

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Бенейская СШ им. А. А. Кадырова»**

**Утверждаю:**

**Директор**

**Э.А. Алхазова**

**ПРОГРАММА**

**по первичной профилактике ВИЧ-инфекции в образовательном  
учреждении, формированию толерантного отношения к ВИЧ-  
положительным людям и их ближайшему окружению.**

## Пояснительная записка

Широкое распространение ВИЧ-инфекции в мире представляет серьезную угрозу жизни и достоинству человека. Главной причиной распространения ВИЧ-инфекции в нашей стране является прежде всего наркомания. В процесс инъекционного потребления наркотиков вовлекается молодежь, начиная с 14-16 лет. Кроме того, по итогам последних лет установлено, что в этой среде ВИЧ-инфекция интенсивно распространяется половым путем, чему способствуют новые стереотипы сексуального поведения молодежи и высокий уровень инфекций, передаваемых половым путем. Ввиду отсутствия вакцин, эффективных лекарственных препаратов проведение профилактических мероприятий среди этой категории лиц является очень важным и единственным средством на сегодняшний день в предупреждении распространения ВИЧ. В донесении полной и качественной информации по проблеме ВИЧ/СПИД могут оказать помощь педагоги. Для этого разработана примерная программа.

Программа «Профилактика ВИЧ-инфекции в общеобразовательном учреждении, формированию толерантного отношения к ВИЧ-положительным людям и их окружению» рассчитана на изучение каждой темы в течение 1-2-х часов. Занятие состоит из информационной и творческой части. Программа предполагает освещение проблемы ВИЧ-инфекции в рамках школьных уроков по различным дисциплинам, что не требует дополнительных часов, перекликается с учебными программами других предметов, предусматривает различные формы проведения занятий. Программа рассчитана на 3 года.

**Цель программы:** создание системы профилактической работы по предотвращению распространения эпидемии ВИЧ-инфекции среди обучающихся, а также формирование единого образовательного пространства в области профилактики ВИЧ/СПИДа.

**Задачи программы:**

- обеспечение обучающихся достоверной информацией в доступной форме;
- формирование навыков общения и принятия решений в различных ситуациях;
- формирование мотивации к сохранению здоровья, в том числе безопасного и ответственного поведения;
- воспитание толерантного отношения к ВИЧ-инфицированным людям и их окружению.

## **Основные методы работы**

В процессе занятий по Программе используются следующие **методы** обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, частично-поисковый, проблемное изложение знаний и исследовательский.

Перечисленные методы используются на занятиях, организованных в различных **формах**: установочная лекция, лекционно-семинарские занятия, самостоятельная работа слушателей с представлением собственного опыта, практические занятия с использованием дидактических раздаточных материалов, групповые методы обучения: дискуссии, круглые столы, ролевые игры, анализ проблемных ситуаций, психолого-педагогические тренинги, работа в проектных группах, учебно-методическая и консультативная поддержка по всем аспектам Программы.

### **Нормативно-правовая база Программы:**

Правовую основу концепции составляют Конституция Российской Федерации, федеральные законы и другие нормативные правовые акты, а также общепринятые принципы и нормы международного права, в том числе:

- Всеобщая декларация прав человека. Принята и провозглашена резолюцией 217 А (III) Генеральной ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г.
- Декларация прав ребенка. Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной ассамблеи от 20 ноября 1959 г.;
- Конвенция о правах ребенка. от 20 ноября 1989 г.
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. №223 РФ ;
- Федеральный закон от 30 марта 1995 г. №38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека(ВИЧ/инфекции)»;
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. №52 РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Закон Российской Федерации от 22 июля 1993 г. №5487-1 «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»;
- Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. №3266-1 «Об образовании»;
- Приказ Минздрава России от 7 августа 2000 г. №312 «О совершенствовании организационной структуры и деятельности учреждений по профилактике и борьбе со СПИДОМ»;

- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 14 января 2004 г. №2 «Об активизации мероприятий, направленных на противодействие распространению ВИЧ/инфекции в Российской Федерации».

