

МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«НОВО-БЕНОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
(МБОУ «Ново-Бенойская СШ им. А.А. Кадырова»)

МУ «Гуьмсан муниципални кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни юкӀарадешаран учреждени
«КАДЫРОВН А. А. ЦАРАХ ЙОЛУ КЕРЛА-БЕНАРА ЮККЪБЕРА ШКОЛА»
(МБЮУ «Кадыровн А.А. цӀарах йолу Керла-Бенара ЮШ»)

УТВЕРЖДАЮ
И. О. Директора
МБОУ «Ново-Бенойская СШ им. А.А. Кадырова»
/ Э. А. Алхазова /
« 31 » 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тропинка к профессии

Социальное направление

1 - 4 классы

1. Пояснительная записка

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность, рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Рабочая программа по внеурочной деятельности (социального направления) составлена в соответствии с новыми стандартами второго поколения.

Внеурочная деятельность по социальному направлению увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка к профессии» составлена на основе следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Требования Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;
- Закона РФ «Об образовании» (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 №12-ФЗ, от 16.11.1997 №144 –ФЗ от 13.02.2002 №20-ФЗ и т.д.) статья 12 п.1 статья 26 п.1,2;
- Письма Минобрнауки РФ от 12 мая 2012 года № 03-296 «Об образовании внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших школьников в будущем.

Задачи:

- формирование целостного представления о различных сферах человеческой деятельности.

- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- развитие организационных и коммуникативных компетенций, механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения, ответственности за свои поступки.
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка.

Краткая характеристика. Внеурочная деятельность «Тропинка к профессии» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Срок реализации программы составляет 4 года.

Основные принципы отбора материала.

Принцип научности - в основе которого содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.

Принцип доступности - определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

Принцип системности - определяет взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

Принцип сознательности – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип систематичности и последовательности – проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового, и опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Принцип повторения знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

Принцип постепенности. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

Принцип индивидуализации осуществляется на основе закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие.

Общая характеристика учебного процесса.

Основные технологии: - личностно-ориентированные; - деятельностный подход; - уровневая дифференциация; - информационно-коммуникативные; - здоровьесберегающие; – игровые.

Методы: словесный; наглядный; практический; репродуктивный; коллективный, индивидуальный.

Формы обучения: беседы; игры; дискуссии; викторины; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии, конкурсы; выставки детских работ; коллективные творческие дела и др.

Формы работы на уроках: фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная, в паре.

Режим занятий: программа внеурочной деятельности по *социальному* направлению «Тропинка к профессии» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН. Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Курс реализуется за 4 года.

1-й год обучения 1 час в неделю.

2-й год обучения 1 час в неделю.

3-й год обучения 1 час в неделю.

4-й год обучения 1 час в неделю.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Тропинка к профессии» с 1 - 4 класс в соответствии с требованиями ФГОС, дифференцируются по трем уровням:

1 уровень

Приобретение обучающимся социальных знаний

Достигается во взаимодействии с педагогом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. **Приобретение** школьником понимания и умения применять первичные сведения о мире профессий; осознавать свои склонности и интересы в мире профессий; осознавать свои первичные возможности в мире профессий. Воспитание любви к труду и уважения к труду других людей.

2 уровень

Формирование ценностного отношения к социальной реальности

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура). Достигается в дружественной детской среде (коллективе). **Приобретение** школьником умение соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названиями профессий; показать взаимосвязь между разными видами труда; развитие мотивации достижения успеха; стремление к коллективной творческой деятельности.

3 уровень

Получение школьником начального опыта самостоятельного общественного действия

Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других. Формирование целеустремленности, инициативности и самостоятельности.

