

ПРОТОКОЛ № 5
заседания методического совета
от 24 мая 2022 года

Присутствовали: 4 человека

Тема: «Примерная рабочая программа по математике и информатике углубленного уровня: традиции и развитие»

Повестка:

1. Структура программы учебного предмета «Математика» на углубленном уровне.
2. Особенности разработки и реализации рабочих программ углубленного изучения информатики.
3. Разное.

1. Было вынесено на обсуждение общее характеристика учебного предмета «Математика», цели и особенности изучения учебного предмета «Математика». Рассматривались также планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне основного образования. Учитель математики Алхазов Б.М. подчеркнул, что главной задачей при обучении математике учеников является обучение деятельности

- умению ставить цели,
- организовывать свою работу,
- оценивать результаты своего труда,
- быть способными осваивать и применять знания в незнакомых ситуациях,
- выстраивать коммуникацию с другими людьми и кооперировать ресурсы для достижения общих целей.

Учитель математики Муртаев А. А. указал, что развитие личности обеспечивается в процессе ее собственной деятельности, а процедура воспитания успешно реализуется в процессе совместной деятельности. Поэтому в своей работе надо использовать технологии, в которых обеспечивается и стимулируется активная самостоятельная и совместная деятельность учащихся по освоению новых знаний.

2. На обсуждении второго вопроса учитель информатики Муртаев А. А. отметил, что в школе очень большое внимание уделяется преподаванию

информатики как одной из проблемных точек методики преподавания информатики. Это уникальный предмет, в котором наиболее тесно переплетаются логический и интуитивный аспекты. Анри Пуанкаре писал: «Доказывают при помощи логики, изобретают при помощи интуиции». Информатика, как никакой другой предмет способствует развитию обоих качеств. Кроме того, информатика имеет и немаловажное эстетическое значение.

Также он отметил, что **предметные результаты** при изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие предметные результаты:

Ученик на углубленном уровне научится:

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;

- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие;

- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Артур Абуевич подчеркнул, что информатика призвана раскрыть перед школьником его интеллектуальные возможности, сыграть исключительную роль при формировании его мировоззрения. В разное время высказывались разные суждения по поводу изучения информатики, ее места в системе школьного образования. Традиционно этот предмет начинают изучать с 7 класса (в 13-14 лет). В это время непосредственный интерес ученика к этому предмету уже на излете. Ученик ощущает разрыв между его личным жизненным опытом и тем с чего начинается систематическое изложение информатики. К тому же семиклассники встречаются со следующими трудностями, преодоление которых для определенной части учащихся является непосильным. Здесь происходит знакомство с новой терминологией,

которую нужно усвоить в очень короткий срок; от учащихся требуется не только свободное владение новым языком, но и умение думать на этом языке, чтобы активно воспринимать материал и иметь возможность самостоятельно доказывать какие - то утверждения; проводить логические операции; иметь достаточно развитые графические навыки. И проблемы здесь не заканчиваются.

РЕШЕНИЕ:

- При составлении рабочих программ учитывать условия для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки.
- В рабочих программах учитывать формирование умения использовать различные языки математики: словесный, символический, графический.
- Формировать умения свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.

Секретарь:

Алиева А.М.

