

Приложение 17 к основной  
образовательной программе начального  
общего образования  
(ФГОС НОО  
МБОУ «Ново-Бенойская СШ им. А. А.  
Кадырова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Веселый английский»**  
**( 2-4 классы)**

**Новый-Беной, 2024 г.**

## 1. Пояснительная записка

Представленная программа по английскому языку составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК "Английский в фокусе" Н.И.Быковой, Дж. М.Д. Поспелова, В. Эванс, М. Ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС и соответствует возрастным особенностям школьников младшего возраста.

Рабочая программа разработана с учетом Положения о рабочей программе педагога, учебного плана, календарного графика МБОУ « Ново-Бенойская СШ им. А. А. Кадырова»

Данная программа представляет собой вариант организации внеурочной деятельности по английскому языку учеников 2-4 класса. (34 ч., 1ч. в неделю).

### Цели и задачи

#### *I. Познавательный аспект.*

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### *II. Развивающий аспект.*

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;

- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

### *III. Воспитательный аспект.*

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

## **Планируемые результаты**

### **Личностные:**

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

### **Предметные:**

- владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

### ***A. В коммуникативной сфере***

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

##### **1) говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонажа;

##### **2) аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

##### **3) чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

##### **4) письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

#### **Социокультурная осведомленность:**

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

### ***Б. В познавательной сфере***

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Класс</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Лексико-грамматическое содержание программы</b>
<b>2 класс</b>	<b>Мир английского языка «Знакомство с английским языком»</b>	<b>34</b>	
<b>1.</b>	От звука к звуку.	8	Приветствия и прощание. Знакомство. Знакомство с английскими звуками и английским алфавитом.
<b>2.</b>	Я и моя семья.	5	
<b>3.</b>	Друзья.	2	
<b>4.</b>	«The ABC»	4	Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10.
<b>5.</b>	Игрушки и животные	4	

6.	Части тела. Одежда.	4	<p>Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их с помощью прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать свое отношение к ним, предлагать совместные занятия, выразить свое желание чем-либо заняться.</p> <p>Личные местоимения: I, you, he, she</p> <p>Притяжательные местоимения: my, his, her</p> <p>Глаголы связки: am, is, are</p> <p>Вопросы: who, how old, what, where</p> <p>Глагол have/has got</p>
7.	Цвета.	4	
8.	Сказка «The wooden house»-Теремок.	3	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	
<b>3 класс</b>	<b>«Учимся играя»</b>	<b>34</b>	<b>Лексико-грамматическое содержание программы</b>
1.	Я люблю свою семью.	4	<p>Название членов семьи, овощей, школьных принадлежностей.</p> <p>Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Множественное число существительных. Название времен года и их описание.</p> <p>Знакомство с английской литературой.</p> <p>Счёт до 100. Прилагательные.</p> <p>Глаголы. Местоимение it. Определенный артикль the.</p> <p>Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них.</p> <p>Глаголы связки: am, is, are, was, were</p> <p>Вопросы: who, how old, what, where</p>
2.	Овощи и фрукты.	4	
3.	Приятного аппетита!	4	
4.	Школа, школьные принадлежности.	4	
5.	Времена года.	5	
6.	Давайте поиграем!	5	
7.	Увлекательное чтение.	4	
8.	Сказка «Three little pigs»	4	

			Глагол have/has got Модальные глаголы: can,mast,may.
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>Лексико-грамматическое содержание программы</b>
<b>4 класс</b>	<b>« Окружающий мир».</b>	<b>34</b>	Выражение отношений к другим национальностям, языкам и странам тексты о странах изучаемого языка рассказы о своей семье, родственниках, родном доме, о работе, рабочем дне; ведение здорового образа жизни, спортивные игры и мероприятия; Обычаи и традиции Америки и Великобритании.  Простые времена, вопросы и ответы к ним, местоимения, множественное число существительных, прилагательные, степени сравнения прилагательных.  Глаголы связи: am, is, are, was, were, will be, shall be; Вопросы: who, how old, what, where, how, how long, how much, how many. Определенный и неопределенный артикль an\the.
<b>1.</b>	Страны, языки, национальности	6	
<b>2.</b>	Дом, семья, родственники	4	
<b>3.</b>	Мои увлечения. Спорт.	6	
<b>4.</b>	Праздники России и Великобритании.	6	
<b>5.</b>	Вчера, сегодня, завтра.	5	
<b>6.</b>	Скоро лето, каникулы!	3	
<b>7.</b>	Сказка «Little Red Riding Hood» - «Красная шапочка»	4	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	
	<b>Итого по программе:</b>	<b>102</b>	

### Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на двух формах**: индивидуальная, групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные

формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- проектная деятельность;
- конкурсы;
- викторины
- тесты;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

### **Диагностика результатов обучения**

В целях контроля и оценки результативности программы применяются такие формы как: Образовательный блок • Практические задания; • Составление и разгадывание кроссвордов; • Выполнение тестов; • обучение приемам самооценивания и рефлексии • Выполнение творческих работ; Воспитательный блок • Тестирование

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

1. **Диалогическая речь.** Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется). Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения. Средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки). Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

**2. Монологическая речь.** Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным. Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз. Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы. Низкий уровень: не дает ответа.

**3. Аудирование** Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку. Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку. Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

**4. Лексические навыки** Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования. Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений. Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения. Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

**5. Грамматические навыки.** Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы. Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы. Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные. Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не

оказывают значительное влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

**6. Фонетические навыки.** Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений. Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения. Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

### **Список использованной литературы**

1. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование/ под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методической конструктор/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
3. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности: познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 96 с. - (Работаем по новым стандартам).
4. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык: Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений- М: Просвещение, 2015.
5. В.Н.Комиссаров. Учебное пособие. - М.: ЭТС. — 2002
6. Ткаченко Ю.А. Английский язык.2 класс/ Ю.А.Ткаченко – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
7. Ткаченко Ю.А. Английский язык.3 класс/ Ю.А.Ткаченко – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
8. Ткаченко Ю.А. Английский язык.4 класс/ Ю.А.Ткаченко – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

### **Электронные образовательные ресурсы**

<a href="http://www.fun4child.ru/">http://www.fun4child.ru/</a>	<a href="http://englishforme.ucoz.ru/">http://englishforme.ucoz.ru/</a>
<a href="http://skazka.bombina.com/">http://skazka.bombina.com/</a>	<a href="http://www.englishclub-spb.ru/">http://www.englishclub-spb.ru/</a>
<a href="http://www.ourkids.ru/">http://www.ourkids.ru/</a>	<a href="http://elf-english.ru/">http://elf-english.ru/</a>
<a href="http://kids.dnschool.ru/">http://kids.dnschool.ru/</a>	<a href="http://english-online.ucoz.ru/">http://english-online.ucoz.ru/</a>