

Справка

по итогам контроля работы по подготовке учащихся 11 класса

к ЕГЭ по русскому языку и математике.

Тема: «Организация индивидуальной работы с учащимися по подготовке к ЕГЭ»

Дата: апрель 2022г

Цель: Организация работы с учащимися по подготовке к ЕГЭ и ликвидации пробелов в знаниях.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам – это работа со слабоуспевающими учащимися 11 класса. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые вычислительные способности или слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа с ними.

Учителя на уроках русского языка, математики и обществознания используют дифференцированный подход, проводят разноуровневые самостоятельные работы, работу по карточкам с заданиями из банка данных ЕГЭ.

Из анализа проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся 11 класса планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список учащихся группы риска, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, классным руководителем, привлекая их к занятиям с учеником дома.

Так, учитель русского языка и литературы Миронова С. В., использует на уроке в работе по подготовке к ЕГЭ:

- обобщающие таблицы по уровням:
I уровень (знание: запоминание, воспроизведение): составление связного высказывания на основе обобщающей таблицы;
II уровень (понимание: объяснение, изложение, интерпретация): составление связного высказывания на основе обобщающей таблицы, самостоятельный подбор примеров.
- приемы дифференциации при коррекции знаний:
работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.
- самостоятельный подбор примеров является заключительным этапом, показывающим, что «механизм переноса на основе обобщения» осуществлен, что ученик учится владеть правилом как способом действия.
- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

На уроках русского языка и математики учащиеся делятся на три группы, чтобы дифференцировать задания по уровню знаний, сформированности умений и навыков, а

также способов познавательной деятельности. В третью группу входят учащиеся с большим трудом и не всегда в полном объеме усваивающие изучаемый материал после длительной тренировки, такие как Абубакаров З, Абубакаров Т., Очаев Р. Эти школьники не могут выделить все необходимые элементы в изучаемом материале (воспроизводят лишь отдельные из них), не в состоянии уяснить сущность отношений между ними, установить связь, с большим трудом обобщают материал, отличаются инертностью мышления, не могут руководствоваться правилами даже в знакомой ситуации. Для них крайне затруднен, а зачастую и просто невозможен переход от одного вида мышления к другому, поэтому необходимы дополнительные занятия после уроков. В работе с такими учениками на уроке русского языка используются задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание); на уроке математики задания, в которых учащийся выполняет только отдельные его части, например, предлагается задание, где уже даны ответы на отдельные вопросы с учетом трудностей, которые могут возникнуть у учащихся.

Также учителя на уроке используют трехвариантные задания по степени трудности – облегченной, средней и повышенной. Задания умеренные по объему, не отнимают много времени от текущей работы.

Учитель русского языка и литературы в работе с учащимися Куцевой О., Аюбовой М., Демильхановой Ш., Хайдархановой Т. использует задания повышенной сложности (5,7,8,21,26,27).

Учитель Муртаев А.А. использует задания повышенной сложности в работе с Демильхановой Ш., которая изъявила желание сдать математику профильного уровня.

Учитель обществознания Байбатыров С.Х. на уроке при подготовке к ЕГЭ использует:

- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
- дополнительные занятия.

Выводы:

- учителя-предметники имеют план работы по подготовке учащихся к ГИА;
- с целью ликвидации пробелов в знаниях низкомотивированных используют различные формы и методы работы на уроке;
- эпизодически на уроке используют карточки-подсказки;
- в работе с высокомотивированными используют задания повышенной сложности.

Рекомендации:

- В системе и регулярно использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- Планировать и систематически проводить индивидуальную работу с низкомотивированными учащимися, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого ученика, а также с потенциальными высококабальниками.
- Поддерживать связь с психологом и социальным педагогом.

Зам. дир. по УВР



Вовкаева М.Х.

Справка

по итогам контроля работы по подготовке учащихся 11 класса

к ЕГЭ по русскому языку и математике.

В соответствии с планом методической работы школы, в феврале были посещены уроки 11-го класса в целях проведения тематического контроля преподавания математики и русского языка, подготовка учащихся к ЕГЭ.

В ходе контроля были посещены уроки математики в 11-м классе Муртаева А.А., русского языка в 11-м классе Мироновой С.В.

Уроки математики в 11 классе учителя Муртаева А.А., направлены на подготовку к итоговой аттестации. На уроках постоянно наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании. Объяснение темы доступно понятно всем учащимся, в ходе изучения нового материала используются задания из ЕГЭ. Акцентирует внимание учащихся на трудные моменты, в которых делают чаще всего ошибки. Решение любого задания начинается с комментирующей работы самого учителя, чего и требует от своих учащихся. Применяет групповые формы работы для обсуждения, обмена мнениями и оказания помощи друг другу самими учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях. Учитель не дает готовых заданий, требует полного понимания, анализа материала, систематически использует в работе тесты. Качество усвоения материала, умение распределять время при тестировании контролируется через проводимые учителем контрольные работы и мини-тесты. Ежедневно проводятся дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ, у учителя есть вся необходимая документация.

Миронова С.В. преподает русский язык и литературу в 11 классе. Учитель владеет материалом, объясняет доступно, научно. Большое внимание уделяется работе с текстом. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках. На каждом уроке русского языка проводится работа по подготовке к ЕГЭ, на которых пошагово разбираются тестовые задания. На уроках ею применяются различные формы и методы работы, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся для восприятия изучаемого материала. Она умеет активизировать мышление учащихся, развивает у них самостоятельность, интерес к знаниям, учитывает возрастные особенности учащихся. Требовательна к учащимся, но в то же время следует отметить доброжелательность учителя, создание комфортной обстановки на уроке, владение коллективом, взаимопонимание с детьми. Для активизации работы обучающихся использует дифференциацию. Сильным ученикам предлагает дополнительные вопросы. Нужно отметить, что на уроках Мироновой С.В. слабоуспевающие ученики ни в коем случае не остаются не задействованными в ходе урока. На уроках применяет тесты с целью подготовки к успешной сдаче ЕГЭ.

Выводы:

В ходе контроля отмечается, что на уроках учителя уделяют достаточное внимание подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

У каждого учащегося имеются в наличии тетради для дополнительных занятий по русскому языку и математике.

Рекомендации:

1. Продолжить работу с обучающимися в 11 классе по повторению теоретического материала.
2. Продолжить подготовку выпускников к итоговой аттестации на уроках и консультациях.
3. Усилить контроль над подготовкой домашних заданий учащимися группы «риск» посредством осуществления взаимодействия с родителями (обратная связь).
4. Активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, направленную на преодоление проблем по устранению неуспеваемости.

Заместитель директора по УВР



Вовкаева М.Х.