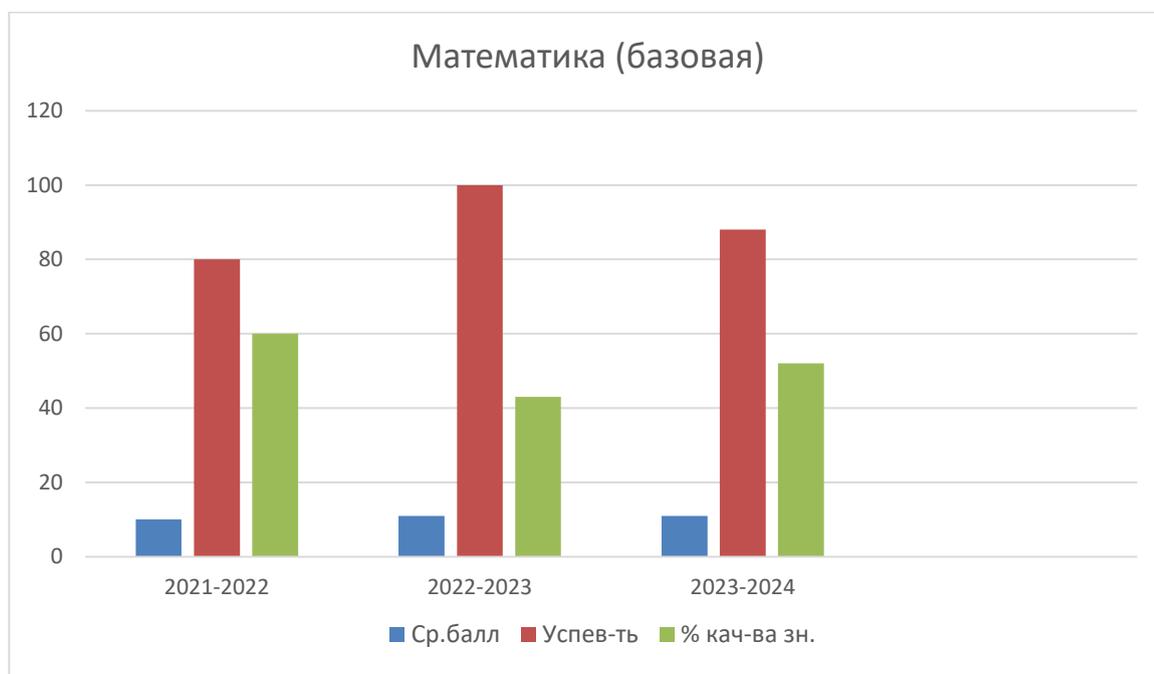
Как видно из диаграммы, результаты ЕГЭ по русскому языку в 2023 – 2024 уч. году оказались ниже, чем в прошлые годы.

Рекомендации:

Уровень знаний выпускников 2023 – 2024 уч. года изначально был ниже выпускников прошлых лет, о чем свидетельствовали результаты диагностических работ.

В следующем году для предотвращения ошибок необходимо провести раннюю диагностическую работу, чтобы выявить пробелы в знаниях будущих выпускников. На основе анализа результатов диагностической работы спланировать коррекционную работу по устранению ошибок.

Разработать индивидуальные маршруты для «группы риска». При этом каждое задание отрабатывать в системе, отмечая особо трудные моменты, используя различные виды упражнений.



Показатели базовой и профильной математики остались примерно на таком же уровне, что и в прошлом учебном году за исключением 1 выпускника, который не справился с итоговой аттестацией по всем предметам. В 2022-2023 г успеваемость составляла – 100%.

Качественный состав педагогического коллектива:

Учебный процесс осуществляли 34 учителя.

Из них 29 имеют высшее образование; 5 человек - среднее специальное.

Высшую категорию имеют 2 человека, первую – 1.

Соответствие занимаемой должности – 33 учителя.

8 учителей – молодые специалисты со стажем до 3 лет.

Педагоги школы систематически проходят курсы повышения квалификации.

В 2023 – 2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли:

1. Байхажиев Х.Б. – «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»;
2. Миронова С.В. – «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией»
3. Делимханова М.А. – «Профессиональная адаптация учителей - молодых специалистов»
4. Исупова А.У. - «Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения федеральных образовательных программ НО, ОО и СОО»

Также повышение квалификации учителя внутри школы осуществляется через следующие направления методической службы:

-самообразование;

- взаимопосещение уроков коллег;

- творческие конкурсы;
- наставничество;
- мастерклассы;
- проекты;
- семинары;
- методические консультации.

В своей деятельности педагоги используют следующие образовательные технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

Проведены все плановые совещания и семинары:

№	Тема семинара
1	Семинар для молодых педагогов «Структура современного урока в условиях реализации обновлённого ФГОС»
2	«Развитие функциональной грамотности – основа развития учебно-познавательной компетенции обучающихся»
3	Семинар-практикум «Использование современных технологий для реализации содержания ФОП».
4	«Роль педагогов и классных руководителей в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС»
5	Семинар для молодых педагогов «Применение активных методов работы на разных этапах уроков»

Работа с молодыми педагогами:

1. Школа молодого педагога.

В соответствии с планом работы с педагогическими кадрами МБОУ «Ново-Бенойская СШ им. А.А.Кадырова» в течение 2023-2024 учебного года проводилась работа с молодыми педагогами.

На начало учебного года в школе в 2023-2024 учебном году был составлен список молодых специалистов:

№	ФИО педагога	Предмет	Стаж
1	Абдулазимов Х.И.	Технология	1
2	Магомаева Айшат Сайдахмедовна	Русский язык	1
3	Алхазов Бешто Магомедович	Математика	2
4	Тутаев Ансар Алимпашаевич	Математика	1
5	Демильханова Шовда Абубакарровна	Химия, биология	1
6	Делимханова Марха Ахмадовна	История	1
7	Музуруева Халимат Адамовна	Начальные классы	1
8	Закараева Хеди Асхабовна	Чеченский язык	0
9	Зкева Берлянт Байтемировна	Чеченский язык	1

В августе 2023 г. был составлен план работы с молодыми учителями. Наставническую работу в школе осуществляли Алагова З.Б., Байсханова Л.А., Вовкаева М.Х.

В течение года были проведены следующие мероприятия: мониторинг уровня научно-методической подготовки, адаптации молодого учителя в конце 1 семестра, заполнены анкеты молодого учителя.

Для молодых учителей систематически проводились методические консультации:

- по календарному планированию;
- по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- по организации учебного процесса на уроке;
- по работе с одарёнными и отстающими детьми;
- по ведению школьной документации;

На заседаниях школьных МО рассматривались и обсуждались вопросы:

- лично ориентированный подход к учащимся;
- инновационные технологии обучения;
- методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

На базе образовательного учреждения функционирует Школа молодого педагога, а также консультационная помощь, которую оказывала Сабуралиева Иисита Тимирхаджиевна, опытный педагог-психолог и наставник молодежи.

Молодые учителя в первом полугодии 2023-2024 уч. года совершенствовали своё педагогическое мастерство путём самообразования, путём посещения уроков у опытных учителей, путём участия в школьных и районных мероприятиях:

Все молодые учителя приняли участие в Неделе молодого педагога. Посещение уроков молодых учителей школы показало, что учителя продуманно и целенаправленно решают задачи школьного образования по своему предмету. Они отбирают содержание учебного материала и методически его отработывают на своих уроках, триединая дидактическая цель урока реализуется через изучение основных формул, понятий и отработки практических умений и навыков. Много внимания учителя уделяют формированию умения учащихся применять основные исходные положения наук для самостоятельного объяснения тех или иных явлений. Почти все учителя проводят в системе уроки с использованием информационных технологий.

Однако не на всех уроках ответы учащихся носили продуманный характер: учащиеся не показали осознанного понимания взаимосвязи между теоретическим материалом и практическим применением. Некоторые уроки учителей (Демильхановой Р.Я, Закараевой С.А.) не отличались внутренней логикой с точки зрения структурности урока, взаимосвязь этапов урока порой носила проблематичный характер.

В целом же Неделя молодого педагога прошла на хорошем методическом уровне.

Все молодые учителя в течение года посещали уроки у опытных учителей. Более опытные педагоги, члены администрации посещали уроки молодых учителей, давали рекомендации, практические советы по содержанию урока, методам и приёмам, которые применяются на уроках.

Из анализа посещенных уроков молодых педагогов сделаны следующие выводы:

Уроки Алхазова Б.М., учителя математики, в целом строились методически грамотно, с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Обстановка на уроках была доброжелательная, у учителя ровные, доверительные отношения с учащимися. Учитель использовал при подготовке и проведении уроков Интернет-ресурсы. Объяснение материала сопровождалось демонстрацией иллюстраций. Однако целеполагание на уроках осуществлялось формально, без обсуждения.

Уроки Делимхановой М.А., учителя истории, соответствуют дидактическим требованиям, органично включают ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты. Обстановка на уроках доброжелательная, учитель умеет похвалить, создаёт ситуацию успеха для каждого ученика. Учитель использует при проведении урока Интернет-ресурсы. Однако уроки в большей степени строились на репродуктивных технологиях и фронтальной работе. Учителю следует обратить внимание на использование на уроке активных технологий обучения (работа в малых группах, в парах, исследовательского, проблемного обучения). На уроке не используется само- и взаимооценивание по установленным критериям.

Уроки Магомадовой М.А., учителя английского языка, построены с учетом возрастных и психологических особенностей детей. На уроке создаются реальные возможности для получения учащимися новых знаний и совершенствования УУД. Уроки содержат воспитательный, развивающий, творческий потенциал, формируют у детей морально-нравственные качества. Задания, предлагаемые ученикам на уроке, носят вариативный характер.

Уроки Закараевой Х.А., учителя чеченского языка, в целом построены методически грамотно, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, с учетом специфики преподаваемого предмета, носят развивающий характер, формируют у детей морально-нравственные качества. Однако не всегда проводилась рефлексия, физминутки. Учителю следует обратить внимание на более активное использование на уроке активных технологий обучения (работа в малых группах, в парах, исследовательского, проблемного обучения), а также использование само- и взаимооценивания по установленным критериям.

Уроки Демильхановой Ш.А., учителя биологии и химии, построены в целом методически правильно. Содержание соответствует дидактическим требованиям, адекватно целям, органично включает ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты. Учитель использует при проведении урока Интернет-ресурсы. Но учитель не всегда практикует элементы развивающих и инновационных технологий, зачастую работа на уроке проходила в форме фронтального опроса. Учителю также следует обратить внимание на более активное использование на уроке активных

технологий обучения (работа в малых группах, в парах, исследовательского, проблемного обучения), а также использование само- и взаимооценивания по установленным критериям.

В качестве классных руководителей педагоги строили работу с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Учителя мотивировали учащихся к процессу обучения, вели воспитательную работу в классе, прививали интерес к учебе и позитивное отношение к ЗОЖ. Однако школьная документация заполнялась не всегда вовремя. Работа с родителями велась в достаточной мере.

