

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования**

«Институт развития образования Чеченской Республики»

**Центр воспитания и психолого-педагогического сопровождения
образовательной деятельности**

Методические рекомендации

для образовательных организаций Чеченской Республики

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в
условиях реализации обновленных ФГОС**

Грозный, 2022

Рассмотрены и рекомендованы на заседании Регионального учебно-методического объединения 26 августа Протокол №3

Составитель: *Яударова М.Ю., заведующая центром воспитания и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности*

Аннотация:

В данных методических рекомендациях мы предлагаем методики, которые помогут педагогам повысить эффективность образовательной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС. А так же некоторые методы и приемы, изучения психологических особенностей, которые станут превентивными мерами неуспешности в обучении у детей.

Введение

Развитие наших реакций —
это история нашей жизни.
Если бы нам надо было искать
выражение для самой важной
истины, которую современная
психология может дать учителю,
оно гласило бы просто: ученик —
это реагирующий аппарат.
Г. Мюнстерберг
«Психология и учитель»

С 1 сентября 2022 года вступают в силу обновлённые ФГОС начального общего и основного общего образования. Эксперты актуализировали требования к результатам обучения — теперь они полностью отвечают современным реалиям. В стандартах появился значительный блок о развитии цифровых компетенций у обучающихся и использовании цифровых ресурсов в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Каждый стандарт включает 3 вида требований:

1. требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
2. требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
3. требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Для реализации требований стандартов необходима активная содержательная работа социально-психологических служб образовательных учреждений. Основой системы психологического сопровождения является единство требований, предъявляемых ребенку в школе, семье, обществе, а эффективность всей деятельности педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения развития учащихся в процессе образования будет зависеть от совпадения целей и задач, решаемых психологической и методической службами школы, взаимодействия с административным звеном.

Цель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса – создание системы социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям обновленных стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации познания, для психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного пространства в системе ФГОС.

В ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;

- построение индивидуальной образовательной траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и их родителям;
- оказание психолого-педагогической поддержки педагогам, реализующим требования обновленных ФГОС;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями:

Информационно-просветительская функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС. *Направляющая функция* сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов образовательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка.

Диагностическая функция сопровождения представлена системной деятельностью педагога-психолога и учителей, где личность ребенка изучается с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации познания с учетом развития универсальных учебных действий, оказания психолого-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и их родителям.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения специалистов, которые становятся службами развития личности ребенка.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач психолого-педагогического сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования, администрации и др.
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса.
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию.
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психолого-педагогического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- Принцип системности предполагает, что психолого-педагогическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психолого-педагогического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Педагогика — наука о воспитании детей. Что же такое воспитание? Его можно определять разное. Мы воспользуемся определением Блонского, который говорит, что «воспитание есть преднамеренное, организованное, длительное воздействие на развитие данного организма» (1924, с. 5).

У педагогики, как у науки о воспитании, есть надобность точно и ясно установить, как должно быть организовано это воздействие, какие оно может принимать формы, какими пользоваться приемами и куда направлено. Другая задача заключается в том, чтобы уяснить себе, каким законам подчиняется самое развитие организма, на который мы собираемся воздействовать. В зависимости от этого педагогика, в сущности говоря, охватывает несколько совершенно отдельных областей знания. С одной стороны, поскольку она ставит проблему развития ребенка, она включается в цикл наук биологических, т. е. естественных. С другой — поскольку всякое воспитание ставит себе известные идеалы, цели или нормы, постольку оно должно иметь дело с философскими или нормативными науками.

Психология в точном смысле означает учение или науку о душе. Психология рассматривает даже самые сложные формы нашего сознания как особо тонкие и незаметные формы некоторых движений. Психология, таким образом, становится биологической наукой, поскольку она изучает поведение как одну из важнейших форм приспособления живого организма к среде. Поэтому она рассматривает поведение как процесс взаимодействия между организмом и средой и ее объяснительным принципом становится принцип биологической полезности психики.

