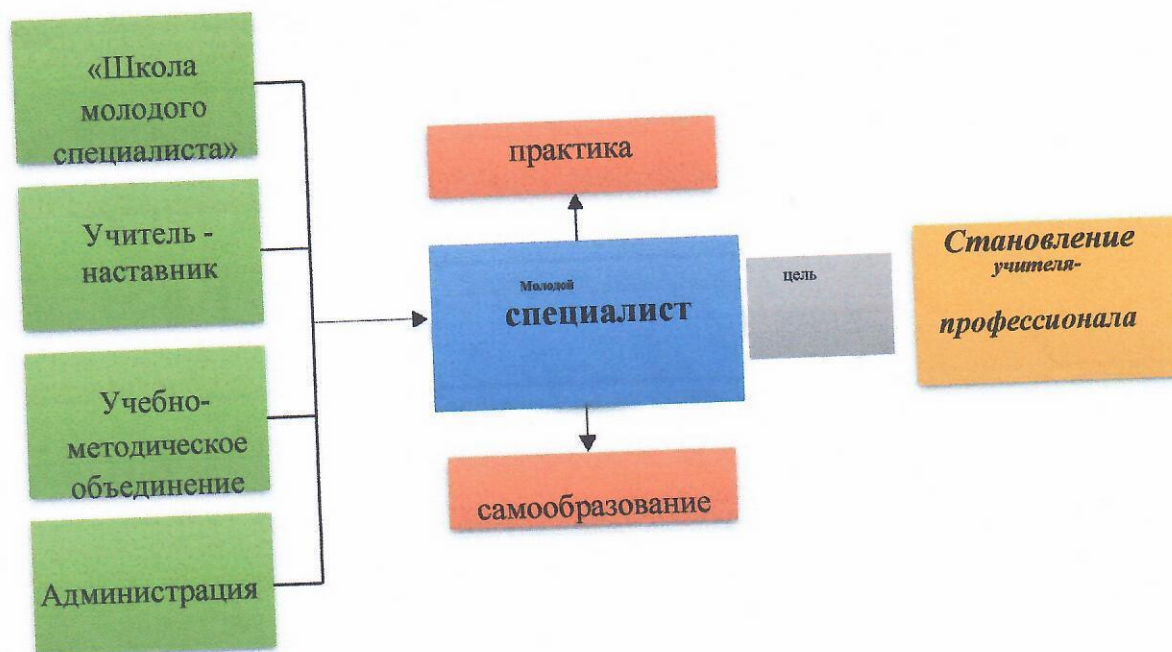


**МБОУ «Ново-Бенойская СШ им.А.А.Кадырова»
Гудермесского муниципального района
Чеченской Республики**

Утверждаю:
И.О. директора
МБОУ «Ново-Бенойская СШ
им. А. А. Кадырова»
/Алхазова Э.А./
Приказ № _____ от _____



**ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ
МОЛОДОГО ПЕДАГОГА
На 2022 - 2023 уч.год**



Школа молодого педагога представляет комплекс семинаров, круглых столов, практикумов. Это теоретические и практические занятия по психологии, педагогике, тренинги, тесты, открытые уроки, выставки педагогических находок. Итогом учебного года может быть самопрезентация молодых специалистов, где они могут представить результаты своей профессиональной деятельности.