**Ожидаемые результаты реализации Программы в МБОУ «Ново-Бенойская СШ им. А.А. Кадырова:**

1. Прояснение позиции каждого участника обучения в отношении актуальности проблемы распространения ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних и молодежи.
2. Развитие мотивированности педагогических работников на работу в области первичной профилактики социально обусловленных заболеваний (наркомании и ВИЧ-инфекции).
3. Построение активной социальной, в том числе, и образовательной среды, обеспечивающей формирование позитивных установок и ценностей здорового образа жизни, стиля и стратегий социально одобряемого поведения.
4. Развитие социального партнёрства с внешними (по отношению к школе) социальными институтами в рамках системы образования (с ИМЦ, с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными организациями, учреждениями здравоохранения).
5. Формирование ценности здоровья и отношения к здоровому образу жизни.
6. Формирование навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией.
7. Формирование толерантности к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.
8. Создание предпосылок для организации непрерывной, последовательной, системной профилактической здоровьесформирующей деятельности в контексте требований ФГОС общего образования.
9. Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье, развитие профилактического и здоровьесберегающего ресурса, направленного на предотвращение ВИЧ-инфицирования несовершеннолетних и молодежи, формирование культуры здоровья в семье.

## **1. Подготовка педагогов МБОУ «Ново-Бенойская СШ им. А.А. Кадырова» по вопросам первичной профилактики ВИЧ-инфекции среди обучающихся.**

Данная программа должна быть ориентирована на реализацию культурного потенциала в профилактической работе, формирование актива и создание безопасной и поддерживающей среды на основе социального партнерства образовательного учреждения с субъектами социокультурной сферы поселка и города. Осуществляется формирование системы позитивных ценностных и целевых ориентиров в профессиональной общности. Привитие здорового стиля жизни происходит на фоне позитивно ориентированной профилактики, где основными её составляющими являются формирование позитивных ценностных ориентаций; организация социального партнерства; образовательная деятельность, включая консультативные формы; тренинги; психологическая помощь и поддержка; волонтерская деятельность. Все эти мероприятия будут успешно выполнены при условии функционирования системы успешной подготовки педагогов .

### **Цели Программы.**

1. Обучение педагогического состава по программе первичной профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде с учетом требований ФГОС.
2. Формирование толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

### **Задачи Программы:**

1. Профессиональная готовность работников образования к реализации профилактических программ для целевых групп (обучающиеся, родители).
2. Целостные представления о социально значимых и социально опасных заболеваниях (эпидситуация по ВИЧ-инфекции в своем регионе, пути передачи, стадии развития, медико-социальные последствия ВИЧ-инфекции и т.д.).
3. Представления о нормативно-правовых основах наркопрофилактики и профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде.
4. Представления о психофизиологических особенностях подросткового возраста, учитываемых в профилактической работе.
5. Представления о системной здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Умения по разработке рабочей профилактической программы для целевой группы «обучающиеся».

7. Умения по разработке рабочей профилактической программы для целевой группы «родители».
8. Представления о методах оценки эффективности профилактической работы.
9. Толерантное отношение к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

**2. Внедрение Программы профилактики ВИЧ-инфекции в МБОУ «Ново-Бенойская  
СШ им. А.А. Кадырова**

## **2.1 Проведение уроков по профилактике ВИЧ-инфекции**

Контингент обучающихся - школьники среднего и старшего звена.

**Форма обучения:** практические занятия с включением информационных блоков, упражнений, мультимедийных презентаций и видеофильмов.

В процессе обучения будут использоваться упражнения, к проведению которых требуется предварительная подготовка: распечатка анкет, заданий, обеспечение обучающихся бумагой, ручками. Кроме того, требуется наличие мультимедийного оборудования: компьютера или ноутбука и проектора.

Базой для проведения занятий является классная комната, оборудованная экраном и мультимедийным оборудованием.

Для контроля полученных знаний и навыков предлагается анкетирование учащихся (по подготовленной анкете) до и после изложенного материала.

Программа примерных занятий по предметам представлена в **Приложении № 1**.