Вместе с тем хочется отметить, что молодые учителя все же в недостаточной мере используют активные формы работы (работа в малых группах, в парах, исследовательского, проблемного обучения). Чаще используют репродуктивные виды деятельности обучения (слушание, наблюдение, просмотр и др.), а не продуктивные (анализ, поиск, создание и др.). Также молодым учителям необходимо обратить внимание на целеполагание, которое в большей степени носит формальный характер, на этап мотивации учебной деятельности; отдельные этапы урока бывают незавершенными, иногда отсутствуют логические переходы от одного этапа к следующему, иногда нерационально используется время урока. Рефлексия при подведении итогов носит только эмоциональный характер.

Также на уроках учителя не всегда создают учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные, не подводят итоги каждого этапа урока, не исправляют речевые ошибки, которые допускают учащиеся, не используется взаимо- и самооценивание.

Задания, предлагаемые ученикам на уроке, не всегда носят дифференцированный характер, не обсуждается эффективность их выполнения.

Также **Делимханова Марха Ахмедовна**, приняла участие в конкурсе «**Молодой педагог-2024**» и заняла 2 призовое место в муниципальном этапе. Марха Ахмедовна – молодой, но подающий большие надежды педагог. Несмотря на небольшой опыт работы она также выступила организатором научной конференции в сотрудничестве с ЧГПУ, в которой приняли учащиеся нашей школы и заняли призовые места.

2. Наставничество.

В 2022 – 2023 учебном году реализовывалась целевая модель наставничества по направлению «учитель-учитель».

Целью реализации целевой модели наставничества являлось максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации; измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов, связанных с развитием гибких навыков и компетенций.

В рабочую группу входили:

1. Миронова С.В. – куратор;
2. Вовкаева М.Х. – наставник;
3. Байсханова Л.А. – наставник;
4. Алагова З.Б. - наставник.

В течение года педагоги-наставники систематически оказывали методическую помощь молодым учителям.

Формы работы с наставляемыми:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- участие в работе МО;
- участие в творческих профессиональных конкурсах.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года молодым специалистам оказывалась помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; Систематически посещались уроки.

В ходе посещения уроков и классных часов выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в соблюдении ими дисциплины. Не всегда умеет молодой специалист осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности.

Совместно с молодым специалистом проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемому предмету.

В коллективе с молодыми педагогами сложились доброжелательные отношения. Молодые учителя принимали активное участие в жизни школы: не отказывали в помощи коллегам, участвовали в организации школьных мероприятий.

Вывод:

Период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В 2023-2024 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодым специалистом учителя-наставника, членов МО, администрации школы.

Задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;

-уделить внимание работе над темой самообразования.

Внутришкольный контроль в школе основывается не столько на обнаружении, а на предупреждении.

Для определения оценки качества педагогического труда в школе формируется внутренняя система оценивания качества образования, которая состоит из внешне и внутреннего аудита. Объектом внутреннего аудита в школе были:

1. **Учебный процесс:**
 - выполнение государственных программ;
 - качество ведения школьной документации;
 - качество учебных достижений обучающихся;
2. **Воспитательный процесс:**
 - уровень воспитанности учащихся;
 - уровень общественной активности учащихся;
 - качество работы классных руководителей;
 - участие родителей в воспитательном процессе гимназии;
 - качество проведения общешкольных мероприятий;
 - реализация воспитательных программ и их результативность.
3. **Методическая работа.**

Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, при зам. директора, педагогических советах.

На повестке дня педсоветов кроме мониторинга учебно-воспитательной деятельности ставились следующие вопросы:

1. Проблемы перехода на обновлённые ФГОС третьего поколения.
2. Развитие функциональной грамотности.

В конце учебного года согласно плану внутришкольного контроля проведена промежуточная аттестация среди обучающихся 3-11 классов. Результаты отражены в следующих таблицах.

Мониторинг качества знаний обучающихся 2-4-х классов.

В течение 2022/23 учебного года были проведены контрольные срезы знаний обучающихся по русскому языку и математике (2–4-е классы: сентябрь, октябрь, декабрь, апрель); проверялась техника чтения (1–4-е классы); проводился мониторинг осмысленного чтения (3–4-е классы), мониторинг уровня сформированности УУД (1–4-е классы). Результаты контроля отражались в аналитических справках по результатам проверки при подведении итогов четверти, обсуждались на заседаниях ШМО, административных совещаниях, педагогических советах.

Анализ работы с одаренными детьми:

В соответствии с планом работы школы, планом ВСОКО и планом работы с одаренными детьми в МБОУ «Ново-Бенойская СШ им.А.А.Кадырова» в течение года велась работа с одаренными детьми.

Главная цель данной работы была направлена на создание условий для выявления и развития одаренных детей, а также создания среды, способствующей формированию и реализации их потенциальных интеллектуальных и творческих способностей.

Выявление одаренных детей проходило в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов и классных руководителей.

В течение учебного года велась работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности в учебном процессе, во внеурочной и внешкольной деятельности. Работа с одаренными детьми проводилась в индивидуальном порядке с каждым ребенком. Работа с родителями одаренных и мотивированных детей проводилась в форме бесед, консультаций, анкетирования.

С 18 сентября по 26 октября в МБОУ «Ново-Бенойская СШ им.А.А.Кадырова» проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам:

- английский язык;
- биология;
- география
- история;
- обществознание;
- физкультура;
- русский язык;
- литература;
- физика;
- химия;
- чеченская литература;
- чеченский язык;
- математика;

В олимпиаде участвовало 132 учащихся 4 – 11 классов. По итогам были определены победители, которые приняли участие в муниципальном этапе:

№	Ф.И. участника муниципального этапа ВСОШ	Класс	Предмет
1	ТимиеваЖамиля	7	Английский язык Физика
2	ХататаеваРаяна	7	География
3	МежидоваАминат	8	География История
4	Альмаева Баната	8	Литература
5	Мирзаева Фатима	8	Русский язык
6	Берсункаева Наида	8	Биология
7	Хизриева Хава	9	География История

8	Алиева Раяна	9	Литература
9	Мусаева Марьям	9	Русский язык Обществознание
10	Абдулханова Лиана	10	География Физика Чеченская литература Биология История
11	Юсупова Сумия	10	Литература
12	Темирбулатова Марха	10	Русский язык Чеченский язык
13	Хаджиева Жейна	10	Обществознание
14	Арсалиева Хадижат	11	Русский язык Обществознание
15	Идалов Сайфуддин	11	Физика
16	Боршигова Танзила	11	История

По итогам Муниципального этапа определился победитель и призёр:

1. Темирбулатова Марха (10 класс) – победитель олимпиады муниципального этапа по чеченскому языку;
2. Абдулханова Лиана (10 класс) – призёр муниципального этапа по чеченской литературе.

Темирбулатова Марха стала также призёром олимпиады по чеченскому языку на региональном этапе.

Также ученики МБОУ «Ново-Бенойская СШ им.А.А.Кадырова» под руководством учителя истории, Делимхановой М.А. приняли участие в

17 региональной научно-практической конференции «История и культура народа в зеркале языка», посвящённой памяти профессора Ш.А. Джембекова. Конференция проводилась на базе Чеченского государственного педагогического университета.

По итогам конференции определились победители среди участников нашей школы:

1. Темирбулатов Абдуллах, ученик 5 «Б» класса – 1 место в секции «история»;
2. Темирбулатова Марха, ученица 10 класса – 1 место в секции «чеченский язык»;
3. Хаджиева Жейна, ученица 10 класса – 1 место в секции «чеченская литература».

С целью создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности была также организована работа кружков дополнительного образования по направлениям: естественнонаучной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной и краеведческой направленности.

Так, Абдулханова Лиана, ученица 10 класса, стала призером Республиканского конкурса научно-исследовательских работ **«Шаг в физику»**. Научный руководитель, подготовивший ученицу, – учитель физики, Алиева А.М.

Абдулханова Лиана также приняла участие в конкурсе **«Ученик года»**, одержав победу на муниципальном этапе. В региональном этапе Лиана заняла второе место. Класный руководитель – Хатиева А.А.

Ученица 7 «Г» класса, участница кружка «Читаем вместе», Тимиева Джамиля приняла участие и одержала победу в Большом всероссийском фестивале детского и юношеского творчества в номинации «Литературное творчество». Подготовил ученицу руководитель кружка Сабуралиева Й.Т.

Ученики МБОУ «Ново-Бенойская СШ им.А.А.Кадырова» проявляют большой интерес к родной культуре, обычаям, традициям и изучению родного языка. Регулярно принимают участие в муниципальных и региональных конкурсах, соревнуются в знании родной культуры, становятся победителями и занимают призовые места.

Под руководством учителя чеченского языка Байхажиева Х.Б. учащиеся школы приняли участие в конкурсах, приуроченных Дню чеченского языка.

В районном конкурсе **«Нохчийн йобъан говзалла»** ученица 10 класса Исмаилова Марха заняла почетное 2 место.

Абдулханова Лиана одержала победу в муниципальном этапе и заняла 2 место в региональном этапе конкурса **«Зналок чеченского языка»**.

Также ученицы 10 класса, Абдулханова Лиана и Темирбулатова Мара стали призерами конкурса **«Лучшее сочинение на чеченском языке»**.

Отрадно, что среди учащихся интерес к родной культуре настолько высок. Знание связи между прошлым, настоящим и будущим, понимание происходящих вокруг позитивных перемен, установление влияния деятельности человека на изменения в окружающей среде способствуют формированию традиционных ценностей, что особенно важно в свете сегодняшних событий. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Это обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

Выводы:

Анализ деятельности показал, что работа с одаренными детьми и имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности способствует созданию условий для самоопределения, самореализации школьников, воспитанию интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, развитию навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике.

Рекомендации:

1. Работу педагогического коллектива с одаренными детьми признать удовлетворительной.
2. Педагогическому коллективу расширить исследовательскую работу с одаренными детьми по отдельным предметам.
3. Продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.
4. Совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми, использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования.
5. Продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

В течение 2023- 2024 года реализовывалась работа по функциональной грамотности согласно утвержденному плану. Была сформирована команда из учителей, работающих в 8-9 классах:

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Направление</i>
1	Вовкаева Минкра Хаидовна	Математическая грамотность
2	Алиева Анжела Магарбековна	Естественнонаучная грамотность
3	Делимханова Шрвда Ахмедовна	Глобальная компетентность
4	Усмаева Радима Шериповна	Читательская грамотность
5	Алхазов Бешто	Финансовая грамотность

По развитию функциональной грамотности работали все направления МО. Систематически на заседаниях поднимались вопросы, касающиеся ФГ. Т

1. Рекомендации.

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длительный и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

- учителям, входящим в состав рабочей группы, систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;
- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается вне системы урока и использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации понимания смысла текста, умения его «прочитать»;

знаний;

- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности,

функциональной грамотности.

- учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разных уровнях понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;

-

овладеть конкретными практическими приемами составления заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Начальная школа

В своей деятельности учителя начальных классов решали следующие задачи:

1. Формировать и развивать УУД как основу успешного обучения учащихся.
2. Совершенствовать работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, более целенаправленно осуществлять подход к выявлению одаренных детей, склонных к творчеству и к организации развивающего их обучения, пробуждая у учащихся интерес к предметам.
3. Формировать у учащихся младших классов устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
4. Продолжить работу по изучению нормативно-правовой документации.
5. Продолжить работу школьного МО учителей начальных классов по подготовке учащихся, участвующих в олимпиадах разного уровня.
6. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, через курсы повышения квалификации, участие в семинарах для обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
7. Знакомиться с новыми передовыми технологиями и методами преподавания предметов в начальной школе, используя различные методы, формы и способы обучения, развивающие логическое мышление учащихся и обеспечивающие социальную успешность и применять их на практике.
8. Реализовывать внеурочную деятельность младших школьников.

Приоритетные направления работы:

- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
- Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья

обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

- Ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность.
- Формирование мировоззрения через организацию проектной деятельности школьников.
- Совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий.

В начальной школе функционировало 13 классов:

- 1-х классов – 3
- 2-х классов – 3
- 3-х классов – 4
- 4-х классов – 3

Количество учащихся на конец 2023-2024 учебного года 377 учащихся
Обучение осуществлялось в 1 – 4 классах по УМК образовательной системы «Школа России»

Для работы по реализации ФГОС все кабинеты оснащены интерактивными досками и компьютерами. Согласно СанПиН все парты и стулья ростовые, на окнах – жалюзи. 100 % обучающихся начальной школы получают горячее питание (завтраки, обеды).

Все обучающиеся имеют бесплатный комплект учебников. На 2023-2024 учебный год по всем учебным предметам и внеурочной деятельности составлены рабочие программы.

Внеурочная деятельность имела следующие направления: шахматы, начальное».

В целях деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, коррекционной работы и развития, в школе осуществляется обучение по адаптированным общеобразовательным программам занятия.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, одним из результатов обучения в начальной школе является способность учеников решать учебно–практические и учебно–познавательные задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений и.т.д.

Различные контрольные, проверочные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации, составленные на межпредметной основе, дают педагогу возможность оценить умения обучающихся работать с информацией, а также оценить уровень развития универсальных учебных действий младших

школьников.

Для выполнения поставленных задач в начальной школе сложились все необходимые условия:

- стабильный педагогический коллектив;
- кадровое обеспечение изучаемых предметов инвариантной части учебного плана;
- родители, желающие принимать активное участие в деятельности школы;
- обучающиеся, вовлеченные в учебную и внеурочную деятельность;
- постоянно повышающий свой профессиональный уровень педагогический коллектив.

В начальной школе преподают 11 учителей. Из них:

7 учителей начальных классов;

1 учитель английского языка;

3 учителя по родному языку

Из них имеют:

1. Высшую категорию – 0 чел.

2. I категорию – 0 чел.

3. Молодые специалисты – 2 чел

Образование:

Средне-специальное – 12

Высшее – 2

Имеют педагогический стаж:

Менее 10 лет - 1 учитель

Более 10 лет – 2 учителей

Более 20 лет – 2 учителей

В 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации - 9 человек.

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (ДФО, СЗФО, СКФО, ЮФО, Херсонская обл., Запорожская обл.) 2022

Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности (поток1)

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ И УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
(входной контроль)

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в период с 20.09 по 26.09.2023 г проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2–4 классов по математике, русскому языку (входной контроль).

Анализ входных контрольных работ по русскому языку (диктант) учащихся 2-4-х классов на начало 2023-2024 учебного года

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				% Успеваемости	% Качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	2 «А»	28	26	3	5	6	12	50	29
Русский язык	2 «Б»	24	22	2	3	7	10	50	21
Русский язык	2 «В»	26	22	2	5	8	7	58	27
Русский язык	3 «А»	31	31	2	8	8	13	58	32
Русский язык	3 «Б»	32	24	3	4	8	9	47	22
Русский язык	3 «В»	17	14	1	3	4	6	47	24
Русский язык	3 «Г»	30	30	2	6	8	14	53	27
Русский язык	4 «А»	33	26	3	5	8	10	48	24
Русский язык	4 «Б»	32	30	2	4	9	15	47	19
Русский язык	4 «В»	33	25	3	5	7	10	45	24
ИТОГО	10	286	250	23	48	75	104	51	25

Выводы: 25 % обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку. Максимальный процент (58%) успеваемости по русскому языку во 2 «В» и в 3 «А» классах. Ниже среднего уровня процент (19 %) качества наблюдается в 4 «Б» классе.

Общий недостаток для всех работ обучающихся в начальной школе – некачественное оформление работы. Типичные ошибки, допущенные обучающимися по русскому языку: правописание безударных гласных, пропуск букв, определение падежей имен существительных, определение состава слова, определение части речи при разборе по членам предложения.

Анализ входных контрольных работ по математике учащихся 2-4-х классов на начало 2023-2024 учебного года

Предмет	Класс	Кол-	Выпол	Оценки	%	%
---------	-------	------	-------	--------	---	---

		во учащ ихся	няли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае мости	Качест а
Математика	2 «А»	28	25	2	6	7	10	54	29
Математика	2 «Б»	24	22	2	4	5	11	46	25
Математика	2 «В»	26	21	3	4	5	9	46	27
Математика	3 «А»	31	29	2	7	3	14	46,1	34,6
Математика	3 «Б»	34	30	6		13	11	55,8	20
Математика	3 «В»	28	25	4		8	13	48	16
Математика	3 «Г»								
Математика	4 «А»	28	24	4		-	19	39	11
Математика	4 «Б»	27	24	12		4	5	72	45
Математика	4 «В»	23	22	1		6	15	30	4
ИТОГО	10	298	262	57		75	134	50,3	21,7

ВЫВОДЫ: 50% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 21,7%. Максимальный процент (100%) успеваемости по математике не отмечен ни в одном классе. Максимальный процент (72%) качества в 4Б классе. Ниже среднего уровня процент (4% и 5%) качества наблюдается во 2Г и 4В классах.

Анализ полученных результатов свидетельствует, что:

- Обучающиеся допускают ошибки при решении задач;
- допускают ошибки с именованными числами;
- допускают вычислительные ошибки.
- недостаточно владеют алгоритмом выполнения заданий по действиям;
- типичные ошибки: при умножении, делении, нахождении периметра и площади фигуры, в оформлении работы:
 1. Стартовые диагностические работы были написаны в установленные сроки.
 2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ.

Выводы: Проведение входных контрольных работ по русскому языку и математике во 2–4 классах показало, что учащиеся справились с предложенными заданиями, уровень предметных достижений имеет устойчивый характер.

В соответствии с планом методической работы период с 15.01.2024 по 20.01.2024 была проведена методическая неделя начальных классов.

Цели проведения недели:

- развитие метапредметных компетенций, в т. ч. коммуникативных, личностных,

регулятивных УУД, а также творческих способностей обучающихся;

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через диссеминацию педагогического опыта.

Одной из форм развития познавательной активности обучающихся является проведение предметных недель. Девиз прошедшей недели в начальном звене: «Удивление! Разнообразие! Творчество! Дружба!». План проведения недели заранее был утверждён на методическом объединении учителей начальных классов. План мероприятий находился в открытом доступе на информационном стенде в школьном холле. Все проведенные мероприятия освещены на официальном школьном сайте.

Мероприятия были проведены согласно разработанному плану:

Открытые уроки;

Уроки – викторины;

Внеклассные мероприятия;

Урок-путешествия;

Урок-игра.

Все материалы недели на протяжении всего времени отражались на стенде в рекреации начальных классов. В профессиональной деятельности учителей начальных классов прослеживается предпочтение определённым современным педагогическим технологиям: обучению в сотрудничестве, разноуровневому и проблемному обучению, компьютерной и игровой технологиям.

Неделя прошла успешно, мероприятия вызвали интерес и положительные эмоции учащихся; активность обучающихся была высокой. Поставленные цели были выполнены. Предметная неделя вызвала положительный отклик среди учителей, способствовала не только профессиональному росту, но и сплоченности коллектива.

Были подведены итоги Недели начальных классов, подготовлены наградные материалы и торжественно вручены на школьной линейке.

На основании анализа мероприятий, организованных в ходе предметной недели, можно сделать следующие **выводы**:

1. Цели, поставленные методическим объединением учителей начальных классов в ходе подготовки и проведения Недели, выполнены полностью.
2. В предметной неделе приняли активное участие все классные руководители, родители обучающихся.
3. Данная форма деятельности способствовала формированию коммуникативных навыков, повышала уровень познавательной мотивации, способствовала формированию навыков работы в коллективе, развивала

творческие способности детей. Очень важное место занимало сотрудничество детей и взрослых.

4. Положительными чертами Недели явились: 100 % участие школьников в мероприятиях; хороший методический уровень проведенных мероприятий; представлен яркий наглядный материал просветительского и информационного характера.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по созданию условий для развития метапредметных компетенций и возможности для самореализации личности каждого школьника.
2. Отметить положительный опыт работы учителей начальных классов по организации внеурочных мероприятий и привитию интереса к учебным предметам.

Также было проведено региональное исследование

«Оценка готовности к обучению в школе учащихся первых классов» в МБОУ «Ново-Бенойская СШ им. А. А. Кадырова» в 2023 – 2024 учебном году

Цель: получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок овладению учебной деятельностью, и позволяющих определить индивидуальные траектории развития учащихся и разработать рекомендации для учителей по поддержке детей в процессе их адаптации в начале обучения в школе.

Согласно приказу Министерства образования и науки Чеченской Республики от 08.09.2022 года № 1266-п О проведении диагностического исследования «Оценка готовности к обучению в школе учащихся первых классов» с 19 сентября по 23 сентября 2023 года в МБОУ «Ново-Бенойская СШ им. А. А. Кадырова» проходил региональный мониторинг оценки готовности первоклассников к обучению в школе на основе инструментария, предоставленного Центром оценки качества образования Чеченской Республики.

Данное исследование позволило оценить уровень подготовки первоклассников к обучению в школе, определить индивидуальные траектории развития учащихся.

Без получения объективной и надежной информации об уровне готовности первоклассников к школьному обучению невозможно оценить динамику образовательных достижений учащихся начальной школы, а, следовательно, оценить эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, связанные с обеспечением качества школьного образования. Это определяет актуальность и практическую значимость проводимой работы.

Основу инструментария по оценке готовности первоклассников к обучению в школе составили авторские методики: методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина, методика «Дорожки» и «Образец и правило» А. Л. Венгера, методика «Звуковые прятки» Н. И. Гуткиной, а также «Рекомендации по изучению готовности первоклассников к обучению в школе» авторского коллектива под руководством Г.С. Ковалевой ЦОКО ИСРО РАО.

