

**МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«НОВО-БЕНОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
(МБОУ «Ново-Бенойская СШ им. А.А. Кадырова»)**

**МУ «Гумсанмуниципальни кюштандешаранурхалла»
Муниципальни бюджетни юкъарадешаранучреждени
«КАДЫРОВН А. А. ЦАРАХ ЙОЛУ КЕРЛА-БЕНАРА ЮККЪЕРА
ШКОЛА»
(МБЮУ «Кадыровн А.А. царах йолу Керла-Бенара ЮШ»)**

Протокол №1 от 29.08.2025г.

**заседания педагогического совета МБОУ «Ново-Бенойская СШ
им.А.А. Кадырова»**

Председатель: Алхазова Э.А.

Секретарь: Хусайнова Х.Р.

Присутствовали: 20 человек.

Повестка дня:

1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2024/25 учебном году.
2. Развитие суверенной национальной системы образования на основании письма Минпросвещения от 26.05.2025 № ИШ-1245/02 «О проведении Всероссийского совещания и августовских совещаний».
 - а). Региональные программы перспективного развития системы образования как механизм реализации Стратегии развития образования Российской Федерации в регионе;
 - б). Реализация единой модели профориентации в школе. Навигация школьников и студентов на рынке труда;
 - в). Педагогические кадры – основа инновационного развития образования. Перспективы профессионального роста: повышение престижа профессии «Учитель»;
 - г) Дебюрократизация процессов: излишнее межведомственное взаимодействие, сокращение внутренней отчетности, оптимизация алгоритмов ответов на запросы, развитие информационных систем, в том числе использование безопасных электронных образовательных ресурсов и сервисов)
3. Утверждение изменений в ООП уровней образования в соответствии с изменениями ФГОСи ФОП.
4. Утверждение плана работы школы на 2025/26 учебный год. Принятие и корректировка локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность

По вопросу № 1

СЛУШАЛИ:

Хусайнову Х.Р., заместителя директора по УВР, которая провела анализ результатов образовательной деятельности в 2024/25 учебном году.

(Анализ работы школы прилагается)

Далее она отметила следующее. В 2024/25 учебном году школа реализовывала программы начального, основного и среднего общего образования согласно утвержденным учебным планам. Для рационального распределения учебного материала на начало учебного года были составлены в соответствии с ФОП и утверждены рабочие программы, содержащие тематическое планирование по каждому предмету. В конце каждой четверти администрация отслеживала выполнение программы и организацию повторения. Контроль реализации рабочих программ включен в раздел «Организация образовательной деятельности» плана внутришкольного контроля, данное направление реализовывалось через:

- посещение уроков с последующим самоанализом и анализом;
- анализ реализации тематического планирования;
- анализ четвертных отчетов руководителей ШМО;
- изучение классных журналов и журналов обучения на дому;
- анализ административных контрольных работ.

В течение 2024/25 учебного года были проведены контрольные срезы знаний обучающихся по основным учебным дисциплинам (2–11-е классы) в формате ГКР; проверялась техника чтения (2–4-е классы); диагностика функциональной (естественно-научной, цифровой, читательской) грамотности (5–8-е классы). Результаты контроля отражались в управлеченческих справках по результатам проверки при подведении итогов четверти, обсуждались на заседаниях ШМО, административных совещаниях, педагогических советах.

Анализ учебно-воспитательного процесса по результатам проверок ЗУН учащихся производился в различной форме:

-административные контрольные работы;

-ГКР;

-проведение пробных ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку и по предметам выбора;

- участие в итоговом собеседовании и итоговом сочинении;
- диагностика по функциональной грамотности;
- участие во Всероссийских проверочных работах;
- участие в мониторинговых контрольных работах учащихся 9-х классов, 10-х классов;
- участие в проектах.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний уч-ся 2-8 и 10х классов за 2024-2025 учебный год были выбраны ГКР по тем предметам, по которым не проводились ВПР, а в 9,11- классах в формате ОГЭ и ЕГЭ. В течении 2024-2025 учебного года проведена целенаправленная и системная работа по подготовке и реализации обновленных ФГОС по всем направлениям.

