

МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«НОВО-БЕНОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
(МБОУ «Ново-Бенойская СШ им. А.А. Кадырова»)

МУ «Гуьмсанмуниципальни Кюштандешаранурхалла»
Муниципальнибюджетниюкьарадешаранучреждени
«КАДЫРОВН А.А. ЦАРАХ ЙОЛУ КЕРЛА-БЕНАРА ЮККЪЕРА ШКОЛА»
(МБЮУ «Кадыровн А.А. цЦарах йолуКерла-Бенара ЮШ»)

ПРИКАЗ

«13» декабря 2022 г

№ 264/1

О проведении диагностики профессиональных
затруднений педагогических работников

В целях выявления уровня педагогических затруднений и проблемных зон педагогических работников, определения направлений методического сопровождения образовательного процесса

ПРИКАЗЫВАЮ:



1. Утвердить диагностический инструментарий выявления профессиональных дефицитов педагогов МБОУ «Ново-Бенойская СШ им.А.А.Кадырова» (приложение № 1).
2. Заместителю директора по МР Мироновой С.В. и зам.директора по УР Зауровой Э.К. провести диагностику профессиональных затруднений педагогических работников, используя данный инструментарий в период с 13 по 25 декабря 2022г.
3. Предоставить аналитическую справку по итогам анкетирования;
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы:



Алхазова Э. А.

С приказом ознакомлены:

 /Миронова С.В./
 /Зауров Э.К./

<i>Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности</i>	<i>Да</i>	<i>Отчасти</i>	<i>Нет</i>
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей			
Разработка программ курсов внеурочной деятельности			
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся			
Организация самостоятельной работы обучающихся			
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся			
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОР			
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету			
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету			
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися			
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися			
Формирование мотивации к обучению			
Развитие познавательных интересов обучающихся			
Осуществление межпредметных связей			
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности			
<i>Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности</i>			
Оценка результатов своей профессиональной деятельности			
Коррекция своей профессиональной деятельности			
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности			
<i>Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков</i>			
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока			
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся			

Подбор учебных заданий различной степени сложности			
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)			
Постановка цели урока			
Включение обучающихся в формулирование целей урока			
Постановка образовательных задач урока			
Постановка воспитательных задач урока			
Постановка развивающих задач урока			
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока			
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме			
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения			
Рациональное распределение времени урока			
Подготовка комфортных санитарногигиенических условий (материальнотехническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)			
Создание условий для актуализации опыта обучающихся			
Проблемное изложение материала урока			
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения			
Проверки знаний учащихся			
Подведение итогов урока			
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока			
Умение использовать рефлекссию на уроке			
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями			
Комментирование учебных достижений обучающихся			
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке			
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)			
Самоанализ урока			
Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности			
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения			

обучающихся			
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся			
Владение приемами планирования и организации личного труда			
Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности			
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности			
Разрешение конфликтных ситуаций			
Взаимодействие с родителями обучающихся			
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся			
Взаимодействие с администрацией			
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях			

Аналитическая справка по результатам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ «Ново-Бенойская СШ им.А.А.Кадырова»

Дата проведения: 13.12.2022г. - 25.12.2022г.

Результаты анкетирования педагогических работников МБОУ «Ново-Бенойская им.А.А.Кадырова» на предмет выявления профессиональных дефицитов. В рамках проведения методической работы по улучшению качества образования в общеобразовательной организации был проведен опрос - анкетирование по выявлению профессиональных проблем, возникающих у педагогов школы. В анкетирование приняли участие 30 учителей -предметников (50%).

Участие в опросе было осуществлено на добровольной основе и при соблюдении конфиденциальности. В основу исследований легли вопросы из области общепедагогической профессиональной компетенции, оценочно-рефлексивной компетентности, педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков, психолого-педагогической компетентности и коммуникативной компетентности.

Результаты сложились следующим образом:

<i>Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности</i>	<i>Умею (%)</i>	<i>Не умею(%)</i>	<i>Отчасти(%)</i>
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	65	3	32
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	56	6	38
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	73	6	21
Организация самостоятельной работы обучающихся	91	3	6
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	68	3	29
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ	62	3	35
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	91	0	9
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	53	3	44
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	76	0	24
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	76	3	21
Формирование мотивации к обучению	68	3	29
Развитие познавательных интересов	76	3	21

обучающихся			
Осуществление межпредметных связей	68	3	29
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	76	3	21
Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности			
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	53	9	32
Коррекция своей профессиональной деятельности	79	3	18
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	68	6	26
Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков			
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	76	6	18
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	88	0	12
Подбор учебных заданий различной степени сложности	91	0	12
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	85	3	15
Постановка цели урока	76	3	26
Включение обучающихся в формулирование целей урока	56	3	47
Постановка образовательных задач урока	59	6	41
Постановка воспитательных задач урока	68	3	35
Постановка развивающих задач урока	82	0	18
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	68	0	32
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	68	6	26
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	68	6	26
Рациональное распределение времени урока	88	2	10
Подготовка комфортных санитарногигиенических условий (материальнотехническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)	94	0	6
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	94	0	6
Проблемное изложение материала урока	94	0	6
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	88	6	6
Проверки знаний учащихся	65	3	32
Подведение итогов урока	71	3	26
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его	82	0	18