Для проведения обследования были определены основные показатели:

- показатель готовности первоклассников к обучению в школе;
- контекстные показатели, связанные с учащимися (возрастные группы, доступность дошкольного образования).

Показатель готовности первоклассников к обучению в школе включает в себя следующие предпосылки к учебной деятельности: развитие перцептивно-двигательных навыков, развитие фонематического слуха и восприятия, развитие внимания, умение ориентироваться на плоскости листа бумаги, сформированность навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности.

Диагностика сформированности предпосылок к учебной деятельности позволяет осуществить надежный прогноз успешности обучения первоклассника в начальной школе, а также выстроить индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребенка в начале обучения в школе.

Данные, полученные по результатам исследования, могут быть использованы широким кругом лиц: учителями, родителями, психологами, администрацией школы.

В исследовании готовности первоклассников к обучению в школе приняли участие 75 из 80 первоклассников. В ходе анализа и интерпретации данных получены следующие результаты:

Класс (участники)	Уровень выполнения задания												Уровень готовности			
	Графический диктант			Дорожки			Образец и правило			Звуковые прятки			Выс. возраст. норма	Стаб. серед.	Групп. париска	Групп. париска
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень				
1А (33 уч.)	0	2	31	0	29	4	4	17	12	0	3	30	0	0	20 (61%)	13 (39%)
1Б (36 уч.)	0	4	32	8	22	6	2	9	11	0	0	21	0	0	11 (52%)	10 (47%)
1В (24 уч.)	0	7	16	5	17	1	-	6	7	0	4	18	0	4	13 (56%)	6 (26%)
ИТОГ О:	0	8 (10)	66 (88)	21 (28)	48 (64)	7 (9%)	6 (8%)	32 (42)	28 (37)	0 (0%)	4 (8%)	70 (93%)	0 (0%)	4	44 (58)	27

		%)	%)	%)	%))		%)	%)))	(8%)	%)	(36)
--	--	----	----	----	----	---	--	----	----	--	---	---	----------	----	----------

Анализируя результаты педагогической диагностики, были выявлены следующие проблемные зоны:

- низкий уровень сформированности умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции (предпосылки формирования регулятивных и коммуникативных УУД);
- недостаточный уровень сформированности умений воспринимать и удерживать учебную задачу (предпосылки формирования регулятивных УУД);
- несформированность самоконтроля своих действий по инструкции и результатов деятельности по образцу (предпосылки формирования регулятивных УУД);
- недостаточный уровень сформированности умения классифицировать наглядный материал, умения осуществлять звукобуквенный анализ и синтез (предпосылки формирования познавательных УУД);
- низкий уровень развития мелкой моторики (регулятивных УУД).

Рекомендации:

1. В связи с тем, что в классах присутствуют дети группы риска (58%) и экстра-риска (36%) учителям: Закриевой М. М. (1А кл.), Саламовой Э. А. (1Б кл.), Арсенгериевой М. М. необходимо осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, уделяя основное внимание развитию таких качеств, как: умение воспринимать и выполнять указания взрослых, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий, а также выстраивать индивидуальные траектории обучения и развития первоклассников (в течение года).
2. В процессе школьного обучения, на начальном этапе, особое внимание следует уделять формированию фонематического слуха школьников.
3. Учитывая контингент обучающихся, педагогу необходимо владеть приемами, позволяющими снижать эмоциональное напряжение детей.
4. Рекомендуется провести повторное диагностическое исследование, с целью отслеживания динамики образовательных достижений учащихся (во втором полугодии).
5. Педагогу – психологу Сабуралиевой Й. Т. необходимо оказывать специализированную помощь и акцентировать внимание на учащихся 1-го класса группы «Экстра-риска», рекомендовать родителям полное обследование ребенка у специалистов.

Были проведены тренировочные Всероссийские проверочные работы в 4 классах

Цель исследования: выявление уровня метапредметных результатов у учащихся 4 классов.

Задачи: провести тренировочную ВПР учащихся 4 классов; использовать

результаты диагностики в построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся 4 классов.

Дата проведения: Русский язык 1 часть- 16.01.2023г.; Русский язык 2 часть- 18.12.2023г., Математика – 20.12.2023г.

С 16 по 20 января 2023 г. в 4 классах были проведены тренировочные ВПР по русскому языку и математике.

Анализируя характер ошибок, допущенных обучающимися 4 класса можно сделать вывод о незначительном снижении успеваемости.

Результаты ВПР по предмету «Русский язык»

В ВПР по русскому языку участвовали обучающиеся 4-х классов: 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», - 94 человек из 97 уч-ся школы (92,6%).

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 78,7%, качество выполнения – 29,6 %.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Предмет	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	% кач-ва	% успев.	Западающие темы
4А	Байсханова Л. А.	28-27	Русск. язык	-	4	13	10	14,8	62,9	Склонение, падеж имен сущ-х и прилагательных. План текста. В определении основной мысли текста.
4Б	Джахаева О. Т.	27-27	Русск. язык	-	4	14	11	14,8	66,6	
4В	Байсханова Л. А.	23-22	Русск. язык	-	3	9	10	13,6	54,5	
4Г	Джахаева О. Т.	19-18	Русск. язык	-	3	7	8	16,6	55,5	
	4 класса – 4 учителя				14	43	39	14,8	45,7	
Итого:	97 уч-ся; Писали – 94 уч-ся		Русск. язык	-	14,8	45,7	41,1	14,8	45,7	

Полученные результаты показали, что 45,7% обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР, справились с проверочной работой по русскому языку, причем на «хорошо» 14,8 сдали.

Более успешно выполнена ВПР по русскому языку обучающимися 4 «А» и 4 «Б» класса.

Результаты ВПР по предмету «Математика»

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Предмет	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	% кач-ва	% успев.	За
4А	Байсханова Л. А.	28-27	Математика	-	6	11	10	22,2	62,9	Ре

4Б	Джахаева О. Т.	27-27	Математика	-	6	12	11	22,2	66,6	ни
4В	Байсханова Л. А.	23-22	Математика	-	3	9	10	13,6	54,5	за
4Г	Джахаева О. Т.	19-18	Математика	-	3	7	8	16,6	55,5	на
										ло
										.
										мв
										ле
										.
										Ге
										ет
										ес
										ма
										иа
										Вв
										аб
										чн
										ум
										жс
										е л
										де
										ие
	7 кл, 7 учит.	178-165	Математика	-	18	39	39	19,1	60,6	
Итого:	178 уч-ся; Писали – 165уч-ся				19,1	41,4	41,4	19,1	60,6	

В ВПР по математике участвовали обучающиеся 4-х классов:4 «А»,4 «Б» 4«В»,4«Г» - 94 человек из 97 четвероклассников школы.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 66,6 %, качество выполнения – 19,1 %.

Полученные результаты показали, что 66,6 % обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР, справились с проверочной работой по математике.

Более успешно выполнена ВПР по математике обучающимися 4 «А», 4 «Б» класс

Причины: учащиеся не видят орфограммы и соответственно не могут найти способ ее проверки, слабое произвольное внимание.

Меры коррекции: тренировочные упражнения, продолжение работы по формированию орфографической зоркости, продолжать развивать произвольное внимание.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов продолжить работу по выработке у обучающихся прочных знаний по русскому языку, математике ;
2. Организовать дополнительные задания с низкомотивированными учащимися;
3. На уроках активно использовать методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у учащихся;
4. Особое внимание обратить на задания, формирующие операции логического мышления, памяти, воображения и развития речи.
5. Довести до сведения родителей результаты диагностики;
6. Результаты диагностики использовать в построении индивидуальных

образовательных маршрутов учащихся 4 класса.

Русский язык:

Тренировочные работы по русскому языку показали, что учителям 4 классов следует продолжить работу по выработке у обучающихся навыков грамотного каллиграфического письма, продолжать работу по формированию орфографической зоркости.

Математика:

1. Учителям 4 классов: довести знание детьми таблицу умножения до автоматизма, отрабатывать вычислительные навыки, продолжать обучение по решению составных задач.

2. Учителям 4 классов: обратить внимание и включить в работу задания на решение составных уравнений с многозначными числами; внетабличное умножение и деление.

Результаты проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в форме Региональных проверочных работ (РПР)

по чеченскому языку в 4-х классах общеобразовательных организаций

Дата проведения 17-18 04. 2023 г.

№ п/п	Название образовательной организации	Количество обучающихся в 4-х классах	Количество участников мониторинга	Отметка по пятибальной шкале				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Бенойская СШ им. А. А. Кадырова»	96	96	0	32	42	22	77	33,3

Анализ

выполнения ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4 «А» класса

МБОУ «Ново – Бенойская СШ им. А. А. Кадырова»

Учитель: Байсханова Л. А.

При проведении ВПР планировалась проверка не только предметных знаний по

русскому языку, математике и окружающему миру, но и предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Русский язык.

Дата проведения: 15 и 16 марта 2023г.

В классе 27 человек. Работу выполняли 26 человек.

При выполнении первой части учащимся нужно было записать текст под диктовку и выполнить два грамматических задания.

Без орфографических ошибок, при возможности наличия одного, двух исправлений диктант написали несколько учащихся. Так же были допущены орфографические ошибки, исправления словах орфограммы, грамматические ошибки, ошибки при постановке знаков препинания, правописание падежных окончаний существительных, правописание безударных личных окончаний глаголов и правописание суффиксов в именах существительных, были пропуски и замена букв, правописание предлогов с существительными, правописание разделительного мягкого знака, определении частей речи. Все ребята справились с заданием на нахождение главных членов предложения.

Анализ проверки выполнения 2 части показал, что хорошо ребята справились с заданием на определение ударения в слове, выполнение звуко-буквенного анализа слова. Ошибки допущены в составлении плана к данному рассказу, подбор синонимов и антонимов, разбор по составу, разбор имени существительного как

часть речи, нахождение в данном предложении глаголов. Трудным оказалось задание по определению основной мысли текста, определить и записать значение слова из данного предложения, достаточно много ошибок было допущено в разборе имя прилагательного как часть речи. Трудным задание для учащихся оказалось задание на соответствие данного выражения к определённой жизненной ситуации.

Следуя рекомендациям по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале написали на «5» – 2, на «4» – 10, на «3» – 8, на «2» – 5.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	качество
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38	
	5	9	10	2	46,1%
Процент по оценкам	19,2%	34,6%	38,4%	7,6%	99,8%

Максимальный балл 38 не набрал никто. Самый большой балл 36 набрал Делимханов Мухаммад.

Предложения по устранению недостатков

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету. Следует продумать работу с различными источниками информации. Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами. Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

Математика.

Дата проведения - 20 марта 2023 г.

В классе 27 учеников, выполняли работу 26 человек.