Однако поведение человека протекает в сложных рамках социальной среды. Человек вступает в общение с природой не иначе, как через среду, и в зависимости от этого среда становится важнейшим фактором, определяющим и устанавливающим поведение человека. Психология изучает поведение общественного человека и законы изменения этого поведения. [Л. С. Выготский. Педагогическая психология]

В новых квалификационных характеристиках и учителю, и педагогу-психологу вменены совершенно новые должностные обязанности, напрямую связанные с реализацией государственных образовательных стандартов.

В зону ответственности учителя попадают новые трудовые функции:

- обучать и воспитывать детей не только с учетом специфики преподаваемого предмета (как было в прежних должностных обязанностях), но и с учетом их психолого-физиологических особенностей, и в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;
- ориентироваться на образовательную программу учреждения при планировании и осуществлении учебного процесса, составлять и выполнять рабочую программу по своему предмету, организовывать деятельностный и личностно ориентированный образовательный процесс;
- заниматься контрольно-оценочной деятельностью в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания, а также оценивать эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету;
- обеспечивать достижение и подтверждение обучающимися того или иного уровня образования.

У педагога-психолога зона ответственности также расширяется за счет включения новых трудовых функций:

- участвовать в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта (то есть психолог отвечает не только за психологическое обеспечение образовательного процесса, но и участвует в нем, так же как и учитель, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса);
- участвовать в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (это также подключает психолога к образовательному процессу и оправдывает название его должности «педагог-психолог»);
- оценивать эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива через призму развития личности обучающихся (это очень актуальная функция психолога, учитывая, что новая цель российского образования – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России);
- анализировать достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (в отличие от учителя он только анализирует, но не обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися того или иного уровня образования, причем анализирует достижение не только уровня образования, но и уровня развития).

Получается, что при реализации ФГОС НОО у психолога гораздо больше работы и ответственности, чем раньше: он становится необходимым звеном всего образовательного процесса.

Таким образом, общая зона ответственности учителя и педагога-психолога в реализации ФГОС НОО – это:

- осуществление образовательного процесса в направлении обеспечения уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационно-коммуникационных технологий;

- обеспечение учителем и анализ педагогом-психологом достижения и подтверждения обучающимися уровней образования (и учитель, и психолог) и уровней развития (только психолог);
- оценка эффективности и результатов обучения по предмету (учитель), оценка эффективности образовательной деятельности учреждения в целом через призму развития личности обучающихся (педагог-психолог).

Для выполнения этих совместных, разделенных между ними должностных обязанностей от учителя и педагога-психолога потребуются совершенно новые общие компетенции:

- правовая;
- технологическая;
- информационно-компьютерная;
- коммуникативная;
- конфликтологическая.

Для успешности обучения, воспитания и развития учеников необходимо знать индивидуальные особенности каждого ребенка в классе. Для этого психолог может составить психопортрет класса, где будут указаны основные психологические особенности каждого ребенка.

Предлагаем некоторые методики для изучения основных психологических особенностей обучающихся для составления психопортрета класса:

Определение ведущей модальности по Гриндеру.

(М.Гриндер и Л.Лойд «Исправление школьного конвейера». М., 2001)

| Ведущая модальность при приеме информации | Наблюдения за учеником |
|--|---|
| Визуальная | Часто смотрит вверх, когда я рассказываю, как будто представляет все. Когда я читаю текст в учебнике, всегда следит по тексту. Её (его) тетрадь очень аккуратная, записи чистые, исправлений нет (обязательно замазывает ошибки). Придаёт большое значений своему внешнему виду и порядку на парте. При написании диктантов может пропустить два-три слова. Хорошо воспринимает информацию, представленную на плоскости: схемы, рисунки, видеофрагменты. На уроке чаще спокоен, редко включается в возникающий конфликт. |
| Аудиальная | Когда читает текст, для лучшего понимания проговаривает текст про себя. Гораздо чаще отвлекается, чем его визуальные соседи. Обычно — хороший имитатор, может повторить слово в слово, что говорил учитель, даже если, казалось, не слушал. Хуже вычисляет в уме, ему нужно проговорить вслух чтобы осознать вопрос. Лучше работает сам, когда в классе тишина, или когда он сидит отдельно от других. В письменных работах может страдать слег и пунктуация. Он лучше расскажет, чем напишет. |
| Кинестетическая | Он постоянно ищет возможность прикоснуться к разным вещам на парте, к соседу. Если за одной партой сидят два кинестетика, то за урок будет минимум две потасовки. Хорошо работает с моделями, составляет слова из слогов на карточках, предложения из слов. Всегда готов включиться в игру, в которой правила или законы осваиваются через движение, осязание. |

Модальность входа — сенсорный канал, по которому поступает информация (способ восприятия).