В течение 2024-2025 учебного года осуществлялся систематический контроль за состоянием преподавания предметов, уровнем знаний учащихся. Управление качеством образования в школе осуществляется на основе утвержденного плана ВШК, в которых представлены все направления работы школы. Между администрацией школы распределены обязанности, определены объекты кураторства и контроля, зоны ответственности. На основании ВШК и ВСОКО руководителем ОУ и его заместителями систематически составляются циклограммы работы на год, на неделю, итоги работы подводятся на совещаниях при директоре и его заместителях. Все запланированные мероприятия в рамках ВСОКО и ВШК на 2024-2025 учебный год в целом выполнены. На проведение контроля и по итогам изданы приказы, составлены справки, которые заслушивались и отражены в протоколах совещаний при директоре и заместителях.

Анализируя влияние ВШК и ВСОКО на результаты работы школы можно сделать следующие выводы: степень выполнения целей и задач- 90 %. Отдельные учителя не смогли овладеть личностно- ориентированной технологией, не разработали разноуровневые задания. Слабо реализовывалась программа «одаренные дети» и работа со слабоуспевающими учащимися. Не систематизирована и коррекционная работа.

Также следует систематизировать и поставить на должный уровень работу по формированию функциональной грамотности обучающихся. Проведение ГКР (ВПР) выявил по русскому языку и математике проблемные зоны и несоответствие уровня знаний и оценок.

Вывод: внутришкольный контроль и руководство не достигло полного

повышения запланированных результатов, так как выявили такие нерешённые вопросы, как несоответствие оценок уровню знаний, низкий уровень по русскому языку, математике, слабая организация работы с детьми низкого уровня мотивации, отсутствие системы коррекционной работы.

Резервы: разнообразить внутришкольный контроль и наладить систему требований к предметникам по индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися и работе с одарёнными

Проведённый сравнительный анализ результатов ВПР за 2023–2025 (за 3 года) по основным учебным предметам в 4–10 классах позволяет сделать ряд значимых выводов.

1. Общая положительная динамика:

Во многих классах и по большинству предметов наблюдается устойчивая положительная динамика по среднему баллу, качеству знаний и уровню успеваемости. Особенно заметен рост качества знаний по предметам: окружающий мир 4 кл, математика- 4,7 кл, русский язык-5,7 классы, биология в 5,6,7 кл, история в 6,7 кл, география в 6 классах, обществознание в 7,8 классах русский язык, математика, биология и история. Это свидетельствует об эффективной работе педагогического коллектива, повышении уровня подготовки обучающихся и возможном улучшении методических подходов. Заметная положительная динамика в разрезе сравнения за последние 3 года по уровню успеваемости наблюдается по большинству предметов во всех классных параллелях 5-7%).

Отрицательная динамика по основным предметам наблюдается в 8 классах.

2. Повышение качества знаний:

Особое внимание заслуживает рост качества знаний (доля оценок «4» и «5»). В большинстве случаев прирост составил от 3 до 8 процентов, что говорит о системной работе над устранением пробелов в знаниях. В отдельных классах- 10 и выше %).

3. Стабильность успеваемости:

Уровень общей успеваемости по большинству предметов стабильно держится на высоком уровне (свыше 80%). Это говорит о том, что подавляющее большинство обучающихся справляются с минимальными требованиями по предметам.

4. Проблемные зоны:

В то же время, сохраняются отдельные проблемные зоны. Например, в некоторых классах наблюдается снижение среднего балла , а также низкий уровень подтверждения годовых отметок, что может свидетельствовать о завышенных школьных оценках или нестабильности знаний учащихся.

5. Рост подтверждения годовых оценок:

Наметилась положительная тенденция по увеличению процента подтверждения годовых отметок ВПР-оценками. В некоторых классах он вырос более чем на 15%, например. Это может свидетельствовать о более

объективной оценке текущей успеваемости в течение года и выравнивании подходов к оцениванию.

6. Введение новых предметов:

В ряде классов с 2025 года появились результаты по предметам, ранее отсутствовавшим (например, английский язык, литература, химия), что расширяет спектр контроля качества знаний и позволяет сделать анализ более комплексным.