Учащиеся достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, умения выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно, два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Дети умеют читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. При решении текстовых задач (№8, №9) в три, четыре действия, учащиеся испытывали затруднения. Особую сложность для учащихся составило задание №8, связанное с расчётом времени. Большинство детей умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять

площадь прямоугольника и строить фигуру по заданным параметрам. Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. С последним заданием справились лишь несколько учащихся, что говорит о том, что учащиеся не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления. Нестандартная задача на логическое мышление вызвала у них затруднение.

Следуя рекомендациям по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале написали на «5» – 2, на «4» – 10, на «3» – 9, на «2» – 5.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	качество
Первичные баллы	0-5	6-9	10-12	13-18	
	5	9	10	2	46,1%
Процент по оценкам	19,2%	34,6%	38,4%	7,6%	99,8%

Максимальное количество баллов не набрал никто.

17 баллов из 18 набрал Малаков Яхья, 16 баллов набрал Делимханов Мухаммад. Полученные результаты позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир.

Дата проведения – 3 апреля 2023 г.

Писали работу 26 человек.

Анализ работ по окружающему миру показал, что учащиеся 4 класса показали хорошие знания и умения узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы, а также объекты, созданные человеком; умение находить информацию на печатных носителях, сравнивать её, делать выводы; умение определять территорию, континент на географической карте, распознавать объекты живой природы в разных климатических зонах; умения использовать знания о строении функционировании организма человека в целом.

У многих учащихся вызвало затруднение задание, где необходимо было показать умение различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы.

Не развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Если название региона и главный город назвали все учащиеся правильно, то культурные центры, музеи, исторические места в своём регионе дети знают

недостаточно хорошо, т. е. вопросу краеведения нужно уделять больше времени. Следуя рекомендациям по переводу первичных баллов в отметки по пятибальной шкале на «5» написали – 2, на «4» – 10, на «3» – 9, на «2» – 5.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	качество
Первичные баллы	0-7	8-17	18-25	26-31	
	5	9	10	2	46, 1 %
Процент по оценкам	19,2%	34,6%	38,4%	7,6%	99,8%

Максимальный балл по классу 29 набрала А. Абдулханова.

Предложения по устранению недостатков.

На уроках окружающего мира необходимо:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
5. Особое внимание уделять работе по краеведению.

Анализ

выполнения ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4 «В» класса

МБОУ «Ново – Бенойская СШ им. А. А. Кадырова»

Учитель: Байсханова Л. А.

При проведении ВПР планировалась проверка не только предметных знаний по русскому языку, математике и окружающему миру, но и предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Русский язык.

Дата проведения: 15 и 16 марта 2023г.

В классе 23 человека. Работу выполняли 22 человек.

При выполнении первой части учащимся нужно было записать текст под диктовку и выполнить два грамматических задания.

Без орфографических ошибок, при возможности наличия одного, двух исправлений диктант написали несколько учащихся. Так же были допущены орфографические ошибки, исправления словах орфограммы, грамматические ошибки, ошибки при постановке знаков препинания, правописание падежных окончаний существительных, правописание безударных личных окончаний глаголов и правописание суффиксов в именах существительных, были пропуски и замена букв, правописание предлогов с существительными, правописание разделительного мягкого знака, определении частей речи. Все ребята справились с заданием на нахождение главных членов предложения.

Анализ проверки выполнения 2 части показал, что хорошо ребята справились с заданием на определение ударения в слове, выполнение звуко-буквенного анализа слова. Ошибки допущены в составлении плана к данному рассказу, подбор синонимов и антонимов, разбор по составу, разбор имени существительного как часть речи, нахождение в данном предложении глаголов. Трудным оказалось задание по определению основной мысли текста, определить и записать значение слова из данного предложения, достаточно много ошибок было допущено в разборе имя прилагательного как часть речи. Трудным задание для учащихся оказалось задание на соответствие данного выражения к определённой жизненной ситуации.

Следуя рекомендациям по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале написали на «5» – 1, на «4» – 8, на «3» – 8, на «2» – 5.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	качество
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38	
	5	8	8	1	40,1%
Процент по оценкам	22,7%	36,3%	36,3%	4,5%	99,8%

Максимальный балл 38 не набрал никто. Самый большой балл 36 набрала Селимова Марха.

Предложения по устранению недостатков

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету. Следует продумать работу с различными источниками информации. Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами. Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

Математика.

Дата проведения - 20 марта 2023 г.

В классе 23 учеников, выполняли работу 22 человек.

Учащиеся достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, умения выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно, два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Дети умеют читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. При решении текстовых задач (№8, №9) в три, четыре действия, учащиеся испытывали затруднения. Особую сложность для учащихся составило задание №8, связанное с расчётом времени. Большинство детей умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять площадь прямоугольника и строить фигуру по заданным параметрам. Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. С последним заданием справились лишь несколько учащихся, что говорит о том, что учащиеся не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления. Нестандартная задача на логическое мышление вызвала у них затруднение.

Следуя рекомендациям по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале написали на «5» – 1, на «4» – 8, на «3» – 8, на «2» – 5.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	качество
Первичные баллы	0-5	6-9	10-12	13-18	
	5	8	8	1	40,1%
Процент по оценкам	22,7%	36,3%	36,3%	4,5%	99,8%

Максимальное количество баллов не набрал никто.

18 баллов из 18 набрала Селимова Марха. Полученные результаты позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир.

Дата проведения – 3 апреля 2023 г.

Писали работу 22 человека.

Анализ работ по окружающему миру показал, что учащиеся 4 класса показали хорошие знания и умения узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы, а также объекты, созданные человеком; умение находить информацию на печатных носителях, сравнивать её, делать выводы; умение определять территорию, континент на географической карте, распознавать объекты живой природы в разных климатических зонах; умения использовать знания о строении функционировании организма человека в целом.

У многих учащихся вызвало затруднение задание, где необходимо было показать умение различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы.

Не развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Если название региона и главный город назвали все учащиеся правильно, то культурные центры, музеи, исторические места в своём регионе дети знают недостаточно хорошо, т. е. вопросу краеведения нужно уделять больше времени.

Следуя рекомендациям по переводу первичных баллов в отметки по пятибальной шкале на «5» написали – 2 человек, на «4» – 7 на «3» – 1, на «2» – 5.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	качество
Первичные баллы	0-7	8-17	18-25	26-31	
	5	8	8	1	40,1%
Процент по оценкам	22,7%	36,3%	36,3%	4,5%	99,8%

Максимальный балл по классу 27 набрала Селимова М.

Предложения по устранению недостатков.

На уроках окружающего мира необходимо:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить

в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

5. Особое внимание уделять работе по краеведению.

Анализ результатов ВПР

в 4 классах по русскому языку, математике

4 Б, 4 Г

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

После проверки были выявлены следующие результаты:

Класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
4 Б	26	26	2	10	9	5

Часть 1.

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц.

Задание 1 (диктант) направлено на традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические (К1) и пунктуационные (К2) нормы. Все учащиеся справились с орфографическим заданием и столько же с пунктуационным, получив за них положительные отметки.

Характерные ошибки при написании диктанта:

1. Написание слов с безударной гласной;
2. Правописание слов с парным согласным в корне;
3. Правописание суффиксов.

Характерные ошибки в грамматическом задании (часть 1):

1. Определение предложения с однородными членами предложения – 1 чел. (4 %)
2. Определение части речи – 0 чел.
3. Подчеркнуть однородные сказуемые - 2 чел. (8%)

Учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении проверялось и в задании 2, в котором были допущены незначительные ошибки.

Задание 3 (К1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (К2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение) – выполнены на 98%

Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 2.

Проверочная работа по русскому языку, часть 2, состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию.

Владение

Общеучебными УУД:

Определение темы и главной мысли текста, деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая ответ примерами из текста

Логические УУД:

классификация частей речи и анализ грамматических признаков имен существительных, прилагательных, глаголов. Установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков. Построение логической цепи рассуждений.

Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания № 4,5,7,8,12(2), 13(2), 15(1), 15 (2). Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, испытывают трудности и допускают ошибки при распознавании их грамматических признаков в заданиях № 12,13,14. Учащимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки. Недостаточными являются умения учащихся 4-х классов выражать просьбу или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации в задании 16, соблюдая при этом правила орфографии.

Задание 4 показало, что учащиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму. Умение соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников

сформировано у детей на интуитивном уровне, поскольку учебник русского языка не предусматривает изучение данного материала. Справились с этим заданием 25 учащихся (100 %).

Задание 5 выявило, что учащиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения). Справились с этим заданием 25 учащихся (100 %).

Задание 6 выявило затруднения детей при формулировании основной мысли текста в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления. Не справились 5 чел. (20%)

Особенно трудным для школьников оказалось **задание 7**, проверяющее умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. 3 ученика набрали максимально 3 балла, 15 – справились частично, 7 – не справились. Это связано с недостаточно развитыми коммуникативными умениями и развитием письменной речи.

Задание 8 показало, что учащиеся плохо овладели коммуникативными и общеучебными универсальными действиями (постановка вопроса к тексту). Справились 15 чел. (60 %) , не справились 10 чел. (40 %)

Задание 9 выявило, что дети умеют адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Справились 15 чел. (60 %) , не справились 10 чел. (40 %)

Не вызвало особых затруднений **задание 10** на подбор к слову близких по значению слов (синонимов). Справилось 23 чел. (92 %)

Хорошо справились **учащиеся с заданием 11**, которое выявляло уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Справились 21 чел. (84 %).

Задания 12–15 выявляли уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Дети затруднялись в анализе структуры слов (имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений), выписывали не все нужные части речи. Особенно это касается имён прилагательных, которые необходимо было выписать с именами существительными. Причины – недостаточная сформированность у школьников приёмов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности, недостаточный уровень объема, концентрации и устойчивости внимания.

Задание 16 выявило, что обучающиеся знают нормы речевого этикета, умеют выражать просьбу, благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации в письменной форме, но допускают в предложениях орфографические ошибки. (64 %)

«5» - 2 чел. *Успеваемость – 82 %*

«4»- 10 чел. *Качество – 46 %*

«3» - 9чел.

«2»- чел.

Анализ результатов ВПР в 4 Б классе по математике

Работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6, 9 (пункт 1, 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертёж или рисунок. В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ.

После проверки были выявлены следующие результаты:

Класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
4 Б	26	26	2	10	9	5

Что составило: успеваемость – 80 %, качество – 46 %

Характеристика содержания ВПР по математике

С первыми двумя заданиями справились практически все учащиеся (задание № 1 – 26 чел (100 %), задание № 2 – 9 чел. (43%). В них проверялись: умение выполнять арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 и умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Задание 3 проверяло умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. (6 чел. –)

В 4 задании выявлялось умение читать, записывать и сравнивать величины (единицы длины, времени), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Справились 19 чел. (73 %). Это связано с недостаточным пониманием учениками смысла составной задачи, а также пробелами в преобразовании величин.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверялось **заданием 5**. Пункт 1 задания (вычисление площади прямоугольника) не вызвал особых затруднений. (22 чел. – 85 %) А с пунктом 2 задания (построение геометрических фигур с заданными измерениями – отрезок, квадрат, прямоугольник – с помощью линейки) не справились 3 чел. (16 %). Это связано с тем, что задание было усложнено необходимостью найти искомую фигуру (длину и ширину) по заданному периметру.

