

Рассмотрено:
Педагогическим советом
№ 6 от 30.03.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Ново-Бенойская СШ
им. А. А. Кадырова»
_____ Э. А. Алхазова
Приказ № 76 от «03»04.2023 г.

Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «Ново-Бенойская СШ им. А. А. Кадырова»
за 2022 год

с. Новый-Беной
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	Содержание	Страница
Титульный лист		
1. Аналитическая часть	Введение	
	1.1. Общие сведения об образовательной организации	
	1.2. Система управления организацией	
	1.3. Оценка образовательной деятельности	
	1.4. Оценка организации учебного процесса	
	1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
	1.6. Оценка востребованности выпускников	
	1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
	1.8. Оценка качества кадрового обеспечения	
	1.9. Оценка качества учебно-методического обеспечения	
	1.10. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	
	1.9. Качество библиотечно-информационного обеспечения	
1.10. Оценка материально-технической базы		
1.11. Внутренняя система оценки качества образования		
2. Статистическая отчетность	2.1. Показатели деятельности	
	2.2. Общие выводы по итогам самообследования.	

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Беноская средняя школа имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Сокращенное наименование образовательной организации	МБОУ «Ново-Беноевская СШ им.А.А.Кадырова»
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Дата создания	01.09.2015 г.
Руководитель	Алхазова Эльза Абдулгапуровна
Адрес организации	366900, РФ, ЧР, Гудермесский район, с.Новый-Беноев, ул. А.А. Кадырова,54
Телефон	8929-890-25-27
E-mail	benoi-sp@mail.ru
Официальный сайт школы	https://soshnovybenoy.educhr.ru
Учредитель	«Гудермесский муниципальный район». Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Гудермесского муниципального района в лице МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района».
Официальный сайт учредителя	www.gudermes-uo.ru
Адрес учредителя	366900, РФ, ЧР, г. Гудермес, пр.Кадырова,38
Начальник УО	Алхазов Зураб Абдулгапурович
ОГРН	1152036000885
ИНН	2005010239
Реквизиты Листа записи Единого государственного реестра юридических лиц	2182036038325, выдано 25.01.2018 года Межрайонной инспекцией ФНС №6 по Чеченской Республике
Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ново-Беноевская средняя школа им. А.А. Кадырова»	Утвержден начальником Управления образования Гудермесского района 2015г.
Лицензия	Серия 20 Л 02 №0000501, регистрационный номер 2143 от 26.08. 2015 г. выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики. Действительна – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20 А 02 № 0000224, регистрационный номер 0893 от 25.04.2016 года, выдано Министерством образования и науки Чеченской Республики. Срок

действия – до 25.04.2028г.

Основным видом деятельности МБОУ «Ново-Бенойская СШ им. А.А. Кадырова» является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ «Ново-Бенойская СШ им. А.А. Кадырова» (далее – Школой) осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МБОУ «Ново-Бенойская СШ им. А.А. Кадырова»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.10.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ✓ СанПиНП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021г.);
- ✓ СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других

объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»;

✓ Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

✓ Расписанием занятий.

✓

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-х и 6-9-х классов – пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС ООО -2021), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Наименование образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286	396
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287	108
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897	248
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС СОО, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413	25

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 781 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

✓ основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286;

✓ основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287;

✓ основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897;

✓ основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС СОО, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413;

- ✓ адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), вариант 6.1;
- ✓ адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), вариант 6.1;
- ✓ Дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287. МБОУ «Ново-Бенойская СШ им.А.А.Кадырова» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 97% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Ново-Бенойская СШ им.А.А.Кадырова» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2022 году по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Ново-Бенойская СШ им.А.А.Кадырова» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 в 1-4, 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28 августа 2022 года (протокол №1) основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Ново-Бенойская СШ им.А.А.Кадырова» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- ✓ Концепцию преподавания учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- ✓ Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- ✓ Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена экспертиза рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена экспертиза рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Технология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по технологии и контроля соответствия концепции преподавания технологии. В 2022 года проведена предметная неделя для повышения мотивации обучающихся к изучению технологии.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году проведена работа по внедрению части цифровой образовательной платформы «Сферум». Организованы обучающиеся семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Ново-Бенойская СШ им.А.А.Кадырова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 №653).