Вывод: в целом, результаты ВПР демонстрируют положительную динамику и рост образовательных показателей. Однако сохраняются отдельные направления, требующие дополнительного внимания — стабилизация результатов в отдельных классах и по некоторым предметам, а также усиление работы с учащимися, не подтвердившими годовые отметки. Рекомендуется продолжить реализацию эффективных педагогических практик и расширить внутренний мониторинг качества образования.

Из статистических данных видно, что в основном свои отметки подтвердили только учащиеся по русскому языку в 5,6,7 классах и по математике в 6,7,8 классах, в большинстве своем по предметам наблюдается как отрицательная динамика, так и положительная. Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий по отдельным предметам требуют дополнительной работы по устранения недочётов.

Возможные причины несоответствия результатов ВПР и оценок (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Слабая успеваемость обучающихся;
- Особенности формулировки и характер задания (доля отдельных учащихся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно-следствие недостаточной функциональной грамотности обучающихся);
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, но неверно);
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Выводы о результатах ОГЭ-9 и ЕГЭ-11

ОГЭ (Основное общее образование, 9 класс)

В разрезе сравнения за 3 года с 2023 года наблюдается стабильная 100% успеваемость по всем обязательным предметам. Динамика качества знаний и среднего балла по предметам позитивная:

- *Математика*: Качество знаний возросло с 54 до 86%, при этом средний балл варьируется – от 4,4 до 4,78.
- *Русский язык*: Качество также возросло с 47% до 81%, а средний балл увеличился с 4 до 4,27.

Дополнительные предметы по выбору показывают разнообразную картину:

- В 2023/24 и 2024/25 годах отмечен рост по качеству в ряде дисциплин.

Выпускники 9-х классов:

- Число выпускников варьировалось: 86 (2022/23), 69 (2023/24), 87 (2024/25).
- Количество «отличников» (на «5») увеличилось с 4% до 6%.
- Одновременно заметен рост числа учащихся, успевающих на «4» и «5» — с 16% до 26%, что отражает положительную динамику общей подготовки.

ЕГЭ (Среднее общее образование, 11 класс)

Результаты выпускников 11-х классов по русскому языку остаются стабильными:

- *Русский язык*: качество знаний возросло с 47 до 81%,
- средний балл колеблется от 4 до 4,27.
- *Математика*: качество знаний возросло с 54 до 86%, при этом средний балл варьируется от 4,2 до 4,78.

- Количество выпускников, получивших высокие баллы (80–100) колеблется от 2 до 4

По профильной математике и другим предметам (информатика, химия, биология, физика, обществознание) наблюдаются неустойчивые показатели успеваемости, качество знаний и средний балл по ряду предметов остаются низкими.

Вывод:

1. Образовательное учреждение демонстрирует устойчивые показатели успеваемости, особенно на уровне ОГЭ. Однако по результатам ЕГЭ, особенно в профильных дисциплинах, необходимо усилить работу по подготовке выпускников к экзаменам, с особым акцентом на достижение высокого качества знаний и увеличение числа выпускников, демонстрирующих отличные результаты. Особое внимание требуется уделить поддержке учащихся, претендующих на медали, а также профилактике случаев пересдач.
2. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
3. В 2024/2025 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2025 г.
4. Результаты ОГЭ-2025 и ЕГЭ-2025 показали, что 100% выпускников 9-ого классов и 100% выпускников 11-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и 100% - по математике.

Следует выделить сильные стороны:

- эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики;
- материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;
- организация и проведение письменных работ в форме основного государственного

экзамена и единого государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;

- работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА;

- прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС и ФОП.

Необходимо обратить внимание на слабые стороны:

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

РЕШИЛИ:

1. Признать работу педагогического коллектива за 2024/25 учебный год удовлетворительной.
2. Продолжить работу по повышению качества образования в 2025/26 учебном году.
3. Работать над сохранностью контингента школы, совершенствовать приёмы работы с детьми, уклоняющимися от обучения, имеющими пропуски без уважительной причины.
4. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, совершенствовать систему работы школы по профилактике неуспеваемости, педагогической поддержке учащихся с низким уровнем учебных возможностей.
5. Обеспечить успешную реализацию обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
6. Совершенствовать систему организации профильного обучения в СОО.
7. Совершенствовать систему работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.
8. Расширить вовлечение родителей в процесс развития детей.

9. Укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.
10. Пересмотреть и совершенствовать систему подготовки к ГИА.
11. Наладить эффективную систему педагогического наставничества и повышения педагогических компетенций.
12. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
13. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
14. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по выборочным предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам: информатика, обществознание, химия, биология, физика
15. Разрабатывать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися и школьниками, имеющими серьёзные проблемы в обучении;
16. Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы в участиях конкурсов муниципального и регионального этапов.
17. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием ЭОР и единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа», расширить возможности дополнительного образования;
18. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений.

Решение принято единогласно.

По вопросу № 2

СЛУШАЛИ: Алхазову Э.А. директора школы, которая ознакомила с основными направлениями развития суворенной национальной системы образования на основании письма Минпросвещения от 26.05.2025 №ИШ-1245/02 «Опроведении Всероссийского совещания и августовских совещаний»:

1. Региональные программы перспективного развития системы образования как механизм реализации Стратегии развития образования

Российской Федерации в регионе;

2. Реализация единой модели профориентации в школе. Навигация школьников и студентов на рынке труда;
3. Педагогические кадры – основа инновационного развития образования. Перспективы профессионального роста: повышение престижа профессии «Учитель»;
4. Дебюрократизация процессов: излишнее межведомственное взаимодействие, сокращение внутренней отчетности, оптимизация алгоритмов ответов на запросы, развитие информационных систем, в том числе использование безопасных электронных образовательных ресурсов и сервисов)

РЕШИЛИ

1. Обновить материально-техническую базу.
2. Оказать поддержку педагогическим кадрам, в том числе и молодым.
3. Создать условия для развития талантов обучающихся.
4. Наладить систему оказания помощи школьникам в выборе профессионального пути.
5. Модернизировать систему подготовки педагогических кадров.
6. Стимулировать профессиональный рост педагогов.
7. Минимизировать излишнее межведомственное взаимодействие.
8. Сократить внутреннюю отчетность.
9. Оптимизировать алгоритм ответов на запросы.

По вопросу № 3

СЛУШАЛИ Миронову С.В., заместителя директора школы, которая ознакомила с алгоритмом изменениями в ООП уровней образования в соответствии с изменениями ФГОС и ФОП. Она отметила следующее.

- Из-за поправок в ФОП придется обновить ООП к 1 сентября 2025/26 учебного года. Изменения будете вносить во все разделы программ всех уровней образования:
 - целевой,
 - содержательный
 - и организационный.
- Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ.
- Общие тенденции:

- - скорректировали количество учебных часов,
- - в рабочих программах по предметам добавили поурочные планирования,
- - добавили кодификаторы проверяемых требований к результатам
- - скорректировали содержание в соответствии с актуальной государственной политикой.
- Большая часть изменений начнет действовать с 01.09.2025 года.
- Единственное, не вступят в силу изменения по истории и обществознанию для 8-х и 9-х классов. Восьмиклассники и девятиклассники начнут изучать историю и обществознание по новым правилам только с 01.09.2026 года.
- В целевом разделе в программах всех уровней придется вносить корректировки в два подраздела – в пояснительную записку и в систему оценки достижения планируемых результатов.
- В программах ООО и СОО корректировки будут идентичными.
- Что изменили в целевом разделе каждого уровня и какие корректировки внести в подразделы.