4.Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

| № | Наименование разделов | Кол-во часов 33 ч | Кол-во часов | |
|---|---|----------------------|--------------|----------|
| | | | теория | практика |
| 1 | <i>Человек - человек</i> | 14 | 9 | 5 |
| 2 | <i>Человек - природа</i> | 4 | 2 | 2 |
| 3 | <i>Человек - техника</i> | 3 | 1 | 1 |
| 4 | <i>Человек – художественный образ</i> | | | |
| 5 | <i>Литературные произведения</i> | 5 | 5 | |
| 6 | <i>Викторины, экскурсии, конкурсы и тд.</i> | 7 | | 7 |

2 класс

| № | Наименование разделов | Кол-во часов 34 ч | Кол-во часов | |
|---|---|----------------------|--------------|----------|
| | | | теория | практика |
| 1 | <i>Человек - человек</i> | 8 | 4 | 4 |
| 2 | <i>Человек - природа</i> | 7 | 3 | 4 |
| 3 | <i>Человек - техника</i> | 9 | 5 | 4 |
| 4 | <i>Человек – художественный образ</i> | 2 | 1 | 1 |
| 5 | <i>Литературные произведения</i> | 3 | 3 | |
| 6 | <i>Викторины, экскурсии, конкурсы и тд.</i> | 5 | | 5 |

3 класс

| № | Наименование разделов | Кол-во часов 34 ч | Кол-во часов | |
|---|---|----------------------|--------------|----------|
| | | | теория | практика |
| 1 | <i>Человек - человек</i> | 5 | 3 | 2 |
| 2 | <i>Человек - природа</i> | 8 | 4 | 4 |
| 3 | <i>Человек - техника</i> | 8 | 4 | 4 |
| 4 | <i>Человек – художественный образ</i> | 5 | 3 | 2 |
| 5 | <i>Литературные произведения</i> | 4 | 4 | |
| 6 | <i>Викторины, экскурсии, конкурсы и тд.</i> | 4 | | 4 |

4 класс

| № | Наименование разделов | Кол-во часов 34 ч | Кол-во часов | |
|---|---|----------------------|--------------|----------|
| | | | теория | практика |
| 1 | <i>Человек - человек</i> | 12 | 7 | 5 |
| 2 | <i>Человек - природа</i> | 6 | 1 | 5 |
| 3 | <i>Человек - техника</i> | 8 | 4 | 4 |
| 4 | <i>Человек – художественный образ</i> | | | |
| 5 | <i>Литературные произведения</i> | 4 | 4 | |
| 6 | <i>Викторины, экскурсии, конкурсы и тд.</i> | 4 | | 4 |