В связи с этим в 2022 году была проведена экспертиза рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 №653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 №653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 №653).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети –инвалиды

Школа реализует следующие АООП:

✓ адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), вариант 6.1;

✓ адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), вариант 6.1;

Формы обучения: на дому и в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья, по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения психолого-педагогические работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения заданий).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление- еженедельные информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 №6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первыми уроками еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11 классах:

- ✓ фактически проведены в соответствии с расписанием;
- ✓ темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- ✓ формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

1.4. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули:

МОДУЛЬ 1. «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

МОДУЛЬ 2. «Классное руководство».

МОДУЛЬ 3. «Урочная деятельность».

МОДУЛЬ 4. «Внеурочная деятельность».

МОДУЛЬ 5. «Основные школьные дела».

МОДУЛЬ 6. «Внешкольные мероприятия».

МОДУЛЬ 7. «Организация предметно-пространственной среды».

МОДУЛЬ 8. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

МОДУЛЬ 9. «Самоуправление».

МОДУЛЬ 10. «Профилактика и безопасность».

МОДУЛЬ 11. «Социальное партнёрство».

МОДУЛЬ 12. «Профорентация»

МОДУЛЬ 13. «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

Вариативные модули:

МОДУЛЬ 13. «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Ново-Бенойская СШ им.А.А.Кадырова» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Детские общественные объединения»: «Юные Кадыровцы», «Орлята России». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование гражданского правосознания, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 39 классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов показал следующие результаты:

✓ планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

✓ в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

✓ наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Джахаевой А.Т. (4 «А» класс), Алаговой З.Б. (10 класс), Байсхановой Л.А. (3 «А» класс), Усмаевой Р.Ш. (8 «А» класс), Вовкаевой М.Х.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывает, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно хорошем уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии, поисково-исследовательскую работу, встречи с участниками и ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ и ЧР: изучение истории герба, флага и гимна РФ и ЧР; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т.д.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

✓ в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной (чеченский) язык, литературное чтение на родном (чеченском) языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

✓ в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и ЧР и исполнением гимнов РФ и ЧР;

✓ в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 7,5%. В 2022 году реализованы 3 дополнительных общеразвивающих программ по трем направлениям:

- ✓ физкультурно-спортивное («Шахматный»);
- ✓ общекультурное («Швея»);
- ✓ естественнонаучное («Я и общество»).

Также в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Беной». В рамках школьного спортивного клуба реализуются программы дополнительного образования:

- ✓ волейбол;
- ✓ баскетбол;
- ✓ футбол;
- ✓ легкая атлетика.

В первом полугодии в рамках спортивного клуба проведены следующие мероприятия:

п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	Соревнования по мини-футболу среди обучающихся 5-8 классов «Осенний мяч»	Футбольное поле	20.09.2022г.	4 команды 5-8 классов в количестве 43 чел.
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022г.	2-4 классы, 364 чел.
3	Первенство по баскетболу среди учащихся 8-11 классов	Спортивный зал	30.11.2022г.	Обучающиеся 8-11 классов, 30 чел.
4	Школьная олимпиада по физкультур	Спортзал	Октябрь 2022г.	Обучающиеся 8-11 классов,

				20 чел.
--	--	--	--	---------

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

1.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года- 1 сентября, окончание- 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1 классы- 33 недели, 2-8 классы – 34 недели, 9,11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь) 40 минут (январь-май)	5	33
2-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8ч.00 минут.

1.6. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	781
	- начальная школа	396
	- основная школа	356
	- средняя школа	25
	Количество детей, обучающихся не получивших аттестат	0

	- об основном общем образовании	0
	- о среднем общем образовании	0
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	- в основной школе	4
	- в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Окончили год		Не успевают	Качество знаний, %	Успеваний %
		на «5»	на «4» и «5»			
2	89	11	29	0	45%	100
3	97	20	38	0	60%	100
4	106	18	23	0	39%	100
Итого	292	49	90	0	48%	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» вырос на 4%.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают	Качество знаний, %	Успев, %
			на «5»	на «4» и «5»			
5	81	81	4	33	0	46	100
6	80	80	11	28	0	49	100
7	68	68	1	29	0	44	100
8	84	84	9	17	0	42	100
9	43	43	2	15	0	39	100
Итого	356	356	27	116	0	40	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» вырос на 0,1%.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают	Качество знаний, %	Успев, %
			на «5»	на «4» и «5»			
10	15	15	4	3	0	47%	100
11	14	14	3	5	0	57%	100
Итого	29	29	7	8	0	52%	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» вырос на 8%.

Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – по русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

Критерии	9 классы	11 класс
Общее количество выпускников	43	20
Количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	43	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	3
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	43	9
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	43	9
Количество обучающихся, получивших аттестат	43	9

ГИА в 9-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2022г.

В итоговом собеседовании приняли участие 43 (100%) обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2022 году 43 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Обучающиеся сдали ОГЭ по обязательным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года не изменилась и стабильно составляет 100%.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100%	43,2%	13	100%	42%	12
2021-2022	100%	48%	18	100%	45%	16
Динамика	-	+5.2	+5	-	+3	+4

Также 43 девятиклассника успешно сдали ОГЭ по двум выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали 100% успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Успеваемость	Средний балл
Чеченский язык	39	84	100%	21
Обществознание	40	48	100%	12
География	4	100	100%	25

В 2022 году замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили четыре ученика, что составляет 9,3% от общей численности девятиклассников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	40	100	43	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам	0	0	4	1,1

учебного года на «5»				
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	12	17,9	9	21
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА	98	100	43	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к ГИА	0	0	0	0

ГИА в 11 классе

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021-2022 учебного года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года, дополнительные сроки: 2 февраля 2022 года и 4 мая 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), по результатам проверки 10 обучающихся получили «зачет», 4 ученика получили «незачет». Соответственно 10 обучающихся были допущены к ГИА, 4 обучающихся не допущены. 9 обучающихся, допущенных к ГИА, успешно сдали ЕГЭ, получили аттестаты и 1 обучающаяся не преодолела порог по предмету (математика)

В 2022 году из 10 допущенных к ЕГЭ по базовой математике сдавали 8 выпускников, 2 сдавали профильную математику, из них не преодолела минимальный порог одна выпускница на базовом уровне.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по базовой математике

Критерии	Значения
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	7
Средний балл	3,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибальной системе	0
Количество обучающихся, получивших «4» по пятибальной системе	5
Процент обучающихся, получивших «4» по пятибальной системе	0

7 выпускников сдали базовую математику .

ЕГЭ по русскому языку сдавали 10 выпускников. Все они успешно справились с экзаменом. Высокий балл получила одна выпускница (78 баллов).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Значения
Количество обучающихся	10
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Средний балл	3,5

Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибальной системе	1
Количество обучающихся, получивших «4» по пятибальной системе	3
Качество знаний	40%

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Преодолели минимальный порог	Качество, %	Средний (тестовый) балл	Успеваемость, %
Биология	1	0	0	0	0
Обществознание	6	0	0	0	0
Информатика	1	0	0	0	0

Сравнительный анализ результатов за последние 3 года:

ПРЕДМЕТЫ	2020		2021		2022	
	допущены	сдали	допущены	сдали	допущены	сдали
Русский язык	5	5	11	11	10	10
Математика базовая	0	0	-	-	10	7
Математика профильная	5	4	0	0	2	0
Обществознание	5	4	3	0	6	0
Биология	1	1	6	0	1	0
Информатика	1	0	2	0	1	0

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ в баллах по предметам за 3 года:

№ п/п	предметы	2020		2021		2022	
		средний балл	макс. балл	средний балл	макс. балл	средний балл	макс. балл
1	Русский язык	67	91	70	90	53	78
2	Математика (Б)	-	-	13	17	12,5	16
3	Математика (П)	38,8	72	30,1	39	27,5	52
4	Общество	53,4	72	71	71	47	74
6	Биология	43	43	31,5	40	38,5	72
7	Химия	42	42	32	57	31	74

8	Физика	-	-	40,5	42	33,5	41
9	Информатика			40	40	-	-
10	Литература	-	-	-	-	41	41
11	Английский язык	-	-	-	-	41	50

Выводы о результатах ГИА-9 ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали 100% успеваемость по результатам ГИА
2. Обучающиеся 11 класса показали 87% успеваемость по обязательным предметам ЕГЭ.
3. Наблюдается положительная динамика качества результатов ОГЭ по обязательным предметам: русскому языку и математике.