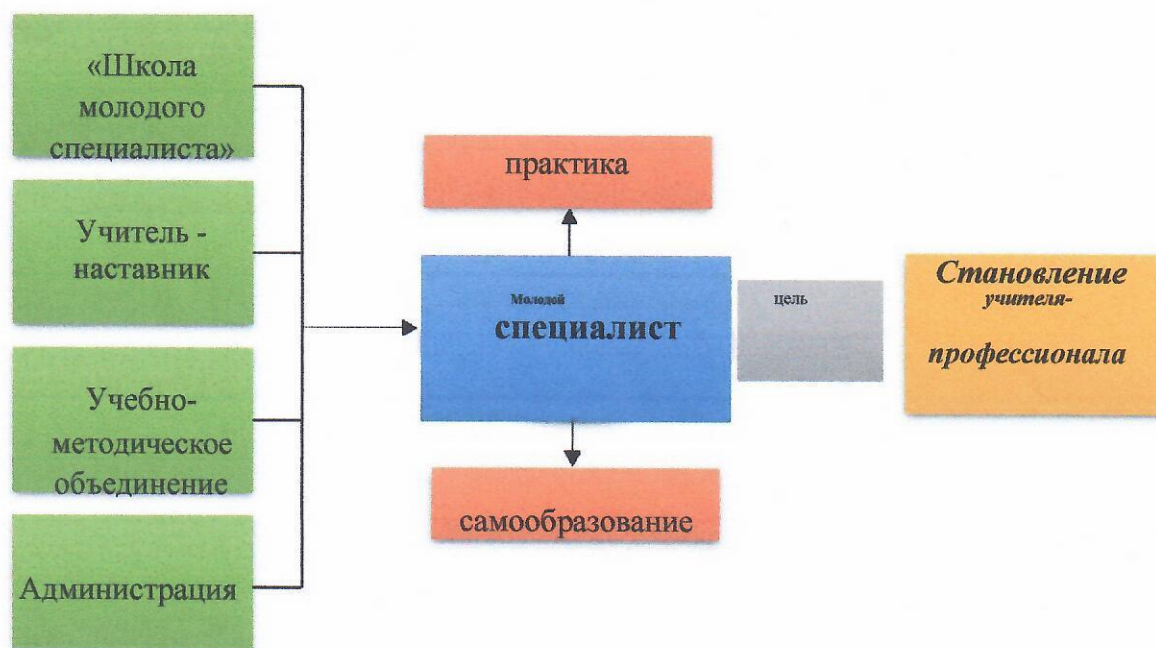
Работа Школы молодого педагога направлена на ликвидацию трудностей, возникающих в области:

- правовой грамотности;
- организации учебно-воспитательного процесса;
- методики преподаваемых предметов;
- организации работы с классным коллективом и родителями обучающихся;
- самопрезентации, раскрытия творческого потенциала;
- психологической адаптации молодого педагога

Ожидаемые результаты

Предполагается, что в результате реализации программы молодые специалисты будут способны:

1. Осмыслить свою роль в обществе через знакомство с нормативно-правовой базой, необходимой для работы учителя.
2. Применять различные методические приемы в своей профессиональной деятельности, адекватно адаптируя их к реальным образовательным ситуациям;
3. Проводить анализ и рефлексии деятельности, выявлять причины своих профессиональных затруднений и выбирать методы их устранения;
4. Грамотно спланировать работу по осуществлению связи школы с семьей, центрами дополнительного образования, общественными организациями.



Школа молодого педагога представляет комплекс семинаров, круглых столов, практикум. Это теоретические и практические занятия по психологии, педагогике, тренинги, тесты, открыт уроки, выставки педагогических находок. Итогом учебного года может быть самопрезентация молодых специалистов, где они могут представить результаты своей профессиональной деятельности.

Работа Школы молодого педагога направлена на ликвидацию трудностей, возникающих в области:

- правовой грамотности;
- организации учебно-воспитательного процесса;
- методики преподаваемых предметов;
- организации работы с классным коллективом и родителями обучающихся;
- самопрезентации, раскрытия творческого потенциала;
- психологической адаптации молодого педагога

Ожидаемые результаты

Предполагается, что в результате реализации программы молодые специалисты будут способны:

1. Осмыслить свою роль в обществе через знакомство с нормативно-правовой базой, необходимой для работы учителя.
2. Применять различные методические приемы в своей профессиональной деятельности, адекватно адаптируя их к реальным образовательным ситуациям;
3. Проводить анализ и рефлекссию деятельности, выявлять причины своих профессиональных затруднений и выбирать методы их устранения;
4. Грамотно спланировать работу по осуществлению связи школы с семьей, центрами дополнительного образования, общественными организациями.

5. Выстроить психологический контакт с педагогическим, ученическим, родительским коллективами.
6. Грамотно презентовать и предъявлять себя, как специалиста и свою профессиональную деятельность через современные формы.
7. Участвовать в профессиональных мероприятиях: конкурсах, семинарах, конференциях.

И самое главное, что у молодых педагогов повысится интерес к профессии сформируется внутренняя мотивация на успех.

