

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВО-БЕНОСКАЯ СШ им. А.А. КАДЫРОВА»
ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

дефицитов педагогических работников

Согласно чек – листу (Приложение к приказу Министерства образования и науки ЧР от 21.01.2023 г., № 170 – п) по подготовке общеобразовательных организаций Чеченской Республики к введению федеральных основных общеобразовательных программ, в феврале 2023 года был создан банк дефицитов педагогических работников в условиях внедрения ФООП.

Мониторинг (*Приложение 1*) потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников МБОУ «Ново-Бенойская СШ им.А.А.Кадырова» в условиях введения ФООП прошли 18 учителей – предметников, по итогам которого были сделаны следующие выводы:

- в выборе пути мотивации учащихся испытывает трудности 7% педагогического состава;
- в форме подачи содержания все молодые специалисты – 17 %;
- в выборе приемов активизации познавательной деятельности – 21%;
- в выборе оснований для самоанализа –9 %
- в реализации целей – 28 %;
- в развитии критического мышления – 35%. **Рекомендации:**

Разработать План обеспечения методической поддержки педагогов при переходе на ФООП.

**Диагностика
образовательных потребностей и профессиональных затруднений**

педагогов в условиях внедрения ФООП

| № п/п | Название диагностируемой позиции | Да | Частично | Нет |
|---------------------------|--|----|----------|-----|
| Испытываю проблемы | | | | |
| 1 | Целеполагание: | | | |
| | определение цели и задач мероприятия | | | |
| | выбор путей мотивации учащихся | | | |
| 2 | Определение содержания: | | | |
| | «порции» подачи материала | | | |
| | структура содержания | | | |
| | формы подачи содержания | | | |
| 3 | Организация деятельности: | | | |
| | адекватно цели, задачам и содержанию | | | |
| | позитивная коммуникация с участниками образовательного процесса | | | |
| 4 | Методика: | | | |
| | выбор методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.) | | | |
| | выбор средств (наглядных, технических и др.) | | | |
| | выбор приемов активизации познавательной деятельности | | | |
| | выбор приемов активизации мыслительной деятельности | | | |
| | выбор приемов активизации творческой деятельности | | | |
| 5 | Реализация целеполагания: | | | |
| | определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия | | | |
| «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| использования результатов социально-педагогической диагностики | | | |
| | | | |
| интерактивной | | | |
| проектной | | | |
| игры | | | |
| развивающего обучения | | | |
| развития критического мышления | | | |
| | | | |
| знакомство с новым содержанием | | | |
| отработка умений и навыков | | | |
| коррекционных | | | |
| итоговых | | | |
| комбинированных | | | |
| других | | | |
| | | | |
| парной | | | |
| групповой | | | |
| по само- и взаимоконтролю | | | |
| по оценке и самооценке | | | |
| другое | | | |
| | | | |
| технических средств обучения, в том числе ИКТ | | | |
| изготовление и применение наглядных средств | | | |
| другое | | | |
| | | | |
| выбор оснований для самоанализа | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | выбор критериев для анализа деятельности обучающихся | | | |
| | определение показателей для анализа результатов деятельности обучающихся | | | |
| | проведение анализа и самоанализа | | | |
| | | | | |
| | степени влияния на личностное развитие обучающихся | | | |
| | содержания мероприятия | | | |
| | организации и формы его проведения | | | |
| | | | | |
| 12 | Знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы | | | |
| 13 | Подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам | | | |
| 14 | Подготовка учащихся к продолжению образования | | | |
| 15 | Знание психолого-возрастных особенностей учащихся | | | |
| 16 | Знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися | | | |
| 17 | Умение использовать ИКТ, ТСО, НСО | | | |
| | | | | |
| | послушать: | | | |
| | изучить: | | | |
| | обсудить: | | | |
| | увидеть: | | | |
| | попробовать: | | | |
| | предложить: | | | |