Результаты ВПР

В 2021-2022 учебного году приказом Рособнадзора ВПР были перенесены на осень 2022 года.

Цель проведения: - 5-9 класс (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР в 5 -9 классах проведены в штатном режиме. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022- 2023 учебного года.

Результаты выполнения ВПР на уровне школы в 4-8-х классах:

Класс	Предмет	Общее количество участников писавших	Кол-во участников, получивших соответствующие				Соответствие отметок ВПР и годовых	школа		
			«2»	«3»	«4»	«5»		% качество	% успеваемость	
4(5)	Русс.язык	107	91	18	48	25	0	45	28	80
4(5)	Математика	107	89	17	49	23	0	51	26	81
4(5)	Окруж.мир	107	90	17	49	24	0	50	27	81
5(6)	Русский	85	63	16	31	16	0	62,1	25	75

5(6)	Математика	85	71	14	41	14	2	57,97	19	57
5(6)	Биология	85	71	12	42	16	2	56,3	25	83
5(6)	История	85	72	12	42	16	2	34,7	25	83
6(7)	Математика	80	60	10	35	15	0	40,9	25	83
6(7)	Русск.язык	80	58	10	31	16	1	32,7	55	83
6(7)	История	47	34	7	16	11	0	58,8	32	80
6(7)	Обществознани е	33	29	6	15	8	0	72,4	28	79
7(8)	Русс.язык	64	57	11	30	16	0	36,8	28	80
7(8)	Математика	64	57	10	35	12	0	60,3	21	82
7(8)	История	23	18	4	9	5	0	50	27	78
7(8)	Обществознани е	41	35	6	20	9	0	71,4	26	82
7(8)	Физика	21	18	4	9	5	0	61,1	27	78
7(8)	Анг.язык	64	61	14	33	14	0	67,2	28	82
8(9)	Русс.язык	87	69	16	30	22	1	52,1	25	83
8(9)	Математика	87	65	12	35	18	0	64,6	25	83
8(9)	Химия	41	32	6	17	9	0	37,5	13	75
8(9)	История	41	36	8	18	10	0	25	13	75
8(9)	Обществознани е	25	20	4	10	6	0	50	57	90
8(9)	Физика	25	23	4	9	9	1	22	43	91

По всем предметам наблюдается динамика успеваемости и качества знаний обучающихся.

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок провели анализ результатов ВПР в 4, 5-8-х классах по учебным предметам каждого учащегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого учащегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформлены в виде

таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР. На основании результатов осенних ВПР-2022 были внесены изменения в ООП начального и основного общего образования в части корректировки тематического планирования рабочих программ учебных предметов.

1.17. Результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 9 процентов обучающихся Школы в 2019/20 году до 13 процентов в 2020/21 году.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов выше. (1 победитель районного тура предметной олимпиады)

В соответствии с графиком, утвержденным МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» в школе с 27 сентября 2021г по 27 октября 2021 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Олимпиада по физике, биологии, химии, астрономии, математике, информатике проходила онлайн на платформе

Образовательного центра «Сириус».

Всего в школьном этапе олимпиады по 11 предметам приняли участие **371** школьников 4-11 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Школьный этап олимпиады проводился на базе общеобразовательной организации.

Таблица 34. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во участников школьного этапа								Итого:
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	История		5	4	5	4	5	4	4	31
2	География				4	4	4	4		16
3	Физ.культура		5	4	5	4	4	4	4	30
4	ОБЖ							4	4	8
5	Технология		4	4	4	4				16
6	Английский язык		5	4	5	4	4			22
7	Русский язык	5	5	4	5	4	4	4	4	35
8	Литература		5	4	5	4	4	4	4	30
9	Чеченский язык				8	4	7	4	4	27
10	Чеч.литература				8	4	7	4	4	27

11	Обществознание					5	4	4	13
12	Физика				4	5	4	4	17
13	Биология					4	4	4	12
14	Астрономия						3		3
15	Математика	4	2	2	4	5	7	4	32
16	Химия					4	4		8
	ИТОГО:								327

Однако стоит учесть, что многие дети принимали участие в нескольких олимпиадах.

№	Ф.И.участника	Класс	Предмет
1	Даимов Юсуп	5	История, русский язык, литература, математика, обществознание, чеченский
2	Байхаджиева Хадижа	5	История, русский язык, русская литература, география, английский язык
3	Испайханова Амина	5	История, русский язык, литература, география, английский язык
4	Яхиханов Хасмагомед	5	История, русский язык
5	Исаев Ясин	6	История, литература, русский язык, английский язык, физкультура
6	Хайдарханова Айшат	6	История, литература, русский язык, география, английский язык
7	Ханбиева Сафият	6	История, литература, русский язык, география, английский язык
8	Мусипова Хава	7	История, литература, математика
9	Арбиев Абубакар	7	История, литература, русский язык, физкультура, чеченский язык, чеченская литература
10	Бачиева Марьям	7	История, литература, география, технология, английский язык, чеченский
11	Магомадова Сацита	7	История, русский язык, технология, английский язык, чеченский язык
12	Арсалиева Джамия	7	География, технология, чеченский язык, чеченская литература
13	Альмаева Баната	7	Чеченский язык, чеченская литература
14	Алиева Раяна	8	История, литература, русский язык, химия, английский язык

15	Хизриева Хава	8	История, литература, физика, чеченский язык, чеченская литература
16	Шайхаева Тамила	8	География, технология, чеченский язык, чеченская литература
17	Газакбиева Марьям	8	Русский язык, литература, география, технология, английский язык
18	Абдулханова Лиана	9	Биология, история, литература, русский язык, математика, физика, химия, чеченский язык, чеченская литература
19	Демильханова Самира	9	Биология, история, литература, математика, физика, химия, чеченский язык, чеченская литература, обществознание
20	Темирбулатова Марха	9	Биология, история, литература, математика, обществознание, физика, химия, география, чеченский язык, чеченская литература
21	Хаджиева Жейна	9	Биология, история, литература, математика, обществознание, химия, физика, география, чеченский язык, чеченская литература
22	Шабаетва Рамла	9	История, математика, обществознание, русский язык
23	Боршигова Танзила	10	Астрономия, биология, история, русский язык, литература, математика, физика, чеченский язык, чеченская литература
24	Арсалиева Хадижат	10	Астрономия, биология, история, математика, русский язык, физика, обществознание, чеченский язык, чеченская литература
25	Абдурахманов Рашид	10	Астрономия, биология, история, обществознание, физика
26	Ахмадова Амина	10	Астрономия, биология, история, литература, математика, обществознание, русский язык, чеченский язык, чеченская литература

27	Моргузаева Амина	10	Чеченский язык, чеченская литература
28	Зуева Раяна	11	Биология, русский язык, литература, обществознание, математика, физика, чеченский язык, чеченская литература
29	Решидова Джамиля	11	Биология, история, литература, математика, обществознание, русский язык
30	Минкаилова Муминат	11	Биология, история, литература, математика, обществознание, русский язык, география
31	Обкуева Карина	11	Биология, история, литература, география, обществознание, русский язык, чеченский язык, чеченская литература
32	Делимханова Селимат	11	Математика, русский язык, чеченский язык, физика, чеченская литература
33	Ахмадов Рамзан	11	География, ОБЖ

Таблица 35. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ :

2022-2023 уч.год				2021-2020 уч.год	2020-2019
Общее количество участников ов	Количество победителей и призеров	Общее количество победителей	Общее количество призеров	Общее количество участников	Общее количество участников
327	91	43	48	371	178

Таблица 36. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2022 года

Предмет	Муниципальный этап (поб/приз)	Региональный этап (поб/приз)	Заключительный этап (поб/приз)
Чеченский язык	призер	-	-
Биология	Победитель	-	-
Итого	2	0	-

Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным классам отсутствуют победители и призеры. Высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Необходимо предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

1.7. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	28	13	4	11	5	3	2	1	0
2021	40	15	8	17	11	5	4	2	0
2022	43	16	0	8	14	2	3	0	0

Количество выпускников основной школы, желающих продолжить обучение в школе, растет.