## 2.2 Проведение профилактической работы с родителями по проблеме ВИЧ-инфекции

Проблема семьи и семейного воспитания в последние годы стоит как никогда остро. Одной из причин кризиса семьи и воспитания является утрата преемственности с прошлым, нарушение связей между поколениями. Именно по причине утраты исторической преемственности современная семья не выполняет исконной своей функции: передачи подрастающим поколениям духовно-нравственных и культурных традиций, утратив понимание самого процесса воспитания как питания ребенка не только телесной, но и духовной пищей. Сегодня родители уже осознают необходимость тесного взаимодействия с институтами воспитания, которое может выразиться в педагогическом сопровождении семьи в вопросах воспитания и развития детей. Такое взаимодействие необходимо как семье, так и социально-образовательному учреждению, которое не может в полной мере решать вопросы воспитания и развития, не имея контакта и взаимопонимания с семьями своих воспитанников. Семья имеет наибольшее, а порой и решающее влияние на ребенка, подростка и молодого человека. Поскольку многие темы, затрагиваемые в рамках профилактики ВИЧ-инфекции, имеют непосредственное отношение к этическим (нравственным) нормам, необходимо, чтобы при организации профилактической работы в образовательном учреждении поддерживались духовные ценности, культивируемые в каждой конкретной семье. Родители, а также другие члены семьи напрямую формируют взгляды, отношения и ценности детей и подростков. Подрастающее поколение перенимает у взрослых поведение, половые роли. Наилучшим способом решения проблем этического характера является привлечение к профилактическому воспитанию детей и их родителей. Традиционно причиной отказа от участия родителей в воспитательном процессе, организуемым образовательным учреждением, является их занятость. Кроме того, нередко возникает ситуация, когда родители не могут вести профилактическую работу потому, что сами не имеют достаточных знаний или не в состоянии преодолеть психологические сложности в изложении материала. Так согласно данным опросов, осведомленность родителей подростков о наркотических веществах, вопросах, связанных с проблемой распространения ВИЧ-инфекции гораздо ниже, чем у их детей. Семья играет очень важную роль в защите ребенка от опасного заболевания. Откровенное обсуждение вопросов, связанных с профилактикой ВИЧ/ СПИДа, между родителями и детьми позволит им усвоить безопасные пути поведения лучше, чем что бы то ни было. В силах родителей поставить барьер на пути распространения ВИЧ-инфекции, сформировав у детей нравственные и моральные ценности своим личным примером. Благоприятная атмосфера в семье, уважение к окружающим, умение говорить с ребёнком по «душам» и



принимать его как Личность - вот некоторые условия, которые позволят защитить ребёнка в определенных жизненных ситуациях. Каждый из нас хочет быть признанным. Желание «выделиться из толпы» особенно свойственно детям. Очень важно вовремя увидеть и подчеркнуть их индивидуальность и уникальность, проявив к детям внимание и любовь. Возможно, тогда у подростков пропадёт желание экспериментировать со своей внешностью (делать татуировки, пирсинг и т. д.), что при определенных условиях может привести к заражению ВИЧ-инфекцией. До начала профилактической работы по проблеме ВИЧ/СПИД необходимо побеседовать с родителями, рассказать о том, как будет организована работа с детьми, какую информацию они будут получать. Стоит поговорить с родителями, особенно подростков и старших школьников о возможности вести разговор с их детьми на интимные темы, связанные с путями распространения ВИЧ-инфекции. Вместе с родителями необходимо решить вопрос о совместных действиях, способствующих защите молодежи от ВИЧ. Надо помочь родителям поверить в то, что совместная работа в этом направлении не только не принесет вреда подрастающему человеку, а наоборот, уберет его от опрометчивых поступков, которые могут повлечь за собой заражение вирусом иммунодефицита человека; научит не просто бояться СПИДа, а умело защищаться от него, при этом без страха общаться с теми, кто в силу различных обстоятельств стал его жертвой.

Эффективной и целенаправленной работа с родителями будет лишь тогда, когда она строится в четырёх направлениях:

1. информирование;
2. просвещение;
3. обучение;
4. совместная деятельность семьи и школы.

### **Информирование родителей**

С целью информирования родителей могут использоваться различные формы работы: наглядные, словесные, групповые, индивидуальные и др. Для информирования родителей оформляется стенд со сменяющейся информацией, где даётся информация о ВИЧ-инфекции, путях её передачи, мерах профилактики, статистические данные заболеваемости ВИЧ-инфекцией в Свердловской области и в городе Ивдель, местах обследования на ВИЧ в данном населённом пункте, а так же создаётся папка рекомендаций и инструкций для родителей.