Задание 6 предполагало чтение и анализ несложных готовых таблиц, с чем учащиеся справились на 92 % и показали хороший результат.

В задании 7 (письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) только 1 ученик допустил вычислительные ошибки.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверялось заданиями 8 и 9. При этом в задании 8 необходимо было выполнить действия, связанные с расчетом времени, что вызвало трудности у 5 чел., – а 12 чел. выполнили задание правильно.

В 9 задании (пункт 1) 6 учащихся и (пункт 2) 14 учащихся не разобрались в условии задачи, не поняли её смысл, поэтому привели неверные рассуждения. Это связано с несформированностью умения ориентироваться на систему признаков, недостаточный уровень развития образного мышления.

Задание 10 выявило, что некоторые учащиеся не владеют основами пространственного воображения. Только 14 учеников выполнили задание, но справились частично, и 8 учащихся (31 %) не справились. Это объясняется тем, что на уроках математики не предусмотрены задания такого плана, они имеют метапредметный характер.

С заданием 11, требующим умения решать логические задачи в три-четыре действия, справились только 2 человека. Такие низкие результаты свидетельствуют о том, что учащиеся не овладели или овладели в недостаточной степени основами логического и алгоритмического мышления.

Наиболее типичными ошибками при написании работы были следующие:

1. Решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
2. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
3. Владение основами логического и алгоритмического мышления.
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих явлений.

Хорошо справились с заданиями:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями – 100%
2. Умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия со скобками и без скобок). -
3. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата – 85%
4. Читать несложные готовые таблицы
5. Выполнять письменно действия с многозначными числами –

Вывод

Таким образом, у учеников вызвали затруднения задания, где надо было продемонстрировать логическое и алгоритмическое мышление (задания № 10, 11). А также в задании №8, где надо было прочитать, записать и сравнить величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда), решить задачу в 3-4 действия.

Хорошо справились с заданиями, где надо было выполнить устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) –

вычислить значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); решить арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной; Читать несложные готовые таблицы /сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

«5» - 2 чел.

Успеваемость – 77 %

«4» - 10 чел.

Качество – 46 %

«3» - 9 чел.

«2»-5 чел.

**Движение обучающихся начальной школы
на конец 2022-2023 уч. года**

На начало четверти	На конец четверти	Прибыло	Выбыло
380	380	0	0

Качество обученности по классам

Класс	2022-2023 уч.год
2А Хатииева Ж. А.	40%
2Б Солтыгова М. А.	34%
2В Закриева М. М.	44%
2Г Хатииева Ж. А.	33,3%
3А Мусаева Э. А.	27,2 %
3 Б Байсханова Д. А.	34,3 %

3 В Мусаева Э. А.	30%
4 А Байсханова Л. А.	44%
4Б Джахаева О. Т.	69 %
4В Байсханова Л. А.	43 %
4Г Джахаева О. Т.	55 %

Самое высокое качество обученности среди 2-х классов показал 2В класс-44%
Самое высокое качество обученности среди 3-х классов показал 3 Б класс- 34,3%
(Кл. руководитель Байсханова Д. А) среди 4- х классов 4 Б класс- 69 % (Кл.
руководитель Джахаева О.Т.). Самый низкий показатель обученности показал
среди 2-х классов 2Г класс 33,3% (Классный руководитель – Хатиева Ж. А.)
Самый низкий показатель обученности показал среди 3-х классов показал 3А
класс – 27,2% (Мусаева Э.А)
среди 4-х классов 4 В класс -43 % (Байсханова Л. А.)

Отличники за 2022-2023 учебный год

№ п/п	Класс	Количество	Учитель
1	2 А	6	Хатиева Ж. А.
2	2Б	5	Солтыгова М. А.
3	2В	3	Закриева М. М.
4	2Г	4	Хатиева Ж. А.
5	3 «А»	3	Мусаева Э. А.
6	3 «Б»	2	Байсханова Д. А.
7	3 «В»	2	Мусаева Э. А.
8	4 «А»	5	Байсханова Л. А.
9	4 «Б»	4	Джохаева О. Т.
10	4В	2	Байсханова Л. А.
11	4 «Г»	2	Джохаева О. Т.
Всего -40 отличников			

Хорошистов во 2-4-х классах – 84 уч-ся.

Рекомендации.

Учитывая выше сказанное, на 2023/2024 учебный год определены следующие задачи:

- Вести активную работу по внедрению обновленного ФГОС 3 поколения для учащихся 1 классов.
- повышать профессиональную компетентность каждого педагога
- активизировать работу по формированию общеучебных навыков учащихся.

Выводы и рекомендации:

- На заседании учителей начальных классов проанализировать результаты 3 четверти, определить способы, приемы и методы, способствующие повышению качества знаний по предметам, имеющих отрицательную динамику.
- В целях предупреждения неуспеваемости учителям разработать индивидуальную траекторию обучения на 4 четверть с учащимися, испытывающим трудности в обучении
- Учителям 4-х классов продолжить работу в рамках подготовки к Всероссийским проверочным работам
- Продолжить работу по организации разноуровневого обучения школьников с целью повышения качества обучения и во избежание неуспеваемости.
- Продолжить посещение уроков по плану ВШК
- Провести проверку тетрадей обучающихся по русскому языку и математике;

На 2023 — 2024 учебный год планируется продолжить работу М/О учителей начальных классов по оказанию действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания младших школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического и практического уровня и педагогической квалификации учителя, прослеживании качества знаний в процессе обучения с целью повышения знаний учащихся.

- Способствовать изучению ценного передового педагогического опыта и его распространению, обмену опытом между коллегами.
- Обратит внимание на повышение профессионального мастерства педагогов на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
- Способствовать обеспечению условий:
- для формирования мыслительных приемов и творческого стиля в учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- для приобретения знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности;

- оспособах обработки результатов их презентации.
- Продолжить работу по воспитанию духовно-нравственных сторон личности на уроке и во внеурочной деятельности.

Таким образом, работа методического объединения показала, что запланированный план работы

ШМО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены.

Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Сильные стороны: для реализации ФГОС на основании основных документов оформлены, а также оснащены оборудованием все кабинеты начальных классов, на базе которых учителя начальных классов проводят открытые уроки-презентации и внеклассные мероприятия, созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; положительная динамика уровня воспитанности детей, высокая социальная активность детей; учащиеся подтверждают знания за курс начальной школы в ходе (итоговой) аттестации; выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми; хороший уровень достижений учащихся на олимпиадах муниципального уровня.

Слабые стороны: недостаточное информационное освещение достижений педагогической деятельности; отдельные дети имеют низкий и средний уровень интеллектуального развития; средний и низкий уровень мотивации детей к обучению; низкая активность учащихся и родителей в решении вопросов развития школы; отсутствие Internet во всех учебных кабинетах школы и дома учащихся начальных классов.

Вывод: В целом, МО учителей начальных классов провело год достаточно результативно.

Однако, есть вопросы, требующие доработки. К примеру, возникли трудности в организации работы со слабоуспевающими, работы учителей по самообразованию, слабая вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, - недостаточное количество открытых уроков и взаимопосещаемости педагогов начальной школы на уроках, недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у обучающихся. Учебная программа начального звена выполнена полностью по всем предметам. Количество контрольных работ соответствует норме. Программный материал изучен во всех классах в соответствии с рабочей программой учителя. Требуется внимания организация работы по совершенствованию современного урока, реализации ФГОС и

повышение качества обучения в начальных классах.

Рекомендации.

Учитывая выше сказанное, на 2023/2024 учебный год определены следующие задачи:

- Вести активную работу по внедрению обновленного ФГОС 3 поколения для учащихся 1 классов.
- повышать профессиональную компетентность каждого педагога
- активизировать работу по формированию общеучебных навыков учащихся.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МБОУ «Ново-Бенойская СШ им. А. А. Кадырова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью воспитательной работы

МБОУ «Ново-Бенойская СШ им. А. А. Кадырова»

является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Задачи воспитания

:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне класса;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
- организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;
- организовать работу школьных медиа;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в первом полугодии учебного года является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ. Были проведены следующие мероприятия:

- проведены «Уроки мужества» с 1-10 классы;

- в день памяти неизвестного солдата в школе прошел Урок Памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен!»;

-9 декабря - День Героев Отечества. Старшеклассники школы вместе с советником по воспитанию Байсхановой Л.А.. провели квиз "Герои моего Отечества";

20 января проведен открытый классный час «Семейные ценности», классным руководителем Арсангериевой М.М. -7«А» класс.

Классный руководитель на мероприятии использовала презентацию. Эпиграфом к данному мероприятию были выбраны слова В.В. Маяковского «Плохо человеку, когда он один; горе одному, один в поле не воин».

Ведомую роль на классном часе играл учитель, учащимся было предложено задание продолжить пословицу, и рассказать о своих семейных традициях. А также были размышления учащихся о рассказе В. Сухомлинского «семь дочерей».

Методические приёмы, используемые на мероприятии, отвечают поставленной цели, используются полностью, грамотно.

Рабочее самочувствие классного руководителя в начале мероприятия и в процессе его осуществления: бодрое, изложение материала логичное.

Психологический климат в классе хороший, классный руководитель поддерживает общение ребят с ним и друг с другом на протяжении всего классного часа. Эмоциональный климат мероприятия положительный.

Количество учащихся, активно проявивших себя во время мероприятия: 12 (активно приводили примеры из личной жизни).

Мероприятие соответствует возрасту учащихся, организовано своевременно. Классный руководитель оптимально реализовывает воспитательные возможности. Цели мероприятия достигнуты, это видно по заинтересованности детей, которые активно участвовали в обсуждении.

Данное мероприятие дало для общего развития учащихся значимое представление о семейных ценностях. Учащимися был построен дом, собрав все ценности семьи.

21 января классными руководителями 9-х классов проведено внеклассное мероприятие «Традиции и обычаи Чеченского народа» «Цо досту къайленан догIа».

28 января проведен открытый кл. час в 9«А» классе «Мы в ответе за нашу планету»- усмаева Р.Ш

30 января проведен открытый кл. час в 5«Г» классе «Урок безопасности»- Хусейнова Х.Р

С 15 по 22 февраля были проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Дню депортации чеченского народа. Во всех классах проведены классные часы, проведены спортивные мероприятия, проведены конкурсы рисунков в 5-11 классах.

С 15 по 22 февраля проведены классные часы, посвященные Дню Памяти жертв депортации.

