

**Аналитическая справка
по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)
в 9 и 11-х классах за 2022– 2023 учебный год**

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2023», «ОГЭ-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА

Педагогическим коллективом школы и администрацией школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по

предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-х и 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В школе в системе проводится мониторинг качества обученности обучающихся. Так, в сентябре месяце были запланированы и проведены входные контрольные работы по русскому языку, чеченскому языку и математике в 9-11-х классах. При этом были получены следующие результаты:

Были охвачены все параллели данных классов.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

1. Проведено инструктивное совещание по организации и осуществлению срезов знаний с учителями-предметниками, работающими в данных классах по указанным выше учебным предметам.
2. Проанализирована общая успеваемость обучающихся по школе.

В 2022 – 2023 учебном году в школе обучалось 837 человек, из них 380 – начальное звено.

Отличников - 95 , обучающихся на «4» и «5»- 196.

Класс	Ученики								Общ. % обуч- ти	Общи й % кач. зн.
	Всего	Отличники	Хорошисты	Успеваю- щие	Неуспеваю- щие					
	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		

2 А	30	5	17	6	20	30	100	-	-	52	37
2 Б	35	6	17	5	14	35	100	-	-	51	31
2 В	25	3	12	9	36	25	100	-	-	54	48
2 Г	21	4	19	3	14	21	100	-	-	52	33
3 А	36	3	8	7	19	36	100	-	-	47	28
3 Б	32	5	16	8	25	32	100	-	-	53	41
3 В	31	2	6	7	23	31	100	-	-	46	29
4 А	27	4	15	7	26	27	100	-	-	53	41
4 Б	26	11	42	8	31	26	100	-	-	72	73
4 В	23	1	4	10	43	23	100	-	-	51	48
4 Г	20	3	15	9	45	20	100	-	-	58	60
Начальное звено	306	47	15	79	26	30	100	-	-	53	41
5 А	24	-	-	3	13	24	100	-	-	40	13
5 Б	20	-	-	3	15	20	100	-	-	40	15
5 В	17	-	-	4	24	17	100	-	-	43	24
5 Г	23	5	22	6	26	23	100	-	-	57	48
5 Д	24	9	38	15	63	24	100	-	-	78	10 0
6 А	23	1	4	4	17	23	100	-	-	44	22
6 Б	22	-	-	5	23	22	100	-	-	43	24
6 В	21	-	-	3	14	21	100	-	-	40	14
6 Г	19	4	21	14	74	19	100	-	-	70	95
7 А	23	-	-	4	17	23	100	-	-	41	17
7 Б	16	-	-	2	13	16	100	-	-	40	13
7 В	24	6	25	14	58	24	100	-	-	68	83
7 Г	16	-	-	3	19	16	100	-	-	41	19
8 А	23	-	-	2	9	23	100	-	-	38	9
8 Б	24	-	-	4	17	24	100	-	-	41	17
8 В	20	1	5	6	30	20	100	-	-	48	35

9 А	25	6	24	5	20	25	100	-	-	57	44
9 Б	20	1	5	11	55	20	100	-	-	55	60
9 В	21	5	24	4	19	21	100	-	-	57	43
9 Г	20	3	15	1	5	20	100	-	-	47	20
Основное общее образование	425	41	10	113	27	425	100	-	-	50	36
10 А	16	1	6	1	6	16	100	-	-	42	13
11 А	17	6	35	3	18	17	100	-	-	64	53
Среднее общее образование	33	7	21	4	12	33	100	-	-	53	33
<u>Школа</u>	<u>764</u>	95	12	196	27	764	100	-	-	52	37
	<i>(без 1- х классов)</i>										

Результаты ЕГЭ и ОГЭ:

ОГЭ в 2022-23 уч.году сдавали 87 выпускников. Один из них – ГВЭ.