В пояснительной записке

- **Что изменили в ФОП:**
 - скорректировали формулировку принципа здоровьесбережения во всех ФОП;
 - увеличили общий объем аудиторной нагрузки для каждого уровня;
 - дали рекомендации по реализации ООП НОО за три года.
- **Что поправить в ООП:**
 - В ООП всех уровней скорректируйте принципы программы. Принцип здоровьесбережения переформулируйте: изложите его в новой редакции. Еще включите новый принцип – принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности.
 - Раньше этого принципа не было в ФОП. Можете скопировать формулировки прямо из Изменений. Для ООП всех уровней

формулировки будут идентичными. Поэтому сформулировать принципы в программах других уровней можно по анал

- Изменили общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года. Теперь не менее 2966 и не более 3305 (было 2954 и 3345 соответственно).
- Изменили формулировки личностных результатов (п. 41.1.4).
- Новая редакция п. 43.2.: Распределение предметных результатов по родным языкам, литературному чтению на родных языках разрабатывается и утверждается ОО самостоятельно.
- В «Предметных результатах» исключили сочетание «Предметная область»
- **Выступили:** Хусайнова Х.Р., заместитель директора по учебной работе, которая отметила следующее.

Контрольные работы:

- проводятся начиная со 2 класса
- определен объем учебного времени, затрачиваемого на проведение
- оценочных процедур, который не должен превышать 10% от всего объема
- учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.
- **Домашнее задание** на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени, исходя из требований к объему домашнего задания в часах в день, зафиксированного и в санитарных правилах и нормах СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, и в ФООП

- Внесены изменения в варианты учебных планов для 1 класса. В них отражен адаптационный период для первых классов в сентябре и октябре. Письмо Минпросвещения России от 1 июля 2025 г. № 03-1326
- **ФРП по учебному предмету «ИСТОРИЯ»,**
- утвержденная приказом № 704 и рассчитанная на 3 часа в неделю:
- **5 класс :**
 - 68 часов (всеобщая история),
 - 34 часа (история нашего края);
- **6 класс :**
 - 28 часов (всеобщая история),
 - 57 часов (история России),
 - 17 часов (история нашего края);
- **7 класс :**
 - 28 часов (всеобщая история),
 - 57 часов (история России),
 - 17 часов (история нашего края).
- В **8 - 9 классах** в 2025/2026 учебном году продолжает реализовываться
 - федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»
 - предыдущего года обучения.
- **Обществознание:** изучается в 8-9 классах
- **Основы духовно-нравственной культуры России:**
- в 2025/2026 учебном году не изучается
- **Вероятность и статистика:**
 - на углубленном уровне часть тем из содержания
 - 11 класса перенесена в содержание 10 класс
 - В федеральные образовательные программы наряду
 - с курсом внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»**

- внесено содержание курса внеурочной деятельности
 - **«Россия - мои горизонты»** (реализуется с 6 по 11 классы).
-
- Впервые в ФООП включено поурочное планирование по каждому классу по предметам непосредственного применения (начальное общее образование - «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Труд (технология)», основное общее образование - «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)», среднее общее образование - «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины»)
 - **В 2024/2025 учебном году во исполнения поручения Главы Республики, Героя России Р.А. Кадырова в целях достижения объективности:**
 - Внедрена новая система оценивания в школах Республики.
 - Всероссийские проверочные работы (ВПР) в совокупности с годовыми контрольными работами приравнены к результатам промежуточной аттестации.
 - Определены различные виды деятельности на уроках по учебным предметам с едиными весами для всех школ.
 - Введена средневзвешенная система оценивания на уроках

РЕШИЛИ

1. Утвердить изменения в ООП уровней образования в соответствии с изменениями ФГОС и ФОП.

По вопросу № 4

СЛУШАЛИ Хусайнову Х.Р., заместителя директора школы,, которая представила на согласование проект плана работы и ВСОКО МБОУ «Ново-Бенойская СШ им.А.А. Кадырова» на 2025/256 учебный год. Рассказала об основных направлениях работы в новом учебном году, с корректировкой локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность в новом 2025-2026 учебном году.

РЕШИЛИ:

1.Согласовать план работы и ВСОКО МБОУ «Ново-Бенойская СШ им.А.А. Кадырова» на 2025/26 учебный год и утвердить локальные акты , регламентирующие образовательную деятельность МБОУ «Ново-Бенойская СШ им.А.А. Кадырова» на 2025-2026 учебный год.

Решение принято единогласно.

Директор

Алхазова Э.А.

Секретарь

Хусайнова Х.Р.