20 февраля внеклассное мероприятие приуроченное Дню депортации чеченского народа «Кхойтга шаре бахбелла некъ» классным руководителем 8«Г» класса – Алхазов Б.М.

22 февраля проведен открытый классный час в 6 «Б» классе «Черный февраль»- Алиева Т.М

Цель мероприятия: улучшение знания детей по истории родного края. Для воспитания в них патриотического и гражданского отношения к истории своего народа.

О факте депортации чеченцев и ингушей известно практически всем, но истинную причину этого переселения знают немногие.

23 февраля 1944 года, ровно 80 лет, чеченский народ был насильно депортирован в Казахстан и Среднюю Азию. В этот же день депортации подвергся и ингушский народ. Седьмого марта 1944 года Чечено-Ингушская АССР была ликвидирована. На части ее территории была образована Грозненская область, а другая определена в состав соседних республик. Как известно этот акт против человечности, как депортация, был совершен и по отношению к другим народам СССР.

23 февраля – это одна из самых трагических страниц истории чеченского

народа. После депортации чеченцы были вычеркнуты из списка народов СССР, и власть делала все для того, чтобы стереть память о них. Уничтожались редкие рукописи, книги и архивы, записи фольклорных текстов, любая литература и периодические издания с упоминаниями чеченцев.

В выступлении учащихся сказано много слов в адрес чеченскому народу, как наши прадеды все это пережили и как они обратно вернулись на Родину. Этого возвращения чеченцы ждали 13 лет.

Люди умирали от голода, холода, болезней. Они потеряли все, но хранили в своих сердцах Аллаха, и лишь Всевышний сохранил остатки этих народов от полной гибели, на которую их обрекли неверные дьяволы.

Передают очевидцы: «Когда всех погрузили в товарные вагоны, началась паника от происходящего и неизвестности. Вдруг один старик крикнул: «ЛЮДИ, НЕ БОЙТЕСЬ! НАС НЕ ОТВЕЗУТ ТУДА, ГДЕ НЕТ АЛЛАХА».

На утреннике присутствовали учащиеся всей школы, которые с большим интересом слушали выступление учительницы и учащихся. Закончилось мероприятие чтением дуа погибшим в эти трагические годы переселения.

День джигита — праздник, отмечается в Чеченской Республике с 1 марта. Слово «джигит» издревле на Кавказе и в Средней Азии ассоциировалось с умелой верховой ездой, владением холодным и огнестрельным оружием, мужеством и отвагой. Слово это легло в основу термина «джигитовка» — военно-прикладного вида конного спорта. В переводе с тюркского языка «джигит» означает буквально «молодец», «юноша», «молодой парень». При этом стоит помнить, что отвага и презрение к опасности всегда культивировались у чеченцев. Поэтому, уже с детских лет воспитание мальчиков шло в соответствии с определёнными нормами, а к юношескому возрасту они становились настоящими «джигитами». Даже в простом разговоре обращение к юноше со стороны взрослого и уважаемого человека с использованием термина «джигит» подчёркивает стремление выделить те качества, которыми должен обладать настоящий мужчина. И воспринимается такое обращение как похвала. Хотя, День джигита неофициальный праздник, однако, ежегодно набирает популярность, благодаря верности традиционным ценностям и представлениям о мужестве, патриотизме и других качествах, которые должны быть присущи настоящему мужчине.

1 марта кл. рук. 5«Б» класса Вовкаевой М.Х.. проведен «Турнир джигитов». В программу турнира были включены интеллектуальные и спортивные конкурсы. Мальчики класса были разделены на две команды: «Джигит» и «Дух Кавказа». Учащиеся показали потрясающее чувство юмора, море шуток, смеха и столько открытий. Ребята продемонстрировали не только свои интеллектуальные, спортивные, но и артистические возможности, что сумели показать высокий уровень организованности и самостоятельности.

6 марта в рамках обогащения духовного и нравственного мира учащихся лучшими достижениями музыкального и песенного искусства современности, также работы с одарёнными детьми, проведен конкурс песни «**Я любимой маме песню подарю...**».

Главной целью конкурса является:

- повышение общественного статуса семьи, престижа семейного образа жизни;
- пропаганда и популяризация семейных ценностей;

Задачи:

- укрепление и дальнейшее развитие эстрадно-песенного жанра, исполнительского мастерства среди учащихся;
- содействие развитию культурного роста учащихся;
- поиск и раскрытие талантов среди учащихся и привлечение их к активной творческой деятельности.

Организатор конкурса заместитель директора по ВР Хатииева А.А

Дата проведения: с 3-4 марта Конкурс проводился среди учащихся 2-4, 5- 11 классов.

6 апреля во всем мире отмечается Всемирный день здоровья. Мероприятия Дня проводятся для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни. Традиционно в этот день в нашей школе проводится спортивный праздник. Чтобы быть здоровым необходимо как можно больше двигаться. Ведь недаром говорят: «Движение – это жизнь».

Основной этап – это проведение непосредственно самого праздника «День Здоровья». Программа мероприятия была очень насыщенной. Состоялась торжественная линейка открытия Дня Здоровья.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

- Каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

- С 1 сентября 2023 года во всех школах Российской Федерации внедрена единая модель профориентации — профориентационный минимум.

Наша школа выбрала один из уровней реализации профминимума: базовый. В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходят занятия по профориентации „Россия — мои горизонты“».

-Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

С начала 2023-2024 учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

-«Разговоры о важном», где школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года

на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

- «Россия мои горизонты» - профориентационные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основам предпринимательства). Занятия проходили каждый четверг, с 6 по 11 классы.

- «Школьный театр» - это место, где ребенку предоставлена возможность попробовать себя в разных видах творческой деятельности, что способствует его социализации и самоопределению. Примеряя ту или иную роль, школьники развивают социально-трудовую компетенцию, которая включает в себя владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей.

Все руководители работали по утвержденным программам. Применялись такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, проводимых в рамках воспитательной работы класса.

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- Составление и корректировка социального паспорта класса;
- Составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
 - Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация и проведение классного часа;
- Оказание помощи в организации питания учащихся;
- Составление характеристики учащегося;
- Индивидуальные беседы с учащимися;
- Адаптация вновь прибывших учащихся в классе;

- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- Привлечение учителей к участию во внутри классных делах;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- Участие в педагогических советах, совещаниях
- Организация и проведение родительских собраний.

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

За первое полугодие проведены мероприятия:

1 сентября – В День знаний в МБОУ «Ново-Бенойская СШ им.А.А.Кадырова» поднятие Государственных флагов Российской Федерации и Чеченской Республики осуществили совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействуя с детскими общественными объединениями.

◆ Заранее подготовили столы, фломастеры, карандаши и листы для самолётиков. До начала линейки 11-классники разукрасили и написали на самолётиках напутственные слова для первоклассников. В конце линейки Байсханова Л.А. рассказал легенду о самолётике, 11-классники передали самолётики первоклассникам, а они будут их хранить до своего первого классного урока.

◆ На первом уроке, они раскрыли и прочитали с классными руководителями, что им пожелали и положили в капсулу времени.

◆ В конце учебного года, на последнем звонке 11-ых классов, во время выступления первоклассников, они будут благодарить, за слова, которые им были сказаны, что уже начали выполнять их наставления и обещают, что не забудут их слова никогда.

- Концертная программа на День Чеченской женщины»;
- Осенняя ярмарка «Осенний калейдоскоп»;

- Поздравительная программа "Учитель, пред именем твоим...", посвященная Дню Учителя;

- Акция «Марафон добрых дел»

- 16 ноября - Международный день толерантности (терпимости). Учащиеся 5-6

класса с заместителем директора по ВР были приглашены в школьную библиотеку на мероприятие;

-20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям. С целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) проведены мероприятия:

- Квест-игра для 7-10 классов «Я и мои права»

– Дети приняли участие в конкурсе рисунков «Мои права и обязанности».

-27 ноября День матери (концертная программа) ;

-23 декабря Новый год у ворот (конкурс новогодних поделок, общешкольные праздники).

➤ День Конституции Российской Федерации (12 декабря)

➤ День восстановления государственности чеченского народа (9 января)

➤ Час памяти «Блокада Ленинграда»

➤ Международный женский день

➤ День Конституции Чеченской Республики

➤ День Мира в Чеченской Республике

➤ Всероссийские акции «Окна победы», «Письмо солдату», «Свеча Памяти»

➤ Диктант Победы

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

- сезонные экскурсии на природу;
посещение достопримечательностей города;
- экскурсии в Мемориальный музей имени А-Х.А. Кадырова;
- выезды в цирк, в дельфинарий г.Грозный

- посещение мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

Совместно с ЦКР и ГДК проведены мероприятия:

- подготовили и провели с информационный час " Заветы предков ";
- 27 ноября праздничный концерт, посвящённый Дню матери.

Организация предметно-пространственной среды

- Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации и Чеченской Республики;
- церемонией поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации и Чеченской Республики;
- оформление классных уголков, озеленение кабинетов, школьного коридора и столовой;
- оформление тематических школьных стендов (неделя безопасности (сентябрь), неделя психологии (октябрь), неделя здорового питания (ноябрь));
- выставка творческих работ детей (рисунки и поделки) ко Дню учителя (октябрь), ко Дню матери (ноябрь), Новый год (декабрь), к дню защитника Отечества (февраль), к Международному женскому дню (март), день Победы (май), день семьи (май);
- оформление коридора школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»)

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «Ново-Бенойская СШ им. А. А. Кадырова» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе

В 1 полугодии 2023-2024 учебного года в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, украшение учебных кабинетов к Новому году, участие в благотворительных акциях добра, Дне открытых дверей, Последний звонок и выпускные, социальные акции;
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

В течение 2023-2024 проведены 5 общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- организация воспитательного процесса (нововведения);
- ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма;
- об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания;
- организация дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность);
- взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через родительский чат на платформе сферум.

Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали участие в благотворительных акциях.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Родители учащихся приглашались на уроки с целью наблюдения за работой и последующим анализом. Мероприятия, проведённые совместно, сблизили детей, родителей, классного руководителя, укрепили взаимоотношения.

Родители принимают участие в решении школьных проблем-активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

Самоуправление

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на один год.

Уже на первом заседании был утверждён список его членов (это лидеры классов), утверждён план работы.

Председатель – ученик 10 класса Яхиханов Абубакар .

Принципы ученического самоуправления обучающихся:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В течение года членами ученического самоуправления проведены следующие мероприятия:

- Участие в акции «Внимание-дети!»;
- Акция «Поможем нашим старикам»;
- Акция «Береги природу!»;
- Уроки доброты, посвящённые дню толерантности;
- Классная встреча с представителями поискового движения России в Чеченской Республике Сардаловым И.А.
- Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории «Чистая школа»;
- Акция «Пищу тебе герой!»;
- Рисунки на асфальте приуроченные ко дню Республики, дню Мира, дню Весны и труда.