Результаты ОГЭ сложились следующим образом:

№	Предмет	Сдавали всего чел	Сдали на «5» чел	Сдали на «4» чел	Сдали на «3» чел	Сдали на «2»	Средний балл
1	Русский язык	86	23	16	60	3	3,5
2	Математика	86	2	46	17	3	4,1
3	Обществознание	83	0	38	42	3	3,4
4	Чеченский язык	81	28	29	21	3	4
5	География	4	0	2	2	0	3,5
6	История	1	0	1	0	0	4
7	Биология	2	0	1	1	0	3,5

№	Предмет	УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ
1	Русский язык	97 %	45 %
2	Математика	97 %	56 %
3	Обществознание	96 %	58 %
4	Чеченский язык	96 %	70 %
5	География	100 %	50 %

В прошлом учебном году результаты были следующие:

№	Предмет	Сдавали всего чел	Сдали на «5» чел	Сдали на «4» чел	Сдали на «3» чел	Сдали на «2»	Средний балл
1	Русский язык	42	6	12	21	3	3,5
2	Математика	42	0	20	15	7	3,3
3	Обществознание	40	0	4	33	3	3,1
4	Чеченский язык	36	11	16	8	1	4
5	География	10	0	2	6	2	3

№	Предмет	УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ
1	Русский язык	93%	43%
2	Математика	83 %	48 %
3	Обществознание	93 %	10 %
4	Чеченский язык	97%	75%
5	География	80%	20%

Как видно из данных таблиц, % качества знаний и успеваемости в 2022-2023 учебном году выше, чем в прошлом.

Результаты ЕГЭ:

ЕГЭ в 2023 год сдавали 10 выпускников, ГВЭ – 7.

Результаты ЕГЭ указаны в таблице:

№	ФИО	Русский	Математика	Математика	Обществозна	Биолог

		язык	базовая	профильная	иные	иные
1	Арбиева Линда	43	3 (11)		14	
2	Ахмадов Рамзан	43	3 (11)			43
3	Демильханов Амхад	24	4 (12)		10	
4	Демильханова Селима	93		66	63	
5	Зуева Раяна	60	5 (18)			25
6	Минкайлова Сумая	57		46	14	
7	Обкуева Карина	73		40	51	
8	Решидова Джамиля	49	3 (8)		28	
9	Решидова Линда	36	3 (8)		16	
10	Хатиев Рамзан	42	4 (13)			

Таблицы результатов в разрезе баллов.

1) Русский язык

Кол-во обучающихся	Уровень по тестовому баллу													
	Менее 24 баллов		24-35 баллов		36-50 баллов		51-60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81 и более б.	
	Ко-во	%	Ко-во	%	Ко-во	%	Ко-во	%	Ко-во	%	Ко-во	%	Ко-во	%
	0	0	1	10	5	50	2	20	0	0	1	10	1	10

Минимальный порог для получения аттестата – 24 балла;

Удовлетворительно – от 36 до 57;

Хорошо – от 58 до 71;

Отлично – от 72 до 100.

Таким образом, % качества знаний составил – 40 %, успеваемость – 100 %.

Средний балл - 52

2) Математика (базовая)

		Уровень по тестовому баллу							
Кол-во обучающихся	Менее 7		7 - 11		12 - 16		От 17		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
7	0	0	4	57	2	29	1	14	
Успеваемость – 100%									
Средний балл – 3,6									
Качество знаний – 43%									

3) Математика (профильная)

Профильную математику сдавали 3 выпускника:

Демильханова – 66 б;

Обкуева – 40 баллов;

Минкаилова – 46 б.

Таким образом, % качества знаний по профильной математике составил 33%,

Успеваемость – 100%, средний балл – 51.

4) Результаты ЕГЭ по обществознанию:

		Уровень по тестовому баллу							
Кол-во обучающихся	Менее 42		42-57		58-69		От 70		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
7	5	72	1	14	1	14	0	0	
Успеваемость – 29 %									
Средний балл – 28 (2,4)									

Качество знаний – 0%

В 2021-2022 учебном году экзамен по обществознанию сдавали 7 выпускников, только два из них преодолели минимальный порог.

