

МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«НОВО-БЕНОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. А.А. КАДЫРОВА»  
(МБОУ «Ново-Бенойская СШ им. А.А. Кадырова»)

МУ «Гуьмсан муниципальни кӀоштан дешаран урхалла»  
Муниципальни бюджетни юкьарадешаран учреждени  
«КАДЫРОВН А. А. ЦАРАХ ЙОЛУ КЕРЛА-БЕНАРА ЮККЪЕРА ШКОЛА»  
(МБЮУ «Кадыровн А.А. цӀарах йолу Керла-Бенара ЮШ»)

## **ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА**

от 26. 10. 2022 года

№2

**Председатель методического совета:** Миронова Светлана Владимировна,  
заместитель директора по УР

**Секретарь методического совета:** Усмаева Радима Шериповна, учитель русского  
языка.

**Присутствовало: 30 педагогов.**

### **ПОВЕСТКА ДНЯ**

2. Изучение запросов педагогического коллектива, отдельных педагогических работников на обучение.

#### **СЛУШАЛИ:**

По вопросу №2 заместителя директора по МР, Миронову С.В. Она отметила, что в качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов. Повышение

квалификации педагогов МБОУ «Ново-Бенойская СШ им.А.А.Кадырова» проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров и составленной заявкой на обучение. Она также ознакомила с итогами анкетирования по изучению запросов педагогического коллектива, отдельных педагогических работников на обучение. Сформулированы адресные рекомендации по выявлению запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития и по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической деятельности.

Рекомендуется следующий алгоритм работы по повышению квалификации учителей.

1. Выбор программы повышения квалификации для конкретного педагога начинается с выявления «проблемных полей» в его деятельности на основе следующих групп показателей:

- данные об уровне готовности педагогического коллектива к реализации обновленных ФГОС, позволяющие выявить имеющиеся у педагогических работников затруднения;

- результаты государственной итоговой аттестации, результаты всероссийских проверочных работ;

- данные о профессиональных дефицитах педагогов, то есть методические трудности, выявляемые у педагогических работников данной предметной области, результаты обсуждения проблемных полей на заседаниях МО;

- данные о персональных профессиональных дефицитах педагогов.

Выбор программы повышения квалификации с учетом:

- наименования программы;

- цели и планируемых результатов;

- длительности обучения (количества часов, необходимых для качественного усвоения учебного материала); - формы и сроков обучения.

**ОБСУДИЛИ:** Варианты тематических программ повышения квалификации в условиях обновленных ФГОС.

**РЕШИЛИ:**

1. Сформировать заявку на КПК с учетом выявленных запросов педагогических работников.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Мониторинг в ходе самодиагностики потребностей в повышении квалификации педагогов выявил трудности и проблемы в области знания и применения современной методики преподавания предмета, обеспечения высокой мотивации обучающихся к изучению школьных дисциплин, практической реализации идей и требований ФГОС.

2. Выявленные затруднения демонстрируют недостаточное владение учителями методическими компетенциями, которые являются самыми значимыми составляющими профессиональной компетентности педагога.

3. В целях достижения оптимального уровня компетентности педагогов необходимо прохождение программы повышения квалификации не только информационной, но в большей степени деятельностной и практикоориентированной направленности.

4. Включение педагогических работников в научно-методическую и организационно-методическую деятельность, что позволит проявить компетенции, сформированные в процессе повышения квалификации.

5. Оптимизировать работу по организации повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям образовательной деятельности в рамках самообразования.

Председатель методического совета



Миронова С. В.

(подпись)

(Ф. И. О.)

Секретарь методического совета



Усмаева Р.Ш.

(подпись)

(Ф. И. О.)