### **Просвещение родителей.**

Просвещение родителей организуется на родительских собраниях с различной тематикой по проблеме ВИЧ/СПИД с использованием кино/видео материалов и выступлений специалистов.

### **Обучение родителей.**

Обучение родителей должно включать в себя обсуждение следующих вопросов:

- Как рассказывать детям разного возраста о СПИДе?

- Как семья должна воспитывать детей в направлении профилактики ВИЧ-инфекции?

- Как обсуждать в семье такие проблемы, как ВИЧ/СПИД, наркомания, инфекции, передаваемые половым путем?

- Какие нормы поведения должны быть известны родителям и детям? И др.

В рамках обучения родителей можно использовать: выступление специалистов, практические занятия, семинары, профилактические тренинги, консультации, рекомендации и др.

### **Совместная деятельность семьи и школы.**

Одним из основных направлений совместной работы семьи и школы является единый подход к учебно-воспитательному процессу в вопросах профилактики ВИЧ-инфекции, выработать и определить который можно при изучении запросов родителей на основе анкетирования, тестирования, бесед. А также при проведении совместных культурно-зрелищных мероприятий: вечеров вопросов и ответов, устных журналов, ярмарок солидарности и др. Если среди родителей есть врачи (наркологи, эпидемиологи, инфекционисты, дерматовенерологи), они могут принимать активное участие в просветительской работе. Немаловажной и необходимой является индивидуальная и разъяснительная работа в форме консультаций и бесед.

### **Условия успешной индивидуальной работы с родителями.**

Эта работа основывается на потребности в обмене информацией, педагогическими знаниями. Педагог по мере необходимости может посещать семьи школьников, приглашать родителей в школу.

Педагогам необходимо:

- психологически подготовить себя к предстоящей беседе (позитивное отношение к предстоящему), продумать и осуществить психологическую подготовку родителей (избавить их от страха, излишнего волнения, напряжения), продемонстрировать заинтересованность, такт, уважение и доброжелательность;

- никогда не начинать общение с указания на отрицательные примеры, а обязательно выявить и подчеркнуть положительные моменты в развитии ребёнка;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности родителей, уровень их образования;
- внимательно, терпеливо выслушать все сомнения, жалобы, несогласие родителей, подчеркнуть их позитивные усилия в воспитании ребенка;
- стараться укреплять, а не разрушать веру родителей в возможности ребенка;
- целенаправленно формировать у родителей ощущение необходимости в сотрудничестве.

Таким образом, профилактическая работа в образовательном учреждении, направленная на предотвращение заражения ВИЧ-инфекцией несовершеннолетних и молодежи, ориентирована на работу со здоровыми и условно благополучными обучающимися и обучающимися группы риска и с их семьями и предполагает информирование по всему спектру проблем, связанных с ВИЧ-инфицированием, а также формирование и поддержание безопасного поведения (включая изменение рискованного поведения на более безопасное).

### **2.3 Проведение социальных акций, направленных на изменение рискованного поведения и толерантного отношения к ВИЧ-инфицированным.**

**Цель акций:**

- привлечение внимания обучающихся образовательных учреждений к проблеме ВИЧ/СПИДа.

#### **Задачи акций:**

- повышение информированности учащихся о путях передачи ВИЧ, способах защиты, источниках получения дополнительных сведений по проблеме;
- повышение мотивации обучающихся к получению необходимой информации о ВИЧ/СПИДе, вовлечение их в активную деятельность по профилактике заболевания; формирование у обучающихся негативного отношения к рискованному поведению, пропаганда здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантного отношения учащихся к людям, живущим с ВИЧ.

#### **Примерный перечень акций:**

1. Написание сочинений на любую тему по проблеме ВИЧ-инфекции, например:
  - Если мой близкий окажется инфицированным ВИЧ;
  - Что нужно сделать, чтобы остановить эпидемию ВИЧ-инфекции в нашем поселке и городе;
  - Что я знаю про ВИЧ/СПИД и др.
2. Организация конкурсов: рисунков, буклетов, плакатов, слоганов по проблеме ВИЧ-инфекции
3. Проведение викторин.
4. Постановка театрализованных сценок.
5. Конкурс фотографий «Наш мир глазами позитивных людей»

### **3. Проведение социологических исследований эффективности Программы (анкетирование учащихся и родителей)**

С целью определения успешности/неуспешности апробации Программы среди обучающихся и их родителей проводится анкетирование.