5. Тематическое планирование

1 класс – 33 ч

| № | Темы занятий | Кол-во часов | Дата | Формы проведения занятий | Планируемые результаты |
|----|---|--------------|------|---|--|
| 1 | Давайте познакомимся! | 1 | | Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации | Приобретение учащимися социальных знаний. Достигается во взаимодействии с педагогом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет |
| 2 | Стихи о профессиях. | 1 | | Беседа - обсуждение Работа с карточками | |
| 3 | Дидактическая игра «Кому что нужно?» | 1 | | Работа с карточками Иллюстрации | |
| 4 | Сборник народного творчества о труде. Пословицы, загадки. | 1 | | Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 5 | Профессии наших родителей. | 1 | | Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 6 | Мой труд каждый день дома. | 1 | | Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 7 | Дидактическая игра «Одежда для работы | 1 | | Работа с карточками Презентация Иллюстрации | |
| 8 | Профессии, охраняющие здоровье людей. Врач. | 1 | | Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 9 | Какие бывают врачи? | 1 | | Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 10 | Дидактическая игра «Аптека» | 1 | | Работа с карточками | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | | Практическая работа | взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Приобретение школьниками знаний: |
| 11 | Анализ произведения К.Чуковский «Доктор Айболит» | 1 | | Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 12 | Профессия – продавец. | | | Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 13 | Ролевая игра «Магазин». | 1 | | Практическая работа | |
| 14 | Профессия «Строитель» | 1 | | Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 15 | Дидактическая игра «Стройка» | 1 | | Практическая работа Просмотри видеосюжетов | |
| 16 | Игра « Инструменты строителя» | 1 | | Практическая работа Просмотр видеосюжетов | |
| 17 | Анализ текста С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» | 1 | | Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 18 | Профессии, защищающие жизнь и имущество граждан. Полицейский. | 1 | | Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 19 | Профессия – пожарный. | 1 | | Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 20 | Профессия – спасатель. | 1 | | Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 21 | Дидактическая игра « На защиту жизни!» | 1 | | Беседа - обсуждение Презентация Практическая работа | |
| 22 | Анализ текста В. Маяковский «Кем быть?» | 1 | | Презентация Иллюстрации | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 23 | Профессия – повар. | 1 | | Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации | - основные сферы профессиональной деятельности человека; - основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе; - предприятия и учреждения района, города - приобретение социальных знаний |
| 24 | Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с работниками школьной столовой. | 1 | | Экскурсия | |
| 25 | Дидактическая игра «Поварята» | 1 | | Беседа - обсуждение Практическая работа | |
| 26 | Воспитывающие профессии. Профессия – учитель. | 1 | | Презентация Беседа - обсуждение Иллюстрации | |
| 27 | Профессия – воспитатель. | 1 | | Беседа - обсуждение Презентация | |
| 28 | Ролевая игра «Учитель – ученик» | 1 | | Практическая работа | |
| 29 | Профессии, делающие наш мир прекраснее. Садовник. | 1 | | Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 30 | Уход за растениями. | 1 | | Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 31 | Облагораживание участка на школьной территории. | 1 | | Практическая работа | |
| 32 | Посадка рассады культурных растений на школьном участке. | 1 | | Практическая работа | |
| 33 | Викторина « Угадай профессию?» | 1 | | Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации | |

2 класс – 34 ч

| № | Темы занятий | Кол-во часов | Дата | Формы проведения занятий | Планируемые результаты |
|----|---|--------------|------|---|--|
| 1 | Стихи, рассказы, пословицы о профессиях. | 1 | | Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации | Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура). Достигается в дружественной детской среде (коллективе). Развитие ценностных отношений школьника к Родине, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему |
| 2 | Викторина «Угадай, чей предмет?» | 1 | | Беседа - обсуждение | |
| 3 | Профессия – строитель. | 1 | | Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 4 | Игра «Стройка из конструктора» | 1 | | Игра со строительными игровыми материалами | |
| 5 | Игра «Строим дачный домик» | 1 | | Аппликация из картона и бумаги | |
| 6 | Кто трудится в больнице? Профессия – Врач. | 1 | | Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 7 | Сюжетно-ролевая игра «Больница» | 1 | | Практическая работа игра | |
| 8 | Экскурсия в школьный медицинский кабинет. Знакомство с медицинской сестрой. | 1 | | Экскурсия | |
| 9 | Профессия - парикмахер | 1 | | Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 10 | Игра « Парикмахерская» | 1 | | Практическая работа | |
| 11 | Анализ произведения Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» | 1 | | Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 12 | Профессии наших родителей и близких родственников. | 1 | | Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации | миру. Развитие позитивного отношения к доброте, состраданию, уважительному отношению к старшим. Развитие негативного отношения к жестокости, лжи и высокомерию. Приобретение школьниками умений: - оперировать основными понятиями и категориями; - рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе; |
| 13 | Воспитывающие профессии. Педагог. | 1 | | Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 14 | Игра «Классный уголок» | 1 | | Практическая работа | |
| 15 | Библиотекарь. Экскурсия в школьную библиотеку. | 1 | | Экскурсия | |
| 16 | Бережное хранение книг. Акция «Помоги книжке!» | 1 | | Беседа - обсуждение Практическая работа | |
| 17 | Профессии, охраняющие закон и порядок. Полицейский | 1 | | Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 18 | Инспектор ГИБДД | 1 | | Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 19 | Викторина «Правила дорожного движения!» | 1 | | Беседа - обсуждение Практическая работа | |
| 20 | Профессии людей, управляющие транспортом. | 1 | | Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 21 | Водитель. Тракторист. | 1 | | Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 22 | Машинист. Пилот. Капитаны морских судов. | 1 | | Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 23 | Викторина « Угадай, чей транспорт?» | 1 | | Практическая работа | |
| 24 | Профессии защитников Отечества. | 1 | | Беседа - обсуждение Презентация | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | | Иллюстрации | <p>- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.</p> <p>- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.</p> |
| 25 | Пограничник. Лётчик. Моряк | 1 | | Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 26 | Игра « Назови профессию» | 1 | | Практическая работа Игра | |
| 27 | Мир рабочих профессий. Дворник. | 1 | | Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 28 | Уборка пришкольной территории. | 1 | | Практическая работа | |
| 29 | Работа технического персонала. | 1 | | Беседа - обсуждение Иллюстрации | |
| 30 | Уборка класса и коридора школы. | 1 | | Практическая работа | |
| 31 | Профессия «Садовник» | 1 | | Беседа - обсуждение Иллюстрации | |
| 32 | Правила ухода за растениями класса школы | 1 | | Беседа - обсуждение Практическая работа | |
| 33 | Облагораживание школьной территории | 1 | | Презентация Иллюстрации | |
| 34 | Игра «Волшебный мешок» | 1 | | Игра – определить на ощупь предметы | |

