

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«НОВО-БЕНОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
(МБОУ «Ново-Бенойская СШ им. А.А. Кадырова»)**

Отчёт педагога-психолога

о проделанной работе за первое полугодие 2022-2023 учебного года

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение 1 полугодия в соответствии с планом работы школы и планом работы психолога.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Оказание своевременной психологической поддержки.
- Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития.
- Консультативная информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. Диагностическая работа;
2. Коррекционно-развивающая;
3. Консультативно-просветительская;
4. Организационно-методическая.

В процессе работы выявлено:

Количество детей на внутришкольном учёте - 0.

Количество многодетных семей –280 .

Количество неблагополучных семей – 0.

Количество неполных семей (в разводе) – 16.

Количество малоимущих семей – 2.

Дети под опекой – 0 .

Дети - инвалиды - 2.

Дети с надомным обучением- 5

Дети-полусироты - 25

Дети погибших при исполнении сотрудников МВД- 1 (девочка, 9 А класс, Висхаджиева Хава)

Данная работа позволяет наметить содержание психолого-педагогической и коррекционной работы с трудными детьми, тестирование «детей групп риска», в том числе посещение на дому.

Кроме того, ведётся ежедневное наблюдение и контроль за посещаемостью уроков учащимися. Давались рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям.

С детьми проводились профилактические беседы.

Результат данной работы имеет среднеположительную динамику.

Работа с педагогическим коллективом велась в следующих направлениях: выступления на педсоветах, индивидуальные беседы по результатам диагностики, тестов, рекомендации, Памятки.

Проведена работа в оформлении документации.

Ведётся работа по проведению профилактики школьной тревожности в выпускном классе в процессе подготовки к ОГЭ: беседы, тренинги.

Также в течение первого полугодия особенно занималась плановой диагностической работой с первым классом, на определение адаптации первоклассников к школьному обучению. Тест «Несуществующее животное», игровой адаптационно-релаксационный тренинг, беседы «Мой класс», «Моя школа», «Моя республика», «Правила поведения в школе».

В качестве оптимального варианта диагностическая работа проведена в критичные школьные периоды:

Обследование первоклассников на этапе адаптации в школьной среде;

Обследование пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене;

Профориентационная диагностика старшеклассников;

Прослеживание хода адаптации обучающихся в 5 классе, определение межличностных отношений подростков со сверстниками.

Осуществлялась плановая коррекционно-развивающая работа:

По профилактической работе:

- Посещение уроков в 1-м, 5-м, 10-м классах
- Выявление неуспевающих детей
- Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс»
- Тест «Какой я в общении»
- Профилактические беседы, презентации совместно с классным руководителем о вреде курения, о безопасном интернете, о буллинге и кибербуллинге (2-11 классы)
- Беседа о здоровом образе жизни
- Диагностика на определение самооценки, уверенности в себе (5, 7, 8 классы)
- Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения», «Мои интересы», «Какой Я», «За что меня можно уважать», «Мой круг общения» (2-9 классы), «Какой я в общении» (10 класс)

Были даны следующие рекомендации учителям 1 и 5, 10 класса.

1. Продолжить учитывать индивидуальные особенности детей в период адаптации.

2. Оказывать необходимую помощь детям, имеющим проблемы в обучении.

- 3. Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую

детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться

В течение полугодия велась работа по самообразованию:

- Работа с методической и научно-популярной литературой для повышения профессионального уровня.
- Изучения психологической литературы при подготовке к выступлениям перед учителями, школьниками и родителями.
- Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.

В целях сплочения коллектива школы, формирования позитивного отношения к школьной жизни учащихся; создания творческого пространства для самопознания, саморазвития и самосовершенствования личности всех участников образовательного процесса проведена Неделя психологии. Неделя Психологии в– это целый ряд разнообразных мероприятий, которые проводились в течение недели с 17 по 21 октября 2022 года психологом, педагогами с участием детей. Принимали участие в них учащиеся, педагоги, сотрудники школы и даже **родители** наших учеников. Были отмечены классы и классные руководители, проявившие высокую активность в проведении мероприятий (**Классный час «Телефон доверия», «Шкатулка пожеланий», «Дарю радость»**)(См. **аналитическую справку об итогах Недели**).

Форма проведения:

1. Психологические игры;
2. Классный час;
3. Психологический час с элементами тренинга;
4. Психологические акции.
5. Фотокросс

Психологическое просвещение

Готовились выступления для родительских собраний, педагогических советов, просветительские и профилактические семинары, беседы, лектории для учащихся, родителей и педагогов, составление Памяток для родителей

Выступления на родительских собраниях.

Тема: «Возрастные особенности первоклассника, помощь ребенку в адаптации к школе со стороны родителей»

Тема: «Особенности адаптационного периода 5-классников к среднему звену, результаты мониторинга параллели»

Беседы с учащимися 8 – 11 классов по параллелям.

Тема «Толерантность, как необходимое условие для развития свободного общества»

Методическая работа

Виды работ, которые психолог проводит в «методические часы»:

- Подготовка к различным видам практических работ;
- Обработка результатов мониторингов и диагностических мероприятий;
- Посещение окружных и районных семинаров и практикумов, курсов повышения квалификации;
- Заполнение журналов и оформление документации;
- Написание отчетов и заключений и пр.

Рекомендации учителям-предметникам:

- Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному росту ребёнка.
- На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.
- Организовать дополнительные занятия для детей, нуждающихся в методической помощи.

Даны рекомендации со слабоуспевающими учащимися школы на уроках во время объяснения нового материала и при его закреплении.

1. Обязательно проверять степень понимания учащихся основных элементов излагаемого материала.
2. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.
3. Применять средства поддержания интереса к усвоению материала.
4. Обеспечивать разнообразие методов обучения позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным сложным и трудным разделам учебного материала стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определённой системе, достичь большего эффекта.
6. Включить в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.
7. Умело оказывать помощь учителям в работе, всемерно развивать их самостоятельность.
8. Учить умениям планировать работу, выполнять её в должном темпе осуществлять контроль.

Выводы: в течение первого полугодия велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё то, что было запланировано на первое полугодие, выполнено. Большим плюсом в работе была согласованность с администрацией школы. Помощь при организации проведения психологических занятий. С детьми, как указывалось выше, проводились профилактические беседы, контроль над посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с привлечением медицинского работника.

Составила педагог-психолог школы

Сабуралиева Й.Т.