Школа молодого учителя предполагает использование активных форм и метод обучения, создание и разрешение проблемных ситуаций, проведение семинаров, тренингов консультаций. Систематическая работа по обновлению методических материалов на сайте шко и сотрудничество с Интернет-сообществами (позиционирование себя как педагога собственной Интернет-странице).

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам(малоопытным педагогам)в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

1. Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
2. Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
3. Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
4. Посещение уроков молодых специалистов.
5. Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
6. Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-НАСТАВНИКА С МОЛОДЫМИ УЧИТЕЛЯМИ

В современных условиях выпускник ВУЗа и колледжа должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя. Наставник контролирует, а способствует быстрой адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в учреждении, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую управленческую, нормативно-правовую информацию.

План работы наставника с молодым специалистом

№ п/п	Содержание мероприятия	Срок
1. Организационно-педагогическая деятельность		
1	Планирование работы с молодым специалистом на учебный год	Сентябрь
2	Собеседование, анкетирование с молодым специалистом на предмет выявления запросов, трудностей	Сентябрь
3	Ознакомление с планом работы учреждения образования, деятельностью учебно-методического объединения	Сентябрь
2. Учебно-методическая деятельность		
1	Изучение нормативной документации по предмету	Сентябрь
2	Помощь в составлении планирования работы молодого специалиста, календарно-тематического планирования	Сентябрь
3	Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков /занятий	В течение года
4	Помощь в разработке планов-конспектов уроков/занятий по теме или отдельного урока/занятия, внеклассного мероприятия	В течение года
5	Посещение уроков/занятий, внеклассных мероприятий и их последующий анализ	В течение года
6	Консультации по вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий	В течение года
7	Отчет о проделанной работе на заседании ШМУ объединения	По плану ШМУ
8	Помощь молодому специалисту в составлении отчета по итогам деятельности	Май

№	Содержание	Ответственный	Сроки
1	Разработка и утверждение плана работы ШМУ на 2021-2022 уч.год	Зам.дир по МР, Миронова С.В.; рук-ли МО	До 1 сентября
2	Анкетирование молодых специалистов «на входе»	Зам.дир по МР, Миронова С.В. Психолог школы, Яхьяева М.Р.	Сентябрь
3	Семинар для молодых педагогов «Критерии современного урока»	Педагог – наставник, Сабуралиева Й.Т.	Сентябрь
4	Изучение инструкции по заполнению классных журналов.	Зам.дир по УВР, Хадиева М.А.	Сентябрь
5	Составление банка данных молодых педагогов.	Зам.дир по МР, Миронова С.В.; рук-ли МО	Сентябрь
6	Занятие ШМУ. Самоанализ урока.	Педагог – наставник, Сабуралиева Й.Т.	Октябрь
7	Занятие ШМУ Ведение школьной документации.	Педагог- наставник, Сабуралиева Й.Т.	Декабрь
8	Итоги работы 1 полугодия.	Педагогич- наставники, Муртаев А.А., Сабуралиева Й.Т., Зам.дир по МР, Миронова С.В.; Рук-ли МО	Январь
8	Занятие ШМУ «Педагогические ситуации»	Педагог- наставник, Сабуралиева Й.Т.	Февраль
9	Неделя молодого педагога.	Педагогич- наставники, Муртаев А.А., Сабуралиева Й.Т., Рук-ли МО	Февраль
10	«Применение активных методов на разных этапах уроков»- Семинар для молодых педагогов	Педагог- наставник, Муртаев А.А.	Апрель
11	Анкетирование молодых педагогов «На выходе»	Зам.дир по МР, Миронова С.В.; Психолог, Яхьяева М.Р.	Май

12	Отчёт о проделанной работе за год	Педагоги-наставники, Муртаев А.А., Сабуралиева Й.Т., Зам.дир по МР, Миронова С.В.; Рук-ли МО	Май
13	Посещение уроков молодых специалистов.	Педагоги-наставники, Муртаев А.А., Сабуралиева Й.Т., Зам.дир по МР, Миронова С.В.; Рук-ли МО	В течение года
14	Посещение уроков опытных педагогов.	Молодые педагоги.	В течение года
15	Консультации с целью оказания методической помощи.	Педагоги-наставники, Муртаев А.А., Сабуралиева Й.Т., Зам.дир по МР, Миронова С.В.; Рук-ли МО	В течение года