Модальность выхода — сенсорный канал, по которому демонстрируется понимание, запоминание данной информации (способ «выдачи» информации).

| Вход | Выход | Способ диагностики |
|------|-------|---|
| Виз | Кин | Возьмите набор мелких предметов, которые легко определяются как визуально, так и кинестетически — монетки, скрепки, пуговицы ... всего по 2 штуки. Разделите этот набор на две одинаковые части. Сядьте за стол лицом к ребенку. Поставьте на стол ширму или другую перегородку (например, большую книгу). Разложите ваш набор в определенном порядке. Уберите перегородку и попросите ученика запомнить, в каком порядке они лежат. Через минуту поставьте перегородку и попросите его сложить свои предметы в том же порядке. Когда он закончит, уберите перегородку и оцените правильность выполнения задания. |
| Виз | Ауд | Ученик смотрит на разложенные предметы, потом вы ставите перегородку, а он рассказывает, что он запомнил. |
| Ауд | Кин | Поставьте перегородку, разложите предметы, а потом расскажите ученику, в каком порядке они лежат. Ученик должен разложить предметы, учитывая услышанное. |
| Ауд | Ауд | Расскажите ученику о порядке лежащих перед вами предметов. Ученик, не видя из-за перегородки вашей раскладки, должен повторить устно, что вы сказали. |
| Кин | Ауд | Не глядя, с закрытыми глазами, ученик ощупывает разложенные предметы, а потом рассказывает в нужном порядке. |
| Кин | Кин | Не глядя, ученик ощупывает разложенные предметы, а потом открывает глаза и складывает свои в том же порядке. |

"Какой тип темперамента преобладает у ребенка?"

Панфилова Марина Александровна

Выберите те ответы, которые наиболее подходят ребенку. Результат будет более достоверным, если на вопросы ответит не только педагог, но и родители; после сравните все ответы и сделайте соответствующие выводы.

1. Какие черты характера преобладают у ребенка?
 - а) Жизнелюбие, оптимизм, компромиссность, общительность, склонность к риску.
 - б) Спокойствие, медлительность, обстоятельность, сдержанность, миролюбие.
 - в) Энергичность, неутомимость, шаловливость, горячность, задиристость.
 - г) Робость, застенчивость, обидчивость, впечатлительность, нерешительность.
2. Какие эмоции наиболее частые, сильные?
 - а) Положительные эмоции.
 - б) Нет бурных реакций, тяготеет к положительным эмоциям.
 - в) Бурные эмоции, гнев.
 - г) Страх.
3. Реакция на наказания:

- а) спокойная;
 - б) без эмоций;
 - в) на словесные- спокойная, на остальные - с бурными реакциями протеста;
 - г) обида, негативные эмоции.
4. Как ведет себя ребенок в непредвиденных ситуациях?
- а) Любопытен (преобладает положительное отношение).
 - б) Малоэмоционален.
 - в) Пытается сопротивляться (потребность преодоления).
 - г) Пытается избежать этого события (потребность самосохранения).
5. Какие игры предпочитает ребенок?
- а) Любые, но чтобы жизнь в них была ключом.
 - б) Спокойные, тихие, уединенные.
 - в) Шумные, азартные, подвижные, часто агрессивные.
 - г) Тихие, уединенные; шумные, подвижные – только с близкими.
6. Общителен ли Ваш ребенок?
- а) Любит общество детей и взрослых, быстро знакомится.
 - б) Предпочитает одиночество.
 - в) Всегда нужны сподвижники и зрители.
 - г) Предпочитает одиночество, общителен лишь с близкими людьми.
7. Каков ребенок среди сверстников, склонен ли к лидерству?
- а) Душа компании, лидер по выбору детей.
 - б) Неавторитетен среди детей, о лидерстве нет и речи.
 - в) Сверстники относятся по-разному, сам предлагает себя в лидеры.
 - г) Авторитетен только среди малочисленных друзей, не лидер.
8. Как усваивает новое?
- а) Легко и быстро.
 - б) Обстоятельно, но медленно.
 - в) Все схватывает на лету и так же быстро забывает.
 - г) Осваивает быстро или медленно в зависимости от обстоятельств.
9. Особенности памяти. Как быстро ребенок запоминает сказку? Улавливает целое или детали? Долго ли помнит?
- а) Легко и быстро схватывает целое и помнит долго (хорошая кратковременная и долговременная память).
 - б) Медленно, но запоминает целое, почти не забывает (хорошая долговременная память).
 - в) Очень быстро, запоминает в основном детали, но быстро и забывает (хорошо развита только кратковременная память).
 - г) По-разному, вникает в мелочи (высокая отвлекаемость мешает кратковременной памяти, а неуверенность в себе – долговременной).
10. Утомляемость после какой-нибудь деятельности:
- а) средняя (устает соответственно деятельности);
 - б) низкая (практически не устает);
 - в) средняя, иногда высокая (в зависимости от всплеска своих эмоций);
 - г) высокая (устает от малейшей деятельности).
11. Легко ли ребенок усваивает возрастные навыки?
- а) Легко и без труда.
 - б) С трудом (навыки формируются долго, но и надолго).
 - в) Соответственно возрасту (делает только то, что интересно).
 - г) Быстро, но неустойчиво (может быть регресс при стрессе).
12. Какие движения преобладают у ребенка?
- а) Уверенные, точные, ритмичные.
 - б) Нерасторопные, неторопливые, солидные.
 - в) Порывистые, резкие.

г) Неуверенные, неточные, суетливые.

13. Особенности речи.

а) Речь выразительная, живая, с мимикой и жестами.

б) Речь медленная, невыразительная, без жестов.

в) Речь быстрая, отрывистая, эмоциональная, часто срывается на крик. Тараторит, глотая слоги и слова.

г) Речь выразительна, но тиха и неуверенна.

14. Особенности сна.

а) Обычно засыпает быстро, спит хорошо, просыпается с улыбкой.

б) Засыпает сразу, спит спокойно, после сна ходит вялый, сонный.

в) Засыпает долго и с трудом, спит беспокойно, просыпается в разном настроении: от самого хорошего, до самого плохого.

г) Долго укладывается спать, но быстро засыпает, просыпается веселый.

15. Как ребенок привыкал к детскому саду, школе?

а) Адаптировался легко, быстро.

б) Боялся нового, не хотел перемен, долго адаптировался.

в) Легко привык к новой обстановке, с трудом выполнял требования взрослых.

г) Никак не мог привыкнуть, адаптировался с трудом.

Если чаще встречаются варианты а), то у ребенка преобладает сильный, уравновешенный, подвижный тип – сангвиник.

Если чаще встречаются варианты б), то у ребенка сильный, уравновешенный, инертный темперамент флегматика.

Если чаще встречаются варианты в), то у ребенка характер сильный, неуравновешенный, инертный – холерик.

Если чаще встречаются варианты г), то преобладает темперамент меланхолика.

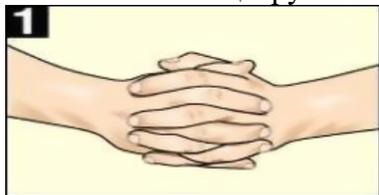
Вспомнив свое детство, можете выбрать ответы, подходящие именно для Вас, тогда появится возможность сравнить темперамент ребенка и свой и сделать выводы.

Возможно, Вы своим сильным темпераментом «давите» более слабый темперамент ребенка. Не «улучшайте» и не «украшайте» темперамент ребенка! За это он расплатится болезнью, а Вы - проблемами в воспитании и развитии ребенка.

Тест на определение особенностей характера.

(по Сизанову Александру Николаевичу (22.02.1949) — кандидат психологических наук, доцент).

