

МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«НОВО-БЕНОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. А.А. КАДЫРОВА»  
(МБОУ «Ново-Бенойская СШ им. А.А. Кадырова»)

МУ «Гуьмсан муниципални кӀоштан дешаран урхалла»  
Муниципални бюджетни юкъярадешаран учреждени  
«КАДЫРОВН А. А. ЦАРАХ ЙОЛУ КЕРЛА-БЕНАРА ЮККЪБЕРА ШКОЛА»  
(МБЮУ «Кадыровн А.А. цIарах йолу Керла-Бенара ЮШ»)

**ПРИКАЗ**

28 ноября 2022 года

№ 246/1

с. Новый Беной

**О проведении мониторинга  
по выявлению профессиональных потребностей  
и дефицитов в МБОУ «Ново-Бенойская СШ  
им.А.А.Кадырова».**

С целью выявления профессиональных потребностей и дефицитов в МБОУ «Ново-Бенойская СШ им.А.А.Кадырова»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Заместителям директора по УВР - Байсхановой Д. А, Зауровой Э. Х., МР – Мироновой С. В., ВР – Хатиевой А. А., психологу школы, Сабуралиевой Й. Т. согласовать мероприятия и провести их в срок до 1.12.2022 г:

- 1.1. по выявлению профессиональных дефицитов педагогов;
- 1.2. по осуществлению методической поддержки молодых педагогов;
- 1.4. по выявлению профессиональных потребностей педагогов;

2. Заместителю директора по УВР, Зауровой Э. Х., обобщить результаты мониторинга и предоставить отчет в срок до 05.12.2022 г.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И. О. Директора



Э. А. Алхазова

С приказом ознакомлен(а):

МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«НОВО-БЕНОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. А.А. КАДЫРОВА»  
(МБОУ «Ново-Беноевская СШ им. А.А. Кадырова»)

**Справка заместителя директора по УВР, Зауровой Э.Х., по итогам мониторинга по выявлению профессиональных потребностей и дефицитов педагогов МБОУ «Ново-Беноевская СШ им.А.А.Кадырова»**

С целью выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогов МБОУ «Ново-Беноевская СШ им.А.А.Кадырова» в течение ноября проводился мониторинг, целью которого являлось:

-выявление профессиональных затруднений педагогов для определения критериально-оценочного механизма, направленного на поддержку и развитие профессионального мастерства.

По выявлению затруднений проводились следующие мероприятия:

- анкетирование;
- опрос;
- наблюдение;
- анализ документации;

В мониторинге приняли участие 41 педагог ОО. Исходя из анализа представленных анкет педагогов, их профессиональные проблемы были распределены по четырем областям: в области предметной компетенции, в области методической компетенции, в области психолого-педагогической компетенции, в области коммуникативной компетенции (Таблица 1).

Около 82 % педагогов испытывают затруднения в области методической компетенции. Педагоги школ, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях также испытывают затруднения в области методической компетенции. При этом 70 % педагогов указали в качестве основной проблемы в методической области формирование функциональной грамотности (формирование глобальных компетенций, креативного и критического мышлений, читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности.

Около 15 %, преимущественно молодые педагоги, испытывают затруднения в формирующем оценивании и контрольно-корректирующей технологии, а также в повышении объективности оценивания результатов обучения. Для 50% является проблемой освоение технологии преодоления школьной неуспешности слабомотивированных обучающихся.

8 % педагогов, так же преимущественно молодые педагоги, испытывают затруднения в предметной области. В области психолого-педагогической компетенции возникла проблема у 16% педагогов школы.

Для педагога значимым является регулярное восполнение научных знаний не только в сфере «своего» предмета, но и в смежных областях знаний, а иногда даже тех, которые кажутся далекими от преподаваемого предмета. Напрямую с этим связана степень владения профессиональными компетенциями в области умения использовать способы деятельности, предусматривающие планирование и конструирование учебного материала, выбирать наиболее подходящую технологию и применять соответствующую методику для конкретного образовательного процесса, конкретного учебного раздела и конкретной изучаемой темы. Наибольший показатель дефицита в области общепедагогической профессиональной компетенции видим из данных таблицы:

## Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

№		Кол-во педагогов, испытывающих затруднения		Меры компенсации профессиональных дефицитов педагогов
		Кол-во чел	%	
1	Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	7	17	1) Реализация ЦМН «Настаничество» и Школы молодого педагога. 2) Систематическое прохождение курсовой подготовки; 3) Взаимопосещение уроков; 4) Участие в вебинарах и семинарах;
2	Разработка программ курсов внеурочной деятельности	7	17	
3	Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	7	17	
4	Организация самостоятельной работы обучающихся	8	20	
5	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	12	29	
6	Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий	18	44	
7	Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	18	44	
8	Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	18	44	
9	Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	0	0	
10	Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	18	44	
11	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	20	49	
12	Осуществление межпредметных связей	18	44	
13	Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	18	44	

### Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

№		Кол-во педагогов, испытывающих затруднения	
		Кол-во чел	%
1	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	8	20
2	Коррекция своей профессиональной деятельности	8	20
3	Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	10	24

Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности – 24 %

### Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.