Анкета анонимная, необходимо отметить тот вариант ответа, который вы считаете правильным. Преподаватель собирает анкеты, анализирует их до начала проведения урока и при изложении материала делает акцент на те моменты, на которые даны неправильные ответы. Также анкета проводится после всех занятий, например, в конце учебного года.

Варианты анкет представлены в Приложении № 2.

## **Приложение № 1**

**Изобразительное искусство (5 класс).**

*Тема. Что такое СПИД? (1 час)*

Программа занятия.

1. ВИЧ-инфекция. СПИД. История распространения болезни в мире. Общие понятия о заболевании, возбудителе. Передача вируса через кровь, от матери ребёнку. Использование предметов личной гигиены, как один из элементов профилактики передачи ВИЧ-инфекции.

Выполнить рисунок «Защитим планету от СПИДа» (рекомендуется проведение групповой или коллективной работы). Демонстрация рисунков.

### **Физическая культура (6 класс).**

*Тема. Здоровый образ жизни(2 часа).*

Раздел. Формирование знаний о путях передачи ВИЧ-инфекции.

Программа занятия.

1. Распространение ВИЧ-инфекции. Пути передачи ВИЧ (вируса иммунодефицита человека). Наркомания, как фактор, способствующий заражению ВИЧ. Как ВИЧ не передается. Трагические последствия СПИД на примерах, взятых из жизни популярных звезд спорта.

2. Спортивное мероприятие (эстафета, командная игра под девизом «Спортсмены против СПИД», «Спорт против наркотиков» и др.).

### **Русский язык (7 класс).**

*Тема. «Проблема ВИЧ/СПИД»(1-2 часа).*

Программа занятия.

1. Написание диктанта «Осторожно – СПИД» (1 час) или изложения «СПИД: можно ли избежать заражения?» (2 часа).

### **Обществознание (8 класс).**

*Тема «СПИД и его профилактика» (2 часа).*

Программа занятия.

Раздел «Мой мир». Подраздел «Жизнь нашего тела».

1. Понятия ВИЧ, ВИЧ-инфекция, СПИД. Группы населения с высоким риском заражения.

2. Подготовка сообщения на одну из тем: «ВИЧ-инфекция. Как от нее уберечься?»; «СПИД и наркомания»; «Здоровый образ жизни как основа профилактики СПИД» и др. Обсуждение работ.

### **Биология (9 класс).**

*Тема. «СПИД и его профилактика» (2 часа).*

Программа занятия.

1. Тема «Внутренняя среда организма. Кровь». При рассмотрении данной темы дать понятие о клетках, которые поражает ВИЧ (Т-лимфоциты); жидких средах организма, в которых он содержится; изучая иммунитет и его виды, дать понятие о ВИЧ-инфекции; сведения о вирусе иммунодефицита человека (ВИЧ), влиянии ВИЧ на иммунную систему организма; при прохождении темы «Первая помощь при кровотечениях» рассмотреть меры безопасности при контакте с кровью.

2. В теме «Индивидуальное развитие человека», рассматривая заболевания, передаваемые половым путем, осветить пути передачи ВИЧ-инфекции (половой, через кровь, от ВИЧ-инфицированной матери ребенку) и вопросы профилактики.

### **Биология (10/11 класс). Общая биология.**

*Тема. «СПИД и его профилактика» (2 часа).*

Тема «Организм – биологическая система».

Закрепить понятия ВИЧ, ВИЧ-инфекция, СПИД, пути передачи. Объяснить механизм поражения иммунной системы организма человека.

Ознакомить с лабораторной диагностикой ВИЧ-инфекции, течением заболевания, принципами лечения, профилактикой.

## **Приложение № 2.**

Инструкция по заполнению анкеты: внимательно прочитайте каждое утверждение, прежде чем обозначить свое мнение знаком «+» только в одной из колонок таблицы. Не консультируйтесь с товарищами, отвечайте на вопросы и отмечайте то, что вы знаете.

### Анкета «Что ты знаешь о ВИЧ-инфекции?»

Целью данной анкеты является получение информации относительно ваших знаний о профилактике ВИЧ-инфекции. Анкетирование анонимное, укажите только свой пол и возраст.