Сравнительный анализ ЕГЭ с прошлым годом:

1) Русский язык 2021-2022 уч.год

Кол-во обучающихся	Уровень по тестовому баллу													
	Менее 24 баллов		24-35 баллов		36-50 баллов		51–60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81 и более б.	
	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%
	1	10	1	10	2	20	2	20	3	30	1	10		
Успеваемость - 90%														
Средний балл – 51,7														
Качество знаний – 60%														

2) Математика (базовая) 2021-2022 уч.год

Кол-во обучающихся	Уровень по тестовому баллу							
	Менее 7		7 - 11		12 - 16		От 17	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9	2	20	1	10	4	40	2	20
Успеваемость – 80%								
Средний балл – 3,3								
Качество знаний – 60%								

Показатели результатов ЕГЭ по обществознанию и профильной математике остались примерно на том же уровне.

Рекомендации:

1. Учителям 9-11 классов Мироновой С.В.,Топлаеву Т.Д., Вовкаевой М.Х., Алаговой З.Б., Решидовой Х.А. изучить результаты проведённых контрольных работ и результаты ОГЭ и ЕГЭ 2023 года,включать в

содержание уроков по русскому языку, математике и чеченскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы, проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

2. Учителям Вовкаевой М.Х., Алаговой З.Б. продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка и математике в течение года.

3. На всех уроках учителям-предметникам проводить работу над совершенствованием каллиграфии письма учащихся и словарную работу.

В целях реализации общешкольного плана работы по управлению и контролю за учебно-воспитательным в октябре выявлен уровень устойчивости ЗУН учащихся 9-10 классов по русскому и чеченскому языкам.

Результаты тестов в форме ОГЭ-2023 по русскому в 9-10-х классах показали, что база учащихся 9-х классов по русскому языку за 8 лет обучения в школе находится на среднем уровне: с заданием № 2 справилось чуть больше 59 % учащихся, с заданием № 3 справилось только около 48 % учащихся, а с заданиями 4-14 – менее 37 %.

Ситуация с 10-м классом относительно лучше. Однако и здесь только чуть более 58 % учащихся справились с заданиями 3, 4, 5 и 11. Менее 39 % учащихся справились с заданиями 7 и 8, чуть более 45 % справились с заданиями 1 и 6, а с заданиями 9, 10, 12 и 14 справилось чуть более 40 % учащихся 10-го класса.

По результатам тестирования по русскому языку в 9-10 - х классах сделаны следующие выводы:

Качество преподавания русского языка за курс основной школы находится на среднем уровне.

В сентябре месяце текущего учебного года повторение ранее изученного материала проведено не на должном уровне.

Работа по выявлению и ликвидации пробелов в уровне подготовки учащихся по русскому языку на уроках и во внеурочное время не имеет четко выстроенной системы.

В 9-10-х классах были выполнены контрольные диктанты по чеченскому языку. Успеваемость в 9-х классах составила 100%, качество знаний – меньше 50 %. В 10-х классах успеваемость составила 100 %, качество знаний – меньше 50 %. По полученным итогам получен следующий вывод: выявленные пробелы в уровне грамотности учащихся 9-10-х классов по чеченскому языку идут еще с начальных классов, а в основной школе работавшие с этими детьми учителя чеченского языка нашей школы системной работы по выявлению и устранению этих пробелов проводили и продолжают проводить на недопустимо низком уровне.

1. В целях психологической подготовки выпускников и 9—х и 11-х классов к ОГЭ-2023 и ЕГЭ-2023 в марте 2023 года были проведены пробные внутришкольные ОГЭ в 9-х и ЕГЭ в 11-х классах по русскому языку и математике. Наблюдается положительная динамика в результатах

выпускников 9-х и 11-х классов и по русскому языку, и по математике. Результаты выполненных работ учителями-предметниками доведены до учащихся и до родителей.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения РФ, Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», на основании приказа Министерства образования и науки ЧР от 01.11.2022 № 1573-п «О проведении итогового сочинения (изложения) в 2022/2023 учебном году» в МБОУ «Ново-Бенойская СШ им. А.А. Кадырова» **7 декабря 2022 года** проводилось итоговое сочинение по русскому языку для выпускников 11 класса.