№		Кол-во педагогов, испытывающих затруднения		Меры компенсации профессиональных дефицитов педагогов
		Кол-во чел	%	
1	Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	8	20	1) Реализация ЦМН «Настаничество» и Школы молодого педагога. 2) Систематическое прохождение курсовой подготовки; 3) Взаимопосещение уроков; 4) Участие в вебинарах и семинарах;
2	Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	8	20	
3	Подбор учебных заданий различной степени сложности	8	20	
4	Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	12	29	
5	Постановка цели урока	12	29	
6	Включение обучающихся в формулирование целей урока	18		
7	Постановка образовательных задач урока	12	29	
8	Постановка воспитательных задач урока	12	29	
9	Постановка развивающих задач урока	12	29	
10	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	15	37	

11	Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	2	5	
12	Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	8	20	
13	Рациональное распределение времени урока	8	20	
14	Создание условий для актуализации опыта обучающихся	8	20	
15	Проблемное изложение материала урока	12	29	
16	Проверки знаний учащихся	8	20	
17	Подведение итогов урока	8	20	
18	Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока	2	5	
19	Умение использовать рефлексию на уроке	8	20	
20	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	12	29	
21	Комментирование учебных достижений обучающихся	8	20	
22	Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	2	5	
23	Самоанализ урока	15	37	

Более актуальными и востребованными становятся направления программ дополнительного профессионального образования, которые обеспечивают восполнение компетентностных пробелов в деятельности педагогов, занятых в сфере общего образования. Так, 4 педагога имеют переподготовку по программам дополнительного педагогического образования.

Также важной составляющей эффективной организации стажировок является институт наставничества - неформальный процесс обмена профессиональными знаниями и опытом. Наставник в процессе своей деятельности осуществляет еще и немаловажную для молодого специалиста психологическую поддержку. Деятельность наставника в значительной мере повышает мотивацию педагога и эффективность всего процесса обучения. В ЦМН задействованы 4 опытных педагога и 8 молодых педагогов.

#### **Дефициты в области психолого-педагогической компетентности.**

№		Кол-во педагогов, испытывающих затруднения	
		Кол-во чел	%
1	Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	8	20
2	Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	8	20
3	Владение приемами планирования и организации личного труда	8	20

Психолого-педагогические компетенции, степень владения которыми измеряется полнотой знаний и умением учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся, помогают педагогу преодолевать сложности, возникающие в его повседневной деятельности. Эти сложности могут быть связаны с умением дифференцировать специфику усвоения конкретными обучающимися учебного материала с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с недостаточностью знаний об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной способности класса в целом и конкретного обучающегося, о способах выстраивания взаимоотношений с классом. Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты в области психологопедагогической компетентности – 20 %

### Дефициты в области коммуникативной компетентности

№		Кол-во педагогов, испытывающих затруднения	
		Кол-во чел	%
1	Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	3	7
2	Разрешение конфликтных ситуаций	3	7
3	Взаимодействие с родителями обучающихся	8	20
4	Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	8	20
5	Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	5	12
6	Организация воспитательной работы с обучающимися	8	20

Коммуникативная компетентность педагога - это вид профессионально-специальной коммуникативной компетентности, который характеризуется готовностью и способностью применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в педагогической области. Педагогам требуется знание особенностей именно педагогического общения, овладение умениями адекватно использовать коммуникативные средства в различных педагогических ситуациях, возникающих как в образовательном процессе, так и за его рамками при общении с обучающимися. Недостаточное знание реалий, которые окружают обучающихся и представляют для них ценность, не позволяет педагогу легко входить с ними в полномасштабный доверительный контакт, обеспечивать плодотворное сотрудничество.

Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты в области коммуникативной компетентности – 20 %.

### Рекомендации:

1. Методической службе МБОУ «Ново-Бенойская СШ им.А.А.Кадырова» спланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом проблемных полей, выявленных при проведении мониторинга, обеспечить создание условий для выбора педагогами индивидуальных образовательных маршрутов,
2. Учесть в планах методической работы и психологической службы в школе мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение педагогических работников с учетом их конкретных потребностей:
  - для профилактики профессионально-эмоционального выгорания;
  - для личностного роста и развития эмоциональной устойчивости;
3. Активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);