1. Сплетите пальцы рук в замок...



Если верхним окажется большой палец левой руки, напишите на листе бумаги букву «Л», если большой палец правой руки - букву «П».

2. Прицельтесь в невидимую мишень...



Если для этого Вы пользуетесь левым глазом, закрывая правый, напишите букву «Л», если наоборот - «П».

3. Скрестите руки на груди, приняв позу Наполеона...



Если кисть левой руки окажется лежащей сверху, пометьте это буквой «Л», если правой - буквой «П».

4. Поаплодируйте...



Если Вы бьёте левой ладонью по правой, то это буква «Л», если правая ладонь активнее - буква «П».

Оцените результат по сочетанию букв:

«ПППП» (100-процентный правша) - консерватизм, ориентация на стереотипы, бесконфликтность, нежелание спорить и ссориться.

«ПППЛ» - наиболее яркая черта характера - нерешительность.

«ППЛП» - очень контактный тип характера. Кокетство, решительность, чувство юмора, артистизм. (Чаще у женщин...)

«ППЛЛ» - редкое сочетание. Характер близок к предыдущему, но более мягкий.

«ПЛПП» - аналитический склад ума и мягкость. Медленное привыкание, осторожность в отношениях, терпимость и некоторая холодность. (Чаще у женщин...)

«ПППЛ» - самое редкое сочетание. Беззащитность, подверженность различному влиянию.
(Чаще у женщин...)

«ЛППП» - частое сочетание. Эмоциональность, нехватка упорства и настойчивости в решении важных вопросов, подверженность чужому влиянию хорошая приспособляемость, дружелюбие и лёгкое вхождение в контакт.

«ЛППЛ» - большая, чем в предыдущем случае, мягкость характера, наивность.

«ЛЛПП» - дружелюбие и простота, некоторая разбросанность интересов и склонность к самоанализу.

«ЛЛПЛ» - простодушие, мягкость, доверчивость.

«ЛЛЛП» - эмоциональность, энергичность и решительность.

«ЛЛЛЛ» (100-процентный левша) - «антиконсервативный тип характера». Способность взглянуть на старое по-новому. Сильные эмоции, выраженный индивидуализм, эгоизм, упрямство, иногда доходящее до замкнутости.

«ЛППП» - самый сильный тип характера. Неспособность менять свою точку зрения, энергичность, упорство в достижении поставленных целей.

«ЛППЛ» - схож с предыдущим типом характера, но более неустойчив, склонен к самоанализу. Испытывает трудности в приобретении друзей.

«ПЛПП» - лёгкий характер, умение избегать конфликты, лёгкость в общении и заведении знакомств, частая смена увлечений.

«ПЛЛЛ» - непостоянство и независимость, желание всё сделать самому.

**Тест для самодиагностики учащимися функциональной асимметрии полушарий
мозга**

Тест ИЛ. Павлова

Девять карточек со словами надо разложить по три карточки на три группы, чтобы в каждой группе было что-то общее.

Слова для карточек: карась, орел, овца, бегать, плавать, летать, шерсть, перья, чешуя.

Если ребенок формирует три группы карточек вот так:

Карась + орел + овца

Бегать + плавать + летать

Шерсть + перья + чешуя,

то это говорит о преобладании логического мышления над образным, т. е., о доминировании левого полушария.

Если ребенок формирует три группы карточек вот так:

Карась + чешуя + плавать

Орел + перья + летать

Овца + шерсть + бегать

то это говорит о преобладании образного мышления над логическим, т. е., о доминировании правого полушария.

Методы работы педагога с обучающимися с разными модальностями.

С визуалами

1. использовать при обучении большое количество наглядного материала;
2. придумывать разные схемы, символы;
3. рисовать картины, диаграммы;
4. внедрять искусство в другие предметы обучения;
5. зрительно представлять изучаемый предмет;
6. использовать пантомиму;
7. делать цветные пометки;
8. использовать компьютерную графику.

С аудиалами

1. Эмоционально-окрашенная речь;
2. Использовать разные интонационные приемы при обучении;
3. учиться, распевая песню;
4. использовать музыку при изучении других дисциплин;
5. использовать музыку для расслабления;
6. представлять/рисовать картины под музыку.