Сочинение проводилось с целью проверить широту кругозора, умение мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, владение письменной речью.

Введение итогового сочинения содействует формированию самосознания учащегося, развитию его речевой и читательской культуры.

Итоговое сочинение является допуском к государственной итоговой аттестации (оценка школой в системе «зачет-незачет»), это форма индивидуальных достижений абитуриентов (оценка вуза – до 10 баллов к результатам ЕГЭ).

В каждый комплект тем итогового сочинения были включены по две темы из каждого раздела банка:

- темы 1, 2 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»;
- темы 3, 4 «Семья, общество, Отечество в жизни человека»;
- темы 5, 6 «Природа и культура в жизни человека».

Темы сочинений были получены за 15 минут до начала экзамена по электронной почте от УО Гудермесского муниципального района.

По результатам написания ИС от 7 декабря 2022 года прошли все обучающиеся.

За 15 минут до начала организаторы приняли у руководителя бланки итогового сочинения, также по электронной почте были получены и распечатаны на каждого участника темы сочинения.

Сочинения учащихся проверяли по установленной системе: «зачет», «незачет». По итогам написания прошли все обучающиеся очной формы .

Зачетная система оценивания используется в целях решения вопроса о допуске выпускника к государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования.

Итоговые сочинения оценивались в системе «зачет» или «незачет» по следующим критериям:

Критерии оценивания итогового сочинения:

1	Соответствие теме
2	Аргументация. Привлечение литературного материала

3	Композиция и логика рассуждения
4	Качество письменной речи
5	Грамотность

Члены комиссии осуществили проверку итоговых сочинений учащихся 11 класса и их оценивание в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Оценивалось в сочинении не только умение школьников высказывать свои мысли, но и грамотность, по системе зачет/незачет. По данным ИС можно сделать вывод, что из всех выпускников обучающихся в очной форме «зачет» получили.

Типичные ошибки, допущенные учащимися, следующие:

- последовательность предложений в тексте;
- правописание корней, приставок;
- морфологическая характеристика слова
- знаки препинания в СПП и ССП
- знаки препинания при обособленных членах предложения
- правописание Н и –НН- в суффиксах различных частей речи
- правописание НЕ и НИ
- функционально-смысловые типы речи
- правописание личных окончаний глаголов;

- выявление ошибки в образовании формы слова.

По итогам данного сочинения учителям русского языка и литературы и классным руководителям были даны **следующие рекомендации** по устранению пробелов в подготовке выпускников 11-х классов:

Учителю русского языка Мироновой С.В. взять под контроль вопрос подготовки обучающихся к экзаменам, разработать план по ликвидации пробелов в знаниях, а также по заполнению бланков ЕГЭ обучающихся через урочную деятельность.

Классному руководителю Байсхановой Д.А. результаты итогового сочинения по русскому языку до сведения родителей выпускников 11 класса на родительском собрании.

Руководителю МО учителей русского языка и литературы обсудить результаты итогового сочинения по русскому языку на заседании ШМО.

Продолжение обучения выпускниками 9, 11 класса

Выводы:

- МБОУ «Ново-Бенойская СШ им. А. А. Кадырова» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- результаты ОГЭ и ЕГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике;
- Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):
- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности продемонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

- Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2023-2024 учебный год.
- На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
- На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
- Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта

школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

- Результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года довести до родителей учащихся 9-11-х классов на родительском собрании в сентябре 2023-2024 учебного года.

Учителям математики 9- 11-х классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- отработать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022-2023 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая
- соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям русского языка 9-11-х классов:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с
- использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов
- для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Заместитель директора по УВР:



Хусайнова Х.Р.