3 класс – 34 ч

| № | Темы занятий | Кол-во часов | Дата | Формы проведения занятий | Планируемые результаты |
|---|--|--------------|------|------------------------------------|------------------------|
| 1 | Что такое профессия. Роль труда в жизни человека | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | | Иллюстрации | Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура). Достигается в дружественной детской среде (коллективе). Развитие ценностных отношений школьника к Родине, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру. Развитие позитивного отношения к доброте, состраданию, |
| 2 | Стихотворения, пословицы, загадки о профессиях. | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 3 | Знакомство с понятием «инструмент». | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 4 | Игра «Чей инструмент?» | 1 | | Практическая работа | |
| 5 | Строительные профессии. Столяр. | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 6 | Плотник. Сварщик. | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 7 | Конкурс-эстафета «Кто быстрее забьет гвоздь?» | 1 | | Практическая работа Игра | |
| 8 | Игра «Строим из спичек» | 1 | | Практическая работа Игра | |
| 9 | Профессии, связанные с сельскохозяйственным трудом. | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 10 | Доярка. Животновод. | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 11 | Фермер. Агроном. | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 12 | Животноводство в нашем крае. | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 13 | Игра «Я ухаживаю за животными» | 1 | | Практическая работа | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 14 | Рабочие профессии. Маляр. | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | уважительному отношению к старшим. Развитие негативного отношения к жестокости, лжи и высокомерию. Приобретение школьниками умений: - оперировать основными понятиями и категориями; - рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе; - пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно- |
| 15 | Плиточник. Кровельщик. | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 16 | Игра «Трудовой десант» | 1 | | Практическая работа | |
| 17 | Профессия – портной. | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 18 | Конкурс «Юная швея» | 1 | | Практическая работа | |
| 19 | Профессия – повар. | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 20 | Кондитер. Пекарь. | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 21 | Кухонный работник. | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 22 | Игра «Кто быстрее накроет на стол?» | 1 | | Практическая работа | |
| 23 | Конкурс «Лучший рецепт» | 1 | | Практическая работа | |
| 24 | Автомастерская. Профессия – автослесарь. | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 25 | Игра «Почини машину» | 1 | | Практическая работа | |
| 26 | Посадка семян для выращивания рассады. | 1 | | Практическая работа | |
| 27 | Анализ стихотворения «А что у вас?» С. Михалкова | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 28 | Профессии, без которых не обойтись. | 1 | | Практическая работа | популярной литературы, СМИ, ИКТ. - переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации. |
| 29 | Правила выбора профессии. | 1 | | Беседа - обсуждение Иллюстрации | |
| 30 | Игра « Волшебный мешок» | 1 | | Практическая работа игра | |
| 31 | Знакомство со стихами про профессии Бориса Заходера. | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 32 | Высадка рассады на пришкольную территорию. | 1 | | Практическая работа | |
| 33 | Облагораживание пришкольной территории. | 1 | | Практическая работа | |
| 34 | Викторина « Мир профессий» | 1 | | Викторина | |