С кинестетиками

1. используйте для обучения движения;
2. обучайте через практические действия;
3. часто делайте «смены состояния» и перерывы; интегрируйте движения во все области обучения;
4. восстанавливайте в памяти полученную информацию, когда двигаетесь;
5. используйте модели, «техническое лего»;
6. используйте игры в классе;
7. используйте драму, ролевые игры.

Методы обучения правополушарных детей

Правополушарным детям трудно учиться. Связано это с тем, что их мышление строится от общего к частному, а учебные программы в школе — наоборот, от частного к общему. Расскажем, как помочь таким учащимся, какие приемы использовать в работе с ними, чтобы они не потеряли интерес к обучению, развили свои способности и стали успешными.

Открытые, эмоциональные, творческие дети есть в каждой школе. Но очень скоро они получают школьную неуспешность. В результате снижается или исчезает учебная мотивация, а порой появляются и психосоматические проблемы. Нередко это так называемые правополушарные дети, которые требуют иных, чем принято, условий обучения.

Например:

Не допускать стрессовых ситуаций на уроке. Учитель должен понимать — детям с ведущим правым полушарием объективно труднее, чем другим. Если ребенок что-то не понимает или не умеет делать хорошо — это уже стресс для него. В таких случаях

можно использовать приемы «зато» и «потом»: «... зато ты очень стараешься», «... зато ты хорошо поешь», «потом у тебя все получится».

Удерживать внимание с помощью образов в речи. Важный инструмент сохранения внимания ребенка на уроке — речь учителя. Она должна быть яркой, насыщенной метафорами, сравнениями и образами (зрительными, слуховыми, двигательными, обонятельными).

Использовать прием «оживления букв и цифр» при обучении грамоте, письму, счету. Примерные вопросы:

- На что она похожа?
- Какой у нее характер? (модница, шалунья и т. п.)
- Она мальчик или девочка?
- Что можно с ней делать (если буква или цифра похожа на предмет)?

Правополушарные дети склонны пропускать буквы, путать их со сходными элементами, например, прописные буквы Б и Д. Важно научить их проверять себя. Для этого можно использовать прием «отчеркивание». На первом этапе написанный текст сначала читают по слогам и отчеркивают слоги карандашом прямо в тетради. Когда дети хорошо научатся это делать, можно карандашом просто проводить между слогами, а потом свести проверку только к проговариванию. По такой схеме ребенок учится искать свои ошибки.

Вначале изучения новой темы показать общую схему изучаемого, потом рассматривать детали. Или изучить общее правило, а потом отрабатывать его применение в частных ситуациях. Желательно, чтобы правило было не только зрительно представлено, но и эмоционально.

Можно использовать идеи **В.Ф. Шаталова**, например, опорные сигналы — схематические изображения основных направлений изучаемой темы. Они помогут сначала запомнить главное в ней, а потом частности.

Полезно рассказывать истории, приводить примеры из жизни. Они придадут теме, правилу эмоциональную окраску. Позже через эмоции ребенок вспомнит тему или правило.

Если ребенок путает право-лево, верх-низ, необходимо сначала вывести это на уровень осознания. Правополушарный ребенок может не осознавать, что делает ошибки, а важно, чтобы он понимал, что путает понятия.

Например, «Ты не решил семь примеров из-за одной ошибки — одни действия совершил снизу вверх, другие, как и надо, сверху вниз». Иногда этого бывает достаточно. В зависимости от развития самоконтроля кто-то раньше, кто-то позже из детей перестает путать.

При этом важно, что ребенок понимает — ошибка у него на самом деле одна, а не семь. Если такой прием не помогает, то следует маркировать цветом «верх» и «право».

Повышать учебную мотивацию. Правополушарные дети склонны к творчеству, им трудно выполнять однообразные монотонные задания. В этом случае можно при их выполнении использовать цветные карандаши. Другой прием — предложить учащемуся выбрать задание из двух равнозначных, выбрать и подчеркнуть лучшую букву, слово, предложение.