### Анкета «Опасно и безопасно».

Заранее необходимо распечатать различные утверждения и раздать для заполнения. Нужно отметить галочкой опасные ситуации для заражения ВИЧ.

Поцелуи	нет	да
Объятия	нет	да
Оказание первой медицинской помощи без перчаток	нет	да
Чихание, кашель	нет	да
Езда в общественном транспорте	нет	да
Укусы насекомых (комаров, например)	нет	да
Использование чужих игл, шприцев	нет	да
Плавание в бассейне	нет	да
Массаж	нет	да
Татуировка	нет	да
Прокалывание ушей	нет	да
Использование чужого стакана	нет	да
Использование стерильных инструментов для инъекций	нет	да
Сдача донорской крови	нет	да
Использование чужой зубной щетки	нет	да
Совместное использование бритвы	нет	да
Внутривенное введение наркотиков	нет	да
Половые контакты без презерватива	нет	да



После окончания выполнения упражнения вслух проговариваются все позиции и обсуждаются, если у кого-то иное мнение.

### **Упражнение «Помоги принять решение»**

**Задача:** анализируя ситуации, связанные с воздержанием, подумать о том, как принимаются решения самими участниками группы.

#### **Инструкция:**

Ведущий перечисляет три способа защиты от ВИЧ - инфекции во время сексуальных контактов (воздержание, верность, использование презерватива) и говорит группе, что хочет обсудить с ней тему воздержания. Ведущий спрашивает участников, как они понимают слово «воздержание». Анализируя и обобщая ответы ребят, ведущий подводит группу к тому, что под воздержанием понимается отсрочка вступления в первый сексуальный контакт или временный отказ от сексуальных контактов. Ведущий предлагает ребятам разобраться в том, что человек приобретает, а что теряет во время воздержания. Он просит участников взять карточки с записанными ситуациями.

Ведущий разбивает большую группу на мини-группы и предлагает им обсудить каждую из ситуаций. Ситуации выносятся на общее обсуждение. В заключение ведущему нужно постараться вместе с группой перечислить признаки, свидетельствующие о том, что человек готов вступить в сексуальные отношения, принять осознанное решение и защититься от возможных негативных последствий.

### **Энергизатор – «Слоник»**

**Задача:** снятие напряжения в группе.

#### **Инструкция:**

Ведущий берет мягкую игрушку, зажимая ее между подбородком и грудью, передает ее другому участнику без помощи рук. Так продолжается до тех пор, пока игрушка не дойдет до ведущего.

Теперь мы знаем, как можно заразиться ВИЧ и мы должны научиться защитить себя и близких от этого заболевания.

### **Упражнение «Гусовка»**

**Задача:** дать группе понять, как быстро распространяется ВИЧ- инфекция;объяснить, что здоровье человека во многом зависит от его поведения.

**Инструкция:**

Ведущий объясняет участникам группы, что через несколько минут каждый из них окажется на тусовке. Он подчеркивает, что ВИЧ не передается через рукопожатия, но все они будут обмениваться рукопожатиями, символизирующими незащищенный половой контакт или введение наркотиков общим шприцем. Каждый может сделать три рукопожатия. Ведущий говорит, что на тусовке присутствуют два человека, инфицированных ВИЧ. ВИЧ- инфицированные будут точно так же обмениваться рукопожатиями с другими участниками тусовки, но при этом, уже после рукопожатия, подавать знак, заметный только тем, кому они пожимали руку, – например, щелкать пальцами или почесывать ладонь. Тот, кому передали секретный знак, передает его каждому при следующем контакте. Ведущий просит поднять руку тех, кому не был передан секретный знак. Обычно таких людей в группе не оказывается.

«Сейчас мы наглядно увидели, как «ВИЧ-инфекция распространяется очень быстро. Сначала у нас было только два человека с ВИЧ, а теперь этим вирусом заражены практически все. Почему это произошло, и что мы могли сделать, чтобы избежать заражения?».

Вывод: «Попав в рискованную ситуацию, мы можем вести себя по-разному: можем остановиться и избежать заражения, а можем идти дальше, руководствуясь принципом «нам уже все равно», «почему страдать должен только я один» или «авось пронесет».