места в структуре урока			
Умение использовать рефлексию на уроке	62	3	35
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	62	3	35
Комментирование учебных достижений обучающихся	71	6	23
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	50	9	41
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	50	9	41
Самоанализ урока	50	9	41
Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности			
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	71	3	26
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	71	3	26
Владение приемами планирования и организации личного труда	62	3	41
Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности			
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	82	3	5
Разрешение конфликтных ситуаций	82	3	5
Взаимодействие с родителями обучающихся	82	3	5
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	71	6	23
Взаимодействие с администрацией	82	3	5
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	65	3	32

Из данной таблицы можно сделать следующие выводы:

Наиболее остро ощущается дефицит по следующим показателям:

1. **Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности:**

- Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей.
- Разработка программ курсов внеурочной деятельности.
- Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся.
- Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся.
- Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОР

- Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету
- Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися.
- Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности
- Формирование мотивации к обучению
- Развитие познавательных интересов
- Осуществление межпредметных связей
- Организация работы со слабо мотивированными обучающимися

2. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков:

- Постановка цели урока
- Включение обучающихся в формулирование целей урока
- Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения
- Постановка воспитательных задач урока
- Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока
- Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме
- Постановка образовательных задач урока
- Умение использовать рефлексию на уроке
- Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями
- Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке
- Самоанализ урока
- Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, лично-гуманное отношение к обучающимся)
- Комментирование учебных достижений обучающихся

3. Дефициты в области коммуникативной компетентности:

- Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся
- Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях
- Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся

По остальным критериям результаты средние или же выше среднего.

Вывод: педагоги МБОУ «Ново-Бенойская СШ им.А.А.Кадырова» не останавливаются на достигнутом, продолжают самосовершенствоваться, открыты к общению, готовы делиться опытом работы с коллегами. Наряду с проявлением единичных случаев профессиональных дефицитов педагогов по различным вопросам, прослеживаются три основные линии, которые требуют корректировки и взаимодействия всех сторон (участников) образовательного процесса.

1. Формирование мотивации учащихся и вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями.
2. Способы и методы работы со слабомотивированными обучающимися.
3. Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся.
4. Предоставление возможности обучающимся выбора оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения.
5. Налаживание связей с родителями и специалистами разных областей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Рекомендации:

1. Педгогам составить план по самообразованию исходя из выявленных дефицитов;
2. Мироновой С.В., зам.дир.по МР, организовать методическую поддержку педагогов с целью повышения уровня педагогического мастерства.

Справку составила:

Зам.дир.по УВР, Заурова Э.К..

МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«НОВО-БЕНОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
(МБОУ «Ново-Бенойская СШ им. А.А. Кадырова»)

МУ «Гуьмсанмуниципальни кӀоштандешаранурхалла»
Муниципальнибюджетниукъарадешаранучреждени
«КАДЫРОВН А.А. ЦАРАХ ЙОЛУ КЕРЛА-БЕНАРА ЮККЪЕРА ШКОЛА»
(МБЮУ «Кадыровн А.А. цIарах йолуКерла-Бенара ЮШ»)

ПРИКАЗ

«30» декабря 2022г.

№ 273

Об итогах диагностики профессиональных
затруднений педагогических работников

В целях выявления уровня педагогических затруднений и проблемных зон педагогических работников, определения направлений методического сопровождения образовательного процесса с 13 по 25 декабря 2022 года была проведена диагностика профессиональных затруднений педагогических работников МБОУ «Ново-Бенойская СШ им. А. А. Кадырова». Результаты диагностики изложены в аналитической справке (прилагается). На основании выводов по итогам диагностики профессиональных затруднений педагогических работников

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по УВР, Зауровой Э.К., и заместителю директора по НМР Мироновой С.В. выполнить следующие мероприятия:
 - представить на совещании при директоре общие результаты диагностики и провести индивидуальные собеседования с учителями по итогам диагностики;
 - педагогам составить план по самообразованию исходя из выявленных дефицитов;
 - Мироновой С.В., зам. дир. по МР, организовать методическую поддержку педагогов с целью повышения уровня педагогического мастерства.
 - организации работы со слабо мотивированными обучающимися,
 - профилактики и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
 - взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей;

- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации; - провести коррекцию плана методической работы с учетом выявленных затруднений педагогов;


2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы:

С приказом ознакомлены:



Алхазова Э.А.

С. В. Миронова 

А. А. Султанова 