Использовать разнообразные поощрительные наклейки. Давать их ребенку за старание. Красивая обложка тетрадки с такими наклейками, на которую ребенок посмотрит перед началом работы, обязательно повысит его мотивацию.

Применять упражнения на синхронизацию работы полушарий головного мозга. Упражнения и задания, в которых одновременно работают оба полушария, за счет чего улучшается их синхронизация, полезны не только правополушарным детям, но и левополушарным. Синхронизация работы полушарий оказывает благоприятное действие на ребенка: улучшаются контроль мозга за работой физиологических систем, способность концентрировать внимание, управлять им, а также эмоциями.

Приемы повышения учебной мотивации

... Ведь отношению, смыслу нельзя обучить. Смысл можно только раскрыть в процессе обучения, воплотить его в ясно сознаваемую, развитую идею, обогативши учащегося соответствующими знаниями, умениями. **Смыслу не учат, смысл воспитывается.** Единство воспитания и обучения, это, конкретно-психологически, единство формирования смысла и значений. Иначе говоря, для того, чтобы возбудить интерес, нужно не указывать цель, а затем пытаться мотивационно оправдать действие в направлении данной цели, но нужно, **наоборот, создать мотив, а затем открыть возможность нахождения цели (обычно - целой системы промежуточных, "окольных" целей) в том или ином предметном содержании.** (Психологические вопросы сознательности учения. Леонтьев Алексей Николаевич, 1947)

1. Создание ситуации успеха позволяет замотивировать учащихся на активную работу во время урока. Можно предложить ребятам во время фронтального опроса отвечать, начиная словами: "Я знаю, что...". Данный прием способствует росту уверенности учащихся в своих силах, умениях.

2. Прием "Линия времени". Начертить на доске, на которой необходимо обозначить этапы изучения темы, формы контроля; проговорить о самых важных периодах, требующих от ребят стопроцентной самоотдачи, вместе найти уроки, на которых можно "передохнуть". "Линия времени" позволяет учащимся увидеть, что именно может являться конечным продуктом изучения темы, что нужно знать и уметь для успешного усвоения каждой последующей темы.

3. Метод создание проблемной ситуации. Сущность её в том, чтобы «не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска...». Создание проблемной ситуации возможно через формулирование проблемных вопросов, задач, заданий поискового характера. На каждом из этапов урока можно использовать проблемные вопросы: вопросы, адресованные ученикам, в которых сталкиваются противоречия; вопросы, требующие установления сходства и различия. Чем менее очевидно это различие или сходство, тем интереснее его обнаружить; вопросы по установлению причинно-следственных связей. Открытие каждой причины - шаг к более глубокому пониманию.

4. Прием "Оценка - не отметка". Учитель отмечает вслух или жестом каждый успех ученика. Главная цель оценки - стимулировать познание. Детям нужен успех. Степень успешности во многом определяет отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое.

5. Прием "Автор". Ученикам задаются следующие вопросы:

Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам эту тему?

Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?

Если бы вы были художником-иллюстратором, как бы вы...

6. Прием "Образовательная стратегия" Учитель задает следующие вопросы:

Что ты делал, чтобы написать эту работу на "5"?

Как ты готовился к контрольной работе, что позволило тебе написать ее хорошо?

7. Приём «Привлекательная цель».

Ставится перед учащимися простая, понятная и привлекательная цель, при достижении которой они волей-неволей выполняют и то учебное действие, которое планирует учитель.

8. Приём "Отсроченная отгадка".

1 вариант. В начале урока задается классу загадка (излагается удивительный факт), отгадка к которой будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

2 вариант. Загадка (удивительный факт) даётся в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие. «На следующем уроке учащиеся узнают о лучшем пылесосе в природе». (Растения, а именно - тополь). Тема: Воздух должен быть чистым».

9. Прием «Посмотри на мир чужими глазами». Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как необычное. Например: тема: «Круговорот воды» - учащемуся предлагается представить себя снежинкой. Нужно описать все происходящие с ним события.

10. Прием «Своя опора». Ученик составляет собственную опорную схему или развернутый план ответа по новому материалу. Составление алгоритмов, памяток. Пример, алгоритм разбора слова по составу.