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы. Крупным делом, проведенным Советом, стал День самоуправления - День дублера. Дню самоуправления предшествовала подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации». Таким образом, каждый старшеклассник оказался вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и

смог выбрать «роль», соответствующую своим интересам. Самоуправление учащихся также выражалось в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявлялось в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования. Анализ деятельности ученического самоуправления осуществлялся посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводился в течение всего учебного года.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

В течение первого полугодия проведена следующая работа:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей
- оформление классных уголков;
- участие в проведении общешкольных линеек;
- участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, новогодней программе. Вывод: во втором полугодии необходимо продолжить работу по организации и поддержке школьного ученического самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Профилактика и безопасность

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2023-2024 учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и

дополнительном образовании.

В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

- в 1-4 классах проведена Беседа «Внимание дорога», Практическое занятие: «Мы идем в школу.

- Мы переходим дорогу.

- Наиболее безопасный путь – самый лучший»;

- с учащимися 2-3 класса проведена Беседа «Как вести себя на дороге»;

- учащиеся 5 класса провели Игру «Правила дорожные – знать каждому»;

- в 6-8 классах прошел Классный час «Школа безопасности»

- в 9-10 классах прошел

- Классный час «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас».

-В профилактической акции «Осенние каникулы» проведены инструктажи.

В рамках проведения второго этапа межведомственной комплексной оперативно профилактической операции «Дети России-2023» в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:

-профилактические беседы с элементами кинолектория на тему ««Наркотики-оружие самоистребления»(в 8 класс - 4 ученика),

- классные часы следующей тематики: "Мы за здоровый образ жизни!", " Мы против наркотиков", "Полезные и вредные привычки"(1-7 класс 23 ученика) ,

- час информации " Мы выбираем жизнь!"(5-8 класс – 15 человек),

-внеклассное мероприятие «Наркотики-путь в никуда»-(9-10 классы- 8 человек),

-час общения: «Наркотики-оружие самоистребления», "Умей сказать НЕТ!"(8-9 класс-15 человек).

-приняли участие в конкурсе рисунков антинаркотической направленности «Мы за ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!»(1-10 класс- 35 человек)

- в октябре проведено социально-психологическое тестирование в 8-10 классах (14 учащихся) которое показало, что большинство из ребят имеют стойкие представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека.

-сотрудники полиции провели профилактическую беседу с коллективом на тему «Антитеррористической защищенности»;

-в целях профилактики и предупреждения правонарушений преступности, бродяжничества, наркомании, пьянства, среди несовершеннолетних, инспектором ПДН Саудовой А.Н была проведена беседа с учащимися старших классов.

-проведение классных часов, бесед на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних» ; «Права и обязанности учащихся»; Час правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения;

– профилактическая беседа «Ответственность за поступки и преступления» в начальных классах;

- в течение всего учебного года с обучающимися проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают курение, как на территории школы, так и за ее пределами. (Просмотр видео ролика «Вредные привычки»).

Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранение причин, способствующих суицидам несовершеннолетних

Одно из направлений работы школы – система мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся. Можно выделить следующие основные направления школы в данной сфере деятельности: выявление правонарушений несовершеннолетних; проведение профилактической работы с родителями.

Эта работа в школе ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога - психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- За 2023-2024 учебный год проведено 5 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы о профилактической работе с детьми.
- Проведены беседы на тему «Безопасность в сети Интернет» -7-11 классы;
- Профилактические встречи с участием инспектора ОПДН МВД по Гудермесскому району.
- Проведены родительские собрания на тему: «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних. Состояние правопорядка среди несовершеннолетних».
- Проведено социально-психологического тестирования
- Межведомственная комплексная оперативно - профилактическая операция «Дети России-2023»
- Акция «Если ты против СПИДа повяжи ленточку»
- Уроки здоровья на свежем воздухе
- Акция «Мы выбираем жизнь!»
- Акция «Нет табачному дыму!»
- Раздача буклетов и листовок «Мы за здоровый образ жизни и против вредных привычек»

Психологические классные часы и беседы:

- Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке – 8-9 классы,
- Правила учащихся школы 3-4 классы,
- Кодекс об административных правонарушениях – 6 кл.
- Уголовный кодекс РФ – 7-8 кл.
- Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» - 8-10 кл.

ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

При проведении воспитательной и культурно-просветительской работы были запланированы мероприятия по формированию навыков антитеррористического поведения учащихся, по предупреждению и противодействию экстремистской деятельности.

Администрацией и педагогами школы изучены нормативные документы по противодействию экстремизму и терроризму.

В школе действует пропускной режим. Сторож ежедневно осматривает ограждения, ворота, калитки, запасные выходы, замки на предмет их целостности и исправности. Дежурные учителя осуществляют контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании, наблюдают за автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости у ограждения школы.

В рамках профилактики терроризма и экстремизма проводилась следующая работа:

- Турнир по баскетболу среди обучающихся 10-11 классов. Цель: приобщения учащихся к культурному и духовному наследию Отечества, воспитания патриотизма и гражданственности, популяризации баскетбола среди подростков, привлечения к занятиям спортом, организации досуга для учащихся.
- Проведена акция «Пишу тебе, Герой».
 - Цель акции: воспитание у учащихся любовь к своей Родине, стремление стать её достойным защитником.
- Круглый стол «Знаешь ли ты основной закон своей Республики».
- В 7-х классах учителем технологии Абдулазимовым Х.И. проведен шахматный турнир.
- Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей».
- Классные руководители регулярно проводили инструктажи с учащимися 1-11 классов по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники».
- В течение года согласно графику, проводились плановые эвакуации учащихся.
- Классные руководители регулярно проводили беседы, направленные на исключение случаев национальной вражды, воспитание толерантности.

Постоянно осуществлялось взаимодействие с правоохранительными органами и МЧС.

Цели данных мероприятий дать учащимся представление о терроризме и его проявлениях, убедить в необходимости постоянного выполнения мер предосторожности уменьшающих вероятность стать жертвой террористов, научить правилам поведения при угрозе и во время террористического акта.

- Во всех классах проведены родительские собрания, где наряду с вопросами воспитания подрастающего поколения обсуждены также вопросы безопасности, профилактики экстремизма и терроризма.
- В обязательном порядке проводились беседы по разъяснению норм уголовного и административного законодательства.
- Проведен цикл бесед с обучающимися и их родителями по профилактике экстремизма и воспитанию толерантности в рамках классных часов, приуроченных к Дню толерантности, к Всероссийскому Дню прав человека.

Также в целях активизации информационного противодействия экстремизму и терроризму, формирования устойчивого негативного отношения к идеологии экстремизма и терроризма в рамках реализации Единой Концепции по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в целях формирования у обучающихся толерантности, общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, нетерпимости к проявлениям экстремистской идеологии, гражданской позиции классными руководителями проведены часы общения на тему: «Терроризм-угроза жизни».

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

-ЦКР;

- Городская библиотека;

-ГДК

Профориентация

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях

В целях реализации открытых онлайн-уроков Проектория, направленных на раннюю профориентацию и достижения результата федерального проекта

- «Образование»: «Успех каждого ребенка» и на основании распоряжений Минпросвещения России № Р-145 от 30.08.2023г., «Об утверждении плана проведения онлайн-уроков, реализуемых с учетом цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» направленных на раннюю профориентацию, в период с сентября по декабрь 2023 года обучающиеся нашей школы просмотрели следующие выпуски «Шоу профессий»:
- 06.09.2023 «Машиностроение» - 9а класс;
 - -9 сентября ребята старших классов, с советником по воспитанию Байсханова Л.А. побывали на семейной базе отдыха Беной Тревел «Озеро».
 - 13.09.2023 «Педагогика и наставничество» - 4б класс;
 - 27.09.2023 «Профессии РЖД» - 3а класс;
 - 06.10.2023 «Строительная сфера» - 8б класс;
 - 17.10.2023 «Металлообработка» 8а класс;
 - 20.10.2023 «Спасательные работы» 11 класс;
 - 08.11.2023 «Звукорежиссура и саунд - дизайн» - 7а класс;
 - 15.11.2023г. «Технологии композитов» - 7б класс;
 - 27.11.2023г. «Информационные системы и программирование» - 6 класс;
 - 30.11.2023г. «Технологии легкой промышленности» - 5 класс;
 - 05.12.2023г. «Профессии сферы ЖКХ» - 4а класс;
 - 08.12.2023г. «Сельское хозяйство» - 1 класс;
 - 12.12.2023г. «Сервис и туризм» - 11 класс
-
- **20 октября** года для учащихся 3а класса под руководством классного руководителя Хатииевой Дж.А., прошло воспитательное мероприятие под девизом «Без труда мы никуда!».
 - **18 ноября 2023г.** согласно плану воспитательной работы 7в класса классным руководителем Хусейновой Х.Р, проведено открытое мероприятие по теме «Профессии будущего». Цель данного мероприятия: познакомить детей с новыми профессиями, закрепить знания о знакомых и современных профессиях, расширить кругозор учащихся, умение работать в группе, воспитывать уважительное отношение к труду, к людям труда.
 - **16 декабря 2023 года** классным руководителем 11 класса Алаговой З.Б. проведена игра-викторина «Профессии будущего».
 - **10 февраля 2024** года обучающиеся 11 класса посетители Чеченский государственный педагогический университет.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ Детские общественные объединения

В МБОУ «Ново-Бенойская СШ им.А. А. Кадырова» действует общественное объединение «Российское движение школьников». Деятельность первичного отделения РДШ (региональная общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников») на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через следующие мероприятия:

- Всероссийские акции: «Снова в школу!», «Голубь мира», «Читаем вместе», «День отца»,
"Добрые письма", "День матери",
- Всероссийские конкурсы «Герои нашей страны», «Россия – страна возможностей»
- Всероссийская онлайн-викторина, посвящённая Дню народного единства
- Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
- 27 октября - первый районный слет активистов пилотного проекта "Навигаторы детства"
- День государственного герба Российской Федерации
-проведена интеллектуальная игра "210 лет со дня Бородинского сражения", - мероприятие, приуроченное к годовщине Нюрнбергского процесса, -урок памяти "День Неизвестного Солдата" .
- Окна Победы

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- реализация внеурочной деятельности ;
- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в

официальных группах Вконтакте.

Школьный театр

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества.

В декабре учащиеся подготовили Новогоднее представление.

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе. С 1 сентября 2023 года в МБОУ «Ново-Бенойская СШ им. А. А. Кадырова» начал работу школьный спортивный клуб «Беной» (далее – ШСК) в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397.

Обязанности руководителя ШСК исполняет Мунталов Д.Х., учитель физической культуры.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК.

Выводы:

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
2. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.
3. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

4. Работа МО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом МО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.
5. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

ВЫВОДЫ:

1. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
3. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.
4. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

Задачи на новый учебный год :

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
2. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
3. Развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
4. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.
5. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть стратегом собственной судьбы.

Заместитель директора по УВР

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized initials and a horizontal line extending to the right.

Хусайнова Х.Р.