4 класс – 34 ч

| № | Темы занятий | Кол-во часов | Дата | Формы проведения занятий | Планируемые результаты |
|---|---|--------------|------|---|---|
| 1 | Знакомство со стихотворением «Неумейка» Аким Яков | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | Получение школьником начального опыта самостоятельного общественного действия |
| 2 | Все профессии важны, все профессии нужны. | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 3 | Профессия – почтальон. | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 4 | Современные профессии связи. Загадки и почтовый транспорт. | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | <p>Приобретение опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия; - уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела. - участвовать в проектной деятельности, создавать |
| 5 | Ролевая игра «Телефон» | 1 | | Практическая работа | |
| 6 | Рабочие профессии. | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 7 | Обувщик. | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 8 | Как ремонтируют обувь. | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 9 | Игра «Ремонт обуви» | 1 | | Практическая работа | |
| 10 | Портной. Экскурсия в школьную швейную мастерскую. | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 11 | Игра «Ателье». | 1 | | Практическая работа | |
| 12 | Конкурс «Пришей пуговицу» | 1 | | Практическая работа | |
| 13 | Часовщик. Как ремонтируют часовые изделия? | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 14 | Человек трудом красен | 1 | | Викторина | |
| 15 | Продавец. Какие бывают магазины? | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 16 | Игра «Магазин» | 1 | | Практическая работа Игра | |
| 17 | Слесарь | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|
| 18 | Столярная мастерская. Знакомство с инструментами. | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, небольшие сообщения, презентации). | |
| 19 | Экскурсия в школьную столярную мастерскую. | 1 | | Экскурсия | | |
| 20 | Игра « Найди нужный инструмент» | 1 | | Игра | | |
| 21 | Игра «Веселые мастерские» | 1 | | Игра-соревнование | | |
| 22 | Профессия - Электромонтер. | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | | - организации своего рабочего места в школе и дома; |
| 23 | Осторожно, электричество! | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация | | - публичного выступления перед одноклассниками; |
| 24 | Правила безопасности рабочих специальностей | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | | - организации совместной деятельности с другими детьми; |
| 25 | Знакомство со стихотворением А. Кравченко «Честный ответ» | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | | - проявления положительных моральных |
| 26 | «Все работы хороши – выбирай на вкус!» | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | | |
| 27 | Дворник. Правила уборки пришкольной территории. | 1 | | Практическая работа | | |
| 28 | Профессия – цветовод. | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | | |
| 29 | Разнообразие цветов горного Урала. | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | | |
| 30 | Цветовод. Правила ухода за цветами. | 1 | | Практическая работа | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---------------------|---|
| 31 | Садовник. Правила ухода за растениями. | 1 | | Практическая работа | качеств в достойном поведении, поступках; - проявления тактичности и доброжелательности в общении. |
| 32 | Озеленение пришкольной территории. | 1 | | Практическая работа | |
| 33 | Облагораживание пришкольной территории. | 1 | | Практическая работа | |
| 34 | Моя будущая профессия. | 1 | | Беседа - обсуждение | |

6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Методическая литература

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2016.
2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов.ун-та, 2018
3. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.- М., 2019
4. Герасименко Н. П. Помоги сам себе.-2018.
5. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2018 г. - / Мастерская учителя.
6. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2017 г. – / Мастерская учителя.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- настенные класные и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала,
- экран для демонстрации презентаций и видеотрегментов,
- демонстрационное оборудование (компьютер, музыкальный центр, мультитроектор,
- вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности (принтер, сканер, фото и видеотехника).

А также экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

Библиотечный фонд:

- энциклопедическая и справочная литература,
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса