

МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«НОВО-БЕНОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
(МБОУ «Ново-Бенойская СШ им. А.А. Кадырова»)

МУ «Гуьмсан муниципальни кЮштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни юкьарадешаран учреждени
«КАДЫРОВН А.А. ЦАРАХ ЙОЛУ КЕРЛА-БЕНАРА ЮККЪЕРА ШКОЛА»
(МБЮУ «Кадыровн А.А. цАрах йолу Керла-Бенара ЮШ»)

**Отчёт по итогам диагностики затруднений педагогов в реализации
системно-деятельностного подхода.**

Сегодня, когда объем информации стремительно растёт, педагог должен уметь не просто передавать знания, а формировать такие качества обучающихся, которые обеспечат им личностный и профессиональный рост.

Российские школьники сегодня не умеют выходить за рамки знаний, за пределы учебных ситуаций по исследованиям PISA.

Поэтому в основу нового стандарта образования положен системно-деятельностный подход, являющийся основой формирования функциональной грамотности у обучающихся.

Каким образом строятся принципы обучения в деятельностном подходе?

Традиционный подход	Деятельностный подход
главным процессом является понимание	главным процессом становится мыследействие
основным средством являются тексты (в частности, учебник)	главными средствами становятся ситуации
содержание осваивается за счет прочтения (слушания) и понимания текстов	содержание осваивается за счет действенной включенности и рефлексии в ситуации
при традиционном образовании важнейшим фактором является структура оформленных текстов и методы преподавания	на первый план выдвигаются технологии организации коллективной мыследеятельности и конструирование ситуации

Таким образом, деятельностный подход обеспечивает:

- более высокий уровень результативности и продуктивности учебного процесса;
- формирование более дружественной, доброжелательной обстановки;
- повышение самооценки и коммуникативной компетентности.

Деятельностный подход позволяет:

□ уйти от репродуктивного способа обучения и перейти к деятельности педагогике, в которой центральной (ключевой) компетентностью является наличие у человека основ теоретического мышления, способного в экстремальных условиях находить нужное решение, уметь действовать в нестандартных ситуациях.

□ изменить предметное содержание, направленное на поиск обобщенных способов действия с предметом через построение системы научных понятий, что позволило уйти от большого количества частных фактов, ненужной информации, которыми изобилует большинство современных традиционных программ. Освоение обобщенных способов действия позволяет научиться решать большой круг частных (конкретных) задач за более короткий отрезок учебного времени.

□ перейти на другой тип отношений между субъектами образовательного процесса.

Для выявления затруднений педагогов в использовании технологий деятельностного типа проведены мониторинговые исследования методической компетентности педагогов: анкеты, были посещены уроки, проведены онлайн тестирования (<https://do-zaochnoe.com/test-sistemno-deyatelnostnyj-podhod-v-realizatsii-fgos/>) на предмет выявления проблем в педагогической деятельности.

Результаты по итогам диагностики складываются следующим образом:

1. Уровень умения осуществлять системно-деятельностный подход:

№ п/п	Блоки компонентов реализации системно-деятельностного подхода	Хорошо владеет (кол-во педагогов)	Частично владеет (кол-во педагогов)	Нуждается в помощи (кол-во педагогов)
1.	Знание сущности технологии СДП и методов проведения урока в реализации ФГОС	6	6	18
2.	Умение разрабатывать программно-методическое обеспечение (разработка рабочей программы, методы и приемы, обеспечивающие ее выполнение)	6	6	18
3.	Владение средствами диагностики и оценки учебных достижений личности обучающихся	5	7	18

2. Основные причины, являющиеся препятствием для педагогов в освоении и разработке системно-деятельностного подхода в образовательном процессе

№ п\п	Выберите ответ			
	1.	Отсутствие необходимых теоретических знаний	Отсутствие необходимости заниматься новым, поскольку традиционная методика дает достаточно эффективные результаты	Сила привычки: меньше времени и сил требуется для работы по известному и привычному сценарию
2. (указать кол-во педагогов)	20	-	2	8

3. Проблемы, которые испытывают педагоги при подготовке и проведении уроков в рамках системно-деятельностного подхода

№ п\п		да	нет	отчасти	затрудняюсь ответить
		кол-во педагогов	кол-во педагогов	кол-во педагогов	
1.	Проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения.	12	3	15	
2.	Проблемы в связи с необходимостью учета психологических особенностей учащихся в образовательном процессе.	10	5	15	
3.	Проблемы в построении урока в рамках системно-деятельностного подхода (целеполагание, мотивация и др.).	12	2	16	
4.	Проблемы при анализе урока в рамках системно-деятельностного подхода.	15	2	13	

Анализ анкет педагогов школы показывает, что, к счастью, не у всех педагогов школы, но все же инновационная деятельность вызывает затруднения, и в связи с этим возникает необходимость в методическом сопровождении преподавателей. Анализ вовлеченности преподавателей в инновационную деятельность свидетельствует, что иногда она носит формальный характер. Это обусловлено рядом причин, таких как:

- формирование среды своей деятельности в традиционном режиме с одновременно невысокой степенью готовности к инновационным изменениям;

- отсутствие мотивации вследствие перегруженности различной внеурочной работой;

- невозможность определить приоритетное направление («распыление» в разных направлениях), а значит отсутствие осязаемого результата.

Для работы с молодыми педагогами, а также, с вновь прибывшими педагогами, назначаются учителя-наставники.

Не всегда необходимо проводить масштабное анкетирование педагогов. Например, у тех учителей, у которых во время проведения уроков традиционные формы работы на уроках преобладают над современными, кто тяжело принимает инновационную деятельность, во время проведения мониторинга просто задавались вопросы для выявления причин неприятия инноваций.

Главными причинами были названы:

1. Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому.
2. Большой объем информации, в котором тяжело ориентироваться.

Посещенные уроки показали, что многие педагоги в своей практике успешно внедряют и используют активные современные формы работы на уроке. Интересно, что не всегда наибольшие затруднения в этом процессе возникают у молодых педагогов.

Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом со слабой методической подготовкой. Имея запас теоретических знаний, полученных в институте, учитель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой целью в нашей школе работает и приносит свои положительные плоды программа наставничества. Наставники посещают уроки молодых специалистов, проводят совместные анализы и самоанализы посещенных уроков. Для того, чтобы выявить направления работы наставника со своим подопечным, также используется анкетирование.



Отчёт составила, зам. дир по МР, Миронова С.В.

30.06.2022