

МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«НОВО-БЕНОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
(МБОУ «Ново-Бенойская СШ им. А.А. Кадырова»)

МУ «Гуьмсанмуниципальни Клоштандешаранурхалла»
Муниципальни бюджетни юкьарадешаранурхалла
«КАДЫРОВН А.А. ЦАРАХ ЙОЛУ КЕРЛА-БЕНАРА ЮККЪЕРА ШКОЛА»
(МБЮУ «Кадыровн А.А. царах йолу Керла-Бенара ЮШ»)

ОТЧЕТ

о проведении семинара «Проблемы перехода на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения».

4 июня 2022 года в МБОУ «Ново-Бенойская СШ им.А.А.Кадырова» прошел учебно-методический семинар «Проблемы перехода на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения».

На семинаре выступили педагоги с докладами:

1. «ФГОС 3.0. Обучаем по-новому» - Муртаев А.А.
2. «Методика преподавания предметов естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС третьего поколения» - Хусайнова Х.Р.
3. «Методические рекомендации о преподавании в начальной школе в переходный период на ФГОС третьего поколения в 2022 - 2023 учебном году» - Сабуралиева Й.Т.
4. «Плюсы и минусы новых стандартов. Как подготовиться к переходу?» - Иванов С.А.
5. «Проблемы перехода на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения» - Вовкаева М.Х.

С докладом «ФГОС 3.0. Обучаем по-новому» выступил Муртаев А.А., учитель математики. Он говорил об отличиях нового ФГОС от действующего, а также об инструментах и механизмах, которые необходимо учесть для корректировки рабочих программ. На примере уроков математики он говорил о способах достижения метапредметных результатов в процессе обучения.



Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
 - базовые логические действия;
 - базовые исследовательские действия;
 - работа с информацией.
2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
 - общение;
 - совместная деятельность.
3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
 - самоорганизация;
 - самоконтроль.

Доклад сопровождался презентацией примерных заданий по развитию метапредметных результатов.

С докладом «Методика преподавания предметов естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС третьего поколения» выступила учитель географии, Хусайнова Х.Р.



Она ознакомила учителей-предметников с изменениями требований к предметным результатам:

Изменение 1. По-новому сформулировали предметные результаты;

Требования к предметным результатам сформулированы в логике деятельностного подхода. Теперь предметные результаты—это учебные действия с предметным материалом.

Изменение 2. Требования к образовательным результатам разбили по годам обучения.

Изменение 3. Ввели понятие «функциональная грамотность».

Также педагоги ознакомились с информацией о необходимости системной работы по развитию функциональной грамотности обучающихся, в т.ч. естественнонаучной; о важности воспитательного аспекта на уроках; о структуре рабочих программ и др.

Сабуралиева Й.Т. , заместитель директора по УВР в начальной школе выступила с докладом «Методические рекомендации о преподавании в начальной школе в переходный период на ФГОС третьего поколения в 2022 - 2023 учебном году».



Согласно результатам майского учета в 2022-2023 году в МБОУ «Ново-Бенойская СШ им.А.А.Кадырова» будет 4 первых класса. Педагоги. Преподающие в начальной школе уже должны быть готовы к переходу на обновленный фгос.

Основные отличия обновленного ФГОС НОО:

- 2 ФГОС не применяется для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Вариативность содержания программ начального общего образования обеспечивается во ФГОС за счет:

- 1) требований к структуре программ начального общего образования...
- 2) возможности разработки и реализации Организацией программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов; возможности разработки и реализации Организацией индивидуальных учебных соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

ФГОС предусматривает возможность для организаций, являющихся частью федеральной региональной инновационной инфраструктуры, самостоятельно выбирать траекторию предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы начального общего образования требованиям, предъявляемым к уровню начального общего образования.

Организация, имеющая статус федеральной или региональной инновационной площадки, разрабатывает и реализует программу начального общего образования, соответствующую требованиям ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования, самостоятельно определяя достижение промежуточных результатов по годам (этапам) обучения вне зависимости от последовательности достижения обучающимися результатов, определенных соответствующими ПООП. Все педагоги начальной школы прошли курсовую переподготовку, а также работают с сайтом Edsoo.ru.

С докладом «Плюсы и минусы новых стандартов. Как подготовиться к переходу?» выступил учитель истории и обществознания, Иванов С.А.



Из минусов Сергей Алексеевич озвучил:

Главная задача ФГОС третьего поколения – конкретизировать требования к предметным результатам. В предыдущей редакции стандарты включали только общие установки на формирование определенных компетенций. Школы сами решали, что именно и в каком классе изучать. Поэтому образовательные программы разных школ отличались, а результаты обучения не были детализированы.

С одной стороны, это изменение можно назвать положительным. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области. Это делает стандарты понятными для педагогов, родителей и школьников, а также позволяет выстроить единую цепочку «программа – учебник – уроки – итоговая аттестация».

С другой стороны, жесткая фиксация предметного содержания образования прошла в ущерб развитию проектной деятельности, межпредметных и метапредметных навыков XXI века, сквозных, междисциплинарных технологий, включая умение учиться. Также здесь трудно учитывать особенности отдельных классов, если речь идет о низкомотивированных детях. И это несмотря на то, что большое внимание уделено формированию и развитию гибких навыков учеников.

Еще один минус – предметные результаты в новых ФГОС нечетко коррелируют с требованиями концепций преподавания физики, астрономии, химии, истории России. Учителям придется лавировать между требованиями и перестраивать рабочие программы, чтобы одновременно учесть все их.

Из плюсов было названо:

Новые ФГОС не отходят от системно-деятельностного подхода. В них конкретно определили требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. В старых стандартах эти результаты были представлены перечнями. Сейчас они описаны по группам. Личностные результаты сгруппированы по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

Раньше личностные и метапредметные результаты были описаны обобщенно и вызывали много вопросов у педагогов. Теперь же каждое из выделенных УУД содержит критерии их сформированности.

В завершение семинара Вовкаева М.Х. говорила о проблемах перехода на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения.

Техническая база школы полностью соответствует введению обновлённых ФГОС. Однако невозможно с точностью на 100% говорить о кадровом обеспечении сопровождения реализации новых стандартов в условиях сильной текучести кадров. Все педагоги, работающие в начальной школе и 5 классах прошли курсовую переподготовку, но 3 из них сообщили о намерении уволиться по завершении учебного года. Так, на вакансии остается ряд предметов и вакансии в начальном звене.

Так же нет пока четких указаний касательно учебного плана. Известно, что сокращаются часы по определенным предметам.

Эти и другие вопросы еще предстоит обсудить.



Отчёт подготовила, заместитель директора по МР, Миронова С.В.
04.06.2022