1.8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Ново-Бенойская СШ им.А.А.Кадырова» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- ✓ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Ново-Бенойская СШ им.А.А.Кадырова» являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований и муниципального, регионального и федерального уровней;

- ✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- ✓ личностные результаты;
- ✓ метапредметные результаты;
- ✓ предметные результаты;
- ✓ участие и результативность в школьных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- ✓ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- ✓ исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой;
- ✓ диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- ✓ оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения континента обучающихся;
- ✓ оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- ✓ использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, Школой был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 356 респондент (50% от общего числа родителей 1-11 классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже (в %):

- 1.Качество образовательного процесса – 86/ 76
- 2.Условия и оснащенность ОО – 98/98
- 3.Психологический комфорт в ОО – 93/87
- 4.Деятельность администрации – 84 /65.

1.9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численности и качественного состава кадров

в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 40 педагога, из них 1 – внешних совместителей. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 15% педагогов начальной школы, 20% педагогов основной и средней школы нуждались в повышении профессиональных компетенций. Также в условиях перехода к обновленным ФГОС 2021 педагоги 1-5 классов и администрация нуждалась в

прохождении курсовой подготовки. Все категории педагогов, указанные выше, в 2022 году прошли курсы повышения квалификации на базе ИРО ЧР или на портале Академия Просвещения.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так 100% педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80% - не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 30% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2023 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась. В конкурсе Учитель года 2022 принимал участие учитель истории Асхабов М.А., который стал финалистом регионального этапа.

1.10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования показывает, что обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам в Школе составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный Приказом Минпросвещения от 02.08.2022г. №653.

В 2022 году фонд библиотеки пополнился учебниками в количестве 6 131 единиц. Это позволило обеспечить учебниками обучающихся 1-11 классов на 100%.

1.11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика

- ✓ объем библиотечного фонда – 16 464 единиц;
- ✓ книгообеспеченность – 100%;
- ✓ обращаемость - 4 185 единиц в год;
- ✓ объем учебного фонда – 16 131 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС 2021. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020г. № 254. В ноябре 2022 года также начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022г. №858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Имеется школьный библиотечный информационный центр (ШИБЦ), где около 1000 электронных изданий (художественная, информационно-справочная, методическая и др. литература) как для учащихся, так и для педагогов.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	15
в том числе оснащены переносными компьютерами	5
из них с доступом к сети Интернет	5
Численность зарегистрированных человек	781
Наличие электронного каталога	да
Наличие в библиотеке принтера	да
сканера	да
стационарной интерактивной доски	нет
многофункционального устройства	нет
Терминал	нет

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

XI. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 36 учебных кабинетов и все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- ✓ лаборатория по физике;
- ✓ лаборатория по химии;
- ✓ лаборатория по биологии;
- ✓ кабинет ОБЖ;
- ✓ кабинет географии;
- ✓ компьютерный класс;
- ✓ кабинет ЦОС;
- ✓ медицинский кабинет;

✓ кабинеты начальных классов.

Спортивный зал оборудован полным комплексом спортивного оборудования.

На первом этаже оборудована столовая и пищеблок. На втором этаже оборудован актовый зал. В актовом зале имеется музыкальное оборудование для проведения занятий внеурочной деятельности.

Во дворе школы имеется площадка для игр. Предусмотрена спортивная площадка для мини футбола, баскетбола, беговая дорожка.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, позволил сделать вывод:

✓ материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

✓ 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых в рамках образовательной деятельности.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Показатели деятельности МБОУ «Ново-Бенойская средняя школа им. А.А. Кадырова», подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	781 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	396 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	356 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	274 человек, 27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	51,7 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень - ГВЭ)	0
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек 9,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	438 человек, 41,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек 0%

1.19.1	Регионального уровня	0 человек
1.19.2	Федерального уровня	0 человек
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек, 70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человек
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек 7,5 %
1.29.1	Высшая	2 человека, 3,7%
1.29.2	Первая	1 человек, 2,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	18 человек, 45%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек,

		3,7 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 человек, 52,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	4 человека, 10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек, 93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек, 54%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	13,